

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский »**

**Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по истории, 7 класс**

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня достижений учащимися 7 класса планируемых результатов освоения образовательной программы

Спецификация

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 7-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы для образовательных организаций, участвующих в переходе на ФГОС ОО.

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по истории, используемые в Москве в 7-х классах. Если в образовательной программе образовательной организации не запланировано к концу 7-го класса изучение каких-то тем, которые проверяются заданиями диагностической работы, то при её проведении эти задания могут быть исключены из диагностической работы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

– Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2011.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 № 1122).

3. Условия проведения и время выполнения диагностической работы

Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

На выполнение всей диагностической работы отводится 90 минут. Рекомендуется проводить предлагаемый вариант работы в течение двух учебных дней в соответствии с предлагаемыми частями работы.

4. Структура диагностической работы

Вариант диагностической работы состоит из двух частей. Первая часть ориентирована на проверку предметных результатов.

Первая часть состоит из 22 заданий: 10 заданий с выбором ответа (ВО), 12 заданий с кратким ответом (КО).

Вторая часть ориентирована на проверку сформированности метапредметных результатов обучения. Состоит из 8 заданий: 4 задания с выбором ответа (ВО), 1 задание с кратким ответом (КО), 3 задания с развернутым ответом (РО).

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Европы и России XVII-XVIII век», изученному в 7 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Таблица 1

Темы курса истории 7 класса, выносимые на проверку

Темы	Содержательные блоки
1.	Новая история зарубежных стран в конце XVI-XVIII век
2.	История Россия в XVII - XVIII веке

Таблица 2

Распределение заданий по планируемым результатам

Код	Планируемые результаты обучения	Число заданий
3.1.1	Определять во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи	1
3.3.1	Анализировать информацию из различных источников для всестороннего изучения событий отечественной и всеобщей истории в Новое время	4
3.4.1	Описывать положение и образ жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время	1
3.4.3	Составлять рассказ о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	1
3.5.1	Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени	2
3.6.1	Раскрывать существенные черты экономического и социального развития России и других стран в Новое время	5
3.6.2	Раскрывать существенные черты эволюции политического строя через понятия: «монархия», «самодержавие», «абсолютизм»	2
3.6.3	Раскрыть характерные черты развития общественного движения через понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм»	1

3.7.1	Объяснять причины и следствия основных событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами)	2
3.8.1	Сравнивать развитие России и других стран в Новое время через описание исторических ситуаций и событий	1
3.9.1	Оценивать события и личности отечественной и всеобщей истории Нового времени	2
Метапредметные результаты обучения		
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключение и делать выводы	1
3.6	Строить логические рассуждения, делать выводы	1
6.2	Ориентироваться в содержании текста, определять главную мысль текста, используя явно заданную в тексте информацию	3
6.3	Отвечать на вопросы, используя не явно заданную информацию	2
6.5	Составлять на основании текста высказывание по заданному вопросу	1
Итого:		30

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Ответы на задания 2, 4, 5, 7-10, 12-16, 18, 23, 24, 26, 27, 28 оцениваются в 1 балл. Ответы на задания 2 3, 6, 11, 17, 19-22 оцениваются в 2 балла. Для этих заданий один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно.

Ответ на задания 26, 30 и 31 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за выполнение первой части работы – 31 балл, а за выполнение второй части работы – 13 баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 44 балла. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки (образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	44-38	37-30	29-22	Менее 22

**План демонстрационного варианта итоговой диагностической работы
по истории для учащихся 7-х классов**

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторе контролируемых элементов содержания (КЭС) и планируемых результатов обучения (ПРО) по истории

Используются следующие условные обозначения:

