

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или детей-инвалидов

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «В мире добра» (далее – Программа).

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана по циклическому принципу, рассчитана на четыре года и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов, другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- центр детского творчества МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская Детская школа искусств»;
- МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа спортивная школа олимпийского резерва»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района».

В каждом классе реализация Программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности.

2.5.1. Цель, задачи реализации программы

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

- пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно свя-

занным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

2.5.2. Основные направления работы

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2.5.3. Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения детей с ОВЗ и/или детей-инвалидов)

Направление программы	Планируемые результаты (личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов)
Ознакомление с ценностями мировой культуры и культуры народов России	Гражданская идентичность; чувство гордости за свою родину
Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром	Осознание ценности семьи, уважение к старшим. Установка на безопасный и здоровый образ жизни
Формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Воспитание основ правовой культуры	Личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
Воспитание основ эстетической культуры	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства
Формирование социальных (жизненных компетенций)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты воспитания (личностные УУД) отражены в адаптированных программах по учебным предметам.

Связь предметного содержания с воспитательными задачами:

Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию

Текущий контроль достижения планируемых результатов проводится на основе метода встроенного педагогического наблюдения и метода педагогической экспертизы.

Встроенное педагогическое наблюдение проводят, как правило, в процессе внеурочного мероприятия, где деятельность детей более спонтанна, чем на уроках.

Метод педагогической экспертизы используется для контроля результатов, которые представлены в материальном виде: проектов, творческих работ и т. п. В отношении таких результатов важен не сам факт подготовки работы, а ее воспитательный эффект. Педагог проводит экспертизу того, повлияло или нет включенное в программу мероприятие на личностное развитие обучающегося.

2.5.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуются следующие формы организации работы с обучающимися с ОВЗ и/или детей-инвалидов: беседа, классный час, рассказы детей, викторина, праздник, акция, конкурсы рисунков, стихов, сочинений, фото-выставка, конкурс рисунков, экскурсии, спортивные праздники, игры, игра – путешествие, конкурс для всей семьи, КВН, театрализованное представление, исследовательская работа, диагностические исследования, семейные викторины, классное самоуправление.

Распределение содержания Программы и форм организации работы по классам

1 класс «Мой дом - моя крепость»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать понимание значимости здорового образа жизни; - мотивировать на посещение спортивных кружков и секций.	«Азбука Здоровья» «Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки» «Панорама развивающих курсов» «Зимние забавы»	- конкурс рисунков - беседа о режиме дня - знакомство со спортивными секциями и кружками в школе - спортивный праздник на природе
«Труд и порядок»	- формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	«Любимая школа - чистая школа» «Содержи в порядке книжки и тетрадки» «Как трудится моя семья»	- экскурсия - беседа - выставка рисунков
«Патриот»	- формировать нравственную культуру семьи; - формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	«Ветеран живёт рядом» «Достопримечательности нашего города» «Символика родного края»	- изготовление поздравительной открытки - фотовыставка - беседа
«Наука и образование»	- формировать любознательность, интерес к знаниям.	«Мои любимые уроки» «Мы уже писать умеем» «Кто лучше считает?»	- викторина - игра - поздравительная открытка - математический ринг

			- поисковая деятельность
«Досуг»	- создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.	«День рожденья только раз в году!» «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	- праздник - концерт для мам и бабушек
«Мир прекрасного»	- показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей; - направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	«Помоги братьям меньшим» «Птицам нужна помощь» «Алло, мы ищем таланты!» «Картинная галерея»	- изготовление кормушек - час творчества - путешествие в мир творчества

