

**Программа формирования экологической культуры, здорового
и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоро-
вья (ОВЗ) и/или детей инвалидов**

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (далее – Программа) — это комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;

- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.6.1. Цели, задачи реализации программы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности.

Цель программы - развитие у младших школьников представления об экологически безопасном поведении в быту и природе, создание условий для формирования у обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

– сформировать у обучающихся представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– пробудить у обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– сформировать установки на использование здорового питания;

– развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

– сформировать негативное отношение к факторам риска здоровья обучающихся;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и простейшим умениям поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать потребность у обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.6.2. Основные направления работы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

В Школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время, имеются оснащенные спортивные залы, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Работает медицинский кабинет и стоматологический кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Специалист	ФИО, квалификационная категория
Педагог-психолог	Нуртдинова О.А.(первая кв. категория), Удовенко Л.В. (высшая кв. категория), Вольхина Е.С. (без катег.)
Учитель-логопед	Верхотурцева Е.В. (высшая кв. категория), Дудолодова Г.А. (высшая кв. категория)
Учитель-дефектолог	Верхотурцева Е.В. (высшая кв. категория) Кормина В.С (без катег.)
Учителя физкультуры	Мельников С.А., руководитель методического объединения учителей физкультуры (первая кв. категория), Долгов В.Н. (высшая кв. категория), Курчатова О.Н. (высшая кв. категория), Савельева С.К.

	(первая кв. категория), Махмутов Д.М. (без катег.), Суслов А.Ю. (без катег.)
Медицинский работник (фельдшер)	Панникова Л.П. (вторая кв. категория) Шульга А.В. (вторая кв. категория)
Стоматолог	Брейнерт Н.Ю. (первая кв. категория) Пенкина Н.Н. (вторая кв. категория)

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Содержание Программы средствами урочной деятельности реализуется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

Система используемых учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Например, в курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный язык (английский)» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В изучение курса «Окружающий мир» интегрирован регионально-национальный компонент «Мы – дети природы», курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и

соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы Школы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация динамической паузы (40 минут) после третьего урока в течение 1 четверти 1 класса;
- организация подвижных и спортивных игр на свежем воздухе во время работы групп кратковременного пребывания обучающихся;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (день Здоровья, соревнований, походов и т. п.);
- организация работы оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся «Ералаш».

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов. Используемый учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

В Школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов: темпа развития и темп деятельности. В учебно-методическом комплексе «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

В школе реализуется интегрированный курс краеведения **«Мы – дети природы»**. Достоинство данного курса – воспитание любви младших школьников к родному краю, его природе, людям на основе познания их существенных особенностей через ознакомление с традиционной культурой коренных народов югорского края (фольклором,

трудом, бытом, литературно-художественным творчеством и др.). Программа курса разработана на основе методического пособия «Мы – дети природы» : книга для учителя начальных классов/авт. – сост. : Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; под. ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003 г.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Юные экологи». Цель реализации курса: формирование и развитие экологически-образного поведения у младших школьников. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Сложившаяся в Школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные):	Планируемые результаты просветительской работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», « Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	Навык организации режима дня и отдыха, Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, Серьёзное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе

4.	Анкетирование: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
5.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
6.	Организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникативности.	Активное участие в делах школы и класса

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ и/или детей-инвалидов является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Учителя начальных классов, учителя физической культуры
2.	Применение на уроках здоровьесберегающих технологий	систематически в течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
3.	Мониторинг эффективности здоровьесбережения участников образовательных отношений	ежегодно, март	Огрёбчук Т.С., заместитель директора по ВР
4.	Выполнение норм СанПиН и охраны труда	систематически в течение года	Гиниятулина А.В., инженер по охране труда, учителя начальных классов, учителя - предметники
5.	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Учителя начальных классов, фельдшер
6.	Проведение динамических пауз. Подвижных игр	систематически в течение года	Учителя начальных классов, педагог-организатор
7.	Проведение «Часа здоровья»	систематически в течение года	Учителя начальных классов, педагог-организатор
8.	Организация работы спортивных секций	ежегодно, сентябрь	Огрёбчук Т.С., заместитель директора по ВР
9.	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий - Участие в спартакиаде школьников	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Огрёбчук Т.С., заместитель директора по ВР
10.	Организация и проведение походов, Дней здоровья с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Огрёбчук Т.С., заместитель директора по ВР, учителя началь-

			ных классов, учителя физической культуры
11.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками Советской районной больницы	систематически в течение года	Учителя начальных классов
12.	Информирование родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья обучающихся и профилактической работы по оздоровлению детей	ежегодно	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР, педагог-психологи
14.	Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	систематически в течение года	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР
15.	Профилактика травматизма	систематически в течение года	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР

2.6.3. Планируемые результаты освоения программы

Ценностные установки:

- потребность заботиться о своем здоровье;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- негативное отношение к факторам риска: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания;
- установка на использование здорового питания;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Навыки и умения:

- навыки здоровьесберегающей учебной культуры;
- навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- умения (простейшие) поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- навыки соблюдения здоровьесберегающих режимов дня.

2.6.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

При выборе типа модели учтена выстроенная в Школе структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействие с социальными партнерами.

Направления деятельности	Формы организации работы
Учебная деятельность	- беседы, викторины, тесты, рефераты, проекты - презентации - конкурсы - экскурсии - практикумы, лабораторные работы
Внеурочная деятельность	- классный час, встречи и консультации специалистов - сайт школы - походы, поездки, спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья!» - экологический марафон «Парк Кондинские озера» - школьный летний оздоровительный лагерь «Ералаш» - участие в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма - проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред» - оформление плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа	-внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

жизни	<p>-лекции, беседы, консультации по проблемам формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</p> <p>-проведение «Дня здоровья», а также конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, пропаганду здорового образа жизни.</p>
<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).</p>	<p>-проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</p> <p>-привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>