ВО – задание с выбором ответа

КО – задание с кратким ответом

РО – задание с развернутым ответом

Распределение по периодам

№ задания	Код ПРО	Код КЭС	Тип задания	Максим. балл
Часть 1 (на 45 минут)				
1	3.1.1	3.1.1	КО	2
2	3.5.1	3.3.1	ВО	1
3	3.7.1	3.5.1	КО	2
4	3.3.1	3.6.1	ВО	1
5	3.5.1	3.11.2	ВО	1
6	3.6.1	3.11.1	КО	2
7	3.3.1	3.11.2	КО	1
8	3.9.1	3.11.1	ВО	1
9	3.6.3	3.11.4	ВО	1
10	3.6.1	3.5.2	ВО	1
11	3.6.2	3.6.2	КО	2
12	3.3.1	3.7.1	ВО	1
13	3.6.1	3.12.1	ВО	1
14	3.7.1	3.12.4	ВО	1
15	3.3.1	3.12.2	КО	1
16	3.4.1	3.12.5	ВО	1
17	3.6.1	3.12.8	КО	2
18	3.6.2	3.12.2	КО	1
19	3.4.3	3.12.7	КО	2
20	3.6.1	3.12.4	КО	2
21	3.9.1	3.11.2	КО	2
22	3.8.1	3.12.4	КО	2
Часть 2 (на 45 минут)				
23	6.2	-	ВО	1
24	6.2	-	ВО	1
25	6.5	-	РО	2

26	6.3	-	ВО	1
27	6.2	-	ВО	1
28	6.3	-	ВО	1
29	3.5	-	РО	3
30	3.6	-	РО	3

**Демонстрационный вариант диагностической работы по истории
для учащихся 7-х классов**

Часть 1

При выполнении заданий 2, 4, 5, 8–10, 12–14, 16 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.

1

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) разгром Непобедимой Армады.
- 2) кругосветное плавание Магеллана
- 3) начало религиозных войн во Франции
- 4) Тридцатилетняя война

Ответ:

--	--	--	--

2

Какое положение относится к учению М.Лютера

- 1) подчинение церкви папе римскому
- 2) упразднение монашества
- 3) расширение земельных владений церкви
- 4) отмена крепостного права

3

Укажите причины Английской революции. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) распространение пуританизма в Англии
- 2) неудачные войны с Францией
- 3) введение королем произвольных налогов
- 4) объявление англиканской церкви независимой от папской власти
- 5) стремление джентри получить землю в полную собственность
- 6) ликвидация цеховой системы

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

Ответ:

--	--	--

4

Прочтите отрывок из исторического источника и определите его автора.

«При внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

- 1) Ф Рабле
- 2) Т. Мор
- 3) М. Монтень
- 4) Э. Роттердамский

5

Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Медный бунт
- 2) заключение «Вечного мира» с Польшей
- 3) Смоленская война
- 4) церковный раскол

6

Выберите из перечня три причины городских восстаний XVII в. и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) рекрутские наборы в армию
- 2) усиление налогового гнета
- 3) выпуск медных денег
- 4) церковные реформы
- 5) рост цен на соль и хлеб

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

Ответ:

--	--	--

7

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала ему».

Ответ: _____.

8 Укажите государственного деятеля XVII в., с деятельностью которого связано издание Новоторгового устава.

- 1) Борис Годунов
- 2) В.В. Голицин
- 3) А.Л. Ордин-Нащокин
- 4) А.Д. Меншиков

9 Развитие культуры России в XVII в. характеризовалось

- 1) зависимостью культуры от церкви
- 2) светским характером культуры
- 3) усилением культурного влияния Византии
- 4) широким каменным гражданским строительством

10 Началу промышленного переворота в Англии способствовало:

- 1) существование двухпартийной системы
- 2) завершение гражданской войны
- 3) сохранение монархической формы правления
- 4) наличие свободных людей, лишённых собственности

11

Укажите основные черты идеологии философов-просветителей. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) признание благотворности распространения знаний
- 2) признание средневекового устройства общества идеальным
- 3) отрицательное отношение к большой роли церкви в жизни общества
- 4) приверженность теории разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- 5) желание установить всеобщее имущественное равенство
- 6) уверенность в ликвидации всех монархий революционным путем

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

12

Прочитайте отрывок из документа. Укажите событие, с которым он связан.
«Эти колонии долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою прежнюю форму управления. История правления нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпаций, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах».