2 класс «Что такое - хорошо, что такое - плохо?»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни.	«Полезные привычки» «Осенний кросс» «Весёлые старты» «Береги здоровье смолоду»	- викторина - соревнование в параллели классов - спортивный праздник - конкурс семейных плакатов
«Труд и порядок»	- приобщать к общественно - полезной деятельности	«Книжкина больница» Операция «Чистюлька»	- выставка - конкурс - трудовой десант
«Патриот»	- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; - знакомить с общественно - политической жизнью страны.	«Герои города в названиях улиц» «Подарок ветерану» «Символика России»	- обзорная экскурсия - благотворительная ярмарка - поисковая работа
«Наука и образование»	- расширять кругозор; - воспитывать культуру умственного труда.	Праздник первой отметки Лингвистический кросс Математический кросс «Что? Где? Когда?»	- утренник - интеллектуальный конкурс - викторина
«Досуг»	- создавать условия для проявления творческой индивидуальности; - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства.	«Кто что любит и умеет делать» «А, ну-ка, мальчики» «В стране Мультфильми» «О бабушках и дедушках»	- конкурс-викторина - игра - соревнование на открытом воздухе - игра-путешествие
«Мир прекрасного»	- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; - приобщать к традициям школьного коллектива.	«Ярмарка чудес» «Тропинка школьная моя» «Мы крутим глобус»	- творческий конкурс - создание классного альбома

3 класс «Мир человеческих чувств»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать способности управлять своим здоровьем.	«Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам» «Мои спортивные успехи и достижения»	- театрализация - круглый стол
«Труд и порядок»	- развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность.	«Кто работы не боится, у того она и спорится» «Мои поручения в классе и дома»	- конкурс - отчёт
«Патриот»	- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого.	«С чего начинается Родина?» «Дети – герои» «Имею право. Мои права»	- дискуссия - групповая поисковая деятельность - игра
«Наука и образование»	- приобщать к разнообразной творческой деятельности; - формировать потребность в самообразовании.	Олимпиада по русскому языку Математическая олимпиада Литературная викторина «Я – исследователь»	- интеллектуальный конкурс - конкурс исследовательских работ
«Досуг»	- формировать желание проявлять творческую инициативу.	«Сотвори солнце в себе» «Рыцарский турнир» Операция «Новый год» Проводы зимы	- акция добра - праздник - изготовление игрушек на городские ёлки - праздник «Масленица»
«Мир прекрасного»	- формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; - создать атмосферу взаимной заинтересованности.	«Самым любимым и родным» «Прекрасное в моей жизни» «Правила хорошего тона» «Учимся правильно жить и дружить» «Сделай мир добрее»	- конкурс стихов - коллаж - учебная игра - практическая игра - акция

4 класс «Жизнь дана на добрые дела»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
«Спорт и здоровье»	- формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье.	«Посеешь привычку - пожнёшь характер» «Экологическая тропа» «Мама, папа, я – спортивная семья!»	- игра - путешествие - семейная спартакиада
«Труд и порядок»	- формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании	«Порядок в труде - порядок в знаниях»	- рейд - конкурс сочинений о рабочем месте дома

	порядка в школьном учреждении.		
«Патриот»	- развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны; - обучать пониманию смысла человеческого существования.	«Природа родного края» «Не лозунги, а дела» «У войны не женское лицо» Оказание помощи ветеранам войны «Жизнь дана на добрые дела»	- посещение Краеведческого музея - акция - исследовательская деятельность - ярмарка - круглый стол в кругу друзей
«Наука и образование»	- создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.	Предметные олимпиады Интеллектуально - творческий марафон	- интеллектуальный конкурс - смотр достижений выпускников начальной школы
«Досуг»	- учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; - поддерживать и направлять работу органов самоуправления.	«Мои интересы, мои возможности» Поход в лес «Я умею, я могу, я хочу» «Помоги другу»	- беседа - путешествие - отчёт о выполнении обязанностей - акция помощи детским домам
«Мир прекрасного»	- формировать желание активно преобразовывать действительность	Литературно-музыкальная гостиная «В мире прекрасного» «Школьные годы чудесные: «Гармония в природе»»	- поисковая работа - выпуск журнала - экологический плакат