- 1) Английская революция
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) Американская революция
- 4) Освободительное движение в Нидерландах

13 К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества
- 2) учреждение патриаршества
- 3) создание министерств
- 4) разделение страны на губернии

14 Каковы были причины созыва Екатериной II Уложенной комиссии?

- 1) потребность в секуляризации церковных земель
- 2) стремление правительства удовлетворить требования Е.И. Пугачева
- 3) необходимость принятия нового свода законов
- 4) необходимость решения вопроса о престолонаследии

15 Прочтите отрывок из исторического документа и напишите его название.

«Все чины распределялись по трем категориям: военные (армейские и флотские), гражданские и придворные. Ушли в прошлое стольники, чашники, окольничие, появились новые чины... В продвижении по службе главную роль стали играть заслуги перед отечеством, деловые и профессиональные качества, а не родовитость».

Ответ _____

16

Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил

- 1) Е.И. Пугачев
- 2) К.А. Булавин
- 3) И.И. Болотников
- 4) С.Т. Разин

17

В каких из названных произведений живописи нашли отражение события XVIII в.? Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

- 1) «Восстание И. Болотникова»
- 2) «Сражение при Кагуле»
- 3) «Юрьев день»
- 4) «Скобелев под Шипкой»
- 5) «Меншиков в Березове»
- 6) «Вахт-парад при Павле I»

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

Ответ:

--	--	--

18

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к сфере государственного управления и возникли в XVIII в.

1) губернии 2) коллегии 3) Сенат 4) Синод 5) Казна 6) магистрат

Найдите и запишите порядковый номер термина, возникновение которого не относится в XVIII в.

Ответ: _____.

19

Установите соответствие между именами полководцев и флотоводцев XVIII века и сражениями, в которых они принимали участие: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ИМЕНА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) А.В. Суворов
- Б) Ф.Ф. Ушаков
- В) П.С. Салтыков

- 1) Сражение при Кунерсдорфе
- 2) бой в Керченском проливе
- 3) взятие крепости Измаил
- 4) сражение у острова Гренгам

Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

А	Б	В
----------	----------	----------

--	--	--

20

Какие мероприятия относятся к политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведенном ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) упразднение патриаршества
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) учреждение Сената
- 4) издание жалованной грамоты дворянству

Ответ:

21

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Исторический персонаж	Деятельность	Правитель
патриарх Никон	(А)	(Б)
(В)	Командование русской армией в Итальянском и Швейцарском походах	Павел I
(Г)	(Д)	Екатерина II
И.И. Шувалов	Открытие Московского университета	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Создание Сената
- 2) Освобождение Москвы от поляков
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Д. Пожарский
- 5) Г.А. Потёмкин
- 6) Проведение церковной реформы
- 7) Освоение Северного Причерноморья и Крыма
- 8) А.В. Суворов
- 9) Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22

Сравните черты российской культуры XVII и XVIII вв. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера сходства, во вторую – порядковые номера черт различия. (КО)

- 1) деятельность Академии наук
- 2) строительство церквей
- 3) издание печатной газеты
- 4) работа Славяно-греко-латинской академии

Черты сходства	Черты различия
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Часть 2

При выполнении заданий 23, 24, 26–28 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.

Прочитайте текст и выполните задания 23–26

«Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как современников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорванные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствии консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем представителями двух фамилий: Долгоруких и Голицыных. Составленные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обязательство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же десять пунктов были наделены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное даёт основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фамилий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

(историк Н.И. Павленко).

23 Какое утверждение автора наиболее точно определяет причину неудачи «верховников»?

- 1) «кондиции» отражали интересы Долгоруковых и Голицыных
- 2) «кондиции» направлены были на ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий
- 3) отсутствие консолидации среди господствующего класса
- 4) Тайный Совет был укомплектован выходцами из аристократии

24

Кем были составлены кондиции?

- 1) Тайной канцелярией
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Уложенной комиссией
- 4) Кабинетом министров

25

Автор считает «затейку» верховников олигархической. Найдите в тексте два довода для обоснования этой оценки

1) _____

2) _____

26

Под каким названием вошел в историю период, к которому относятся события, описанные в документе?

- 1) Боярское правление
- 2) Дворцовые перевороты
- 3) Смутное время
- 4) «Бунташный век»

Прочитайте текст и выполните задание 27-28.

«Петровская эпоха реформ способствовала интенсивному промышленному развитию страны. В первой половине XVIII в. были достигнуты выдающиеся успехи в черной металлургии. Еще в 1700 году Россия выплавляла чугуна в 5 раз меньше, чем передовая по тем временам Англия (соответственно 2,5 тыс. тонн и 12 тыс. тонн). Но уже в 1740 году выпуск чугуна в России достиг 25 тыс. тонн, и она оставила далеко позади Англию, выплавлявшую 17,3 тыс. тонн. В дальнейшем этот разрыв продолжал увеличиваться, и в 1780 году Россия выплавляла уже 110 тыс. тонн чугуна, а Англия — только 40 тыс. тонн. И лишь на исходе XVIII века начавшаяся в Англии промышленная революция (переход от мануфактурного производства к фабричному) положила конец экономическому могуществу России, построенному на мануфактурном производстве и полукрепостнической организации труда.

Во второй четверти XVIII в. о кризисе экономики (спаде производства) России говорить не приходится. Только за 15 лет (с 1725 по 1740 г.) выпуск чугуна и железа в стране вырос более чем в 2 раза (с 1,2 до 2,6 млн. пудов). В те годы развивались и другие отрасли промышленности, а также торговля. В елизаветинский период тяжелая промышленность получила дальнейшее развитие. Так, выплавка чугуна с 25 тыс. тонн в 1740 г. возросла до 33 тыс. тонн в 1750 г. и к 1760 г. составила 60 тыс. тонн. По признанию специалистов, 50-е годы были для металлургической промышленности поистине рекордными на протяжении всего XVIII в.»

(Е.А. Анисимов, современный историк)

27

Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

- 1) В 18 веке в Англии началась промышленная революция.
- 2) За 15 лет выпуск чугуна и железа вырос в два раза.
- 3) Реформы Петра способствовали промышленному развитию страны.
- 4) Вторая половина 18 века была наиболее удачной для развития металлургической промышленности.

28

Верны ли следующие утверждения о развитии мануфактурного производства в России?

- А) Мануфактуры, которые, возникли при Петре Первом, были основаны только на вольнонаемном труде.
- Б) Главным тормозом в развитии мануфактурного производства было крепостное право.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба утверждения верны
 - 4) оба утверждения неверны

Прочитайте текст и выполните задание 29.

В начале XVIII в. наряду с местными рынками приобрели большое значение крупные ярмарки — Макарьевская под Нижним Новгородом, Свенская под Брянском, Благовещенская на Севере, Ирбитская на Урале и др. Ярмарки устраивались по времени так, чтобы купцы, не сумевшие продать свой товар на одной ярмарке, могли успеть на другую.

29

Какие выводы об экономическом развитии России возможны на основании этих фактов? Сформулируйте и запишите не менее трех выводов.

1)

2)

3)

30

Проанализируйте приведенные факты и сформулируйте три причины Смутного времени.

15 мая 1591 года из Углича пришла тревожная весть о смерти царевича Дмитрия, а в январе 1598 года умер бездетный царь Федор.

Три года подряд в 1601-1603 годах в стране были неурожаи. Частые дожди сменялись ранними морозами, посевы не всходили, в итоге страну охватил голод. Цены на хлеб выросли в несколько раз.

Борис Годунов, чтобы успокоить народ, восстановил Юрьев день и отменил сыск беглых крестьян. Но это уже не могло остановить нараставшее с каждым днем недовольство новым царем.

1)

2)

3)
