

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Дидич

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики»  
4-е классы  
2019 – 2020 учебный год**

Учитель: Самигулина Елена Николаевна

Квалификационная категория: первая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Советский  
2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373), Примерной программой по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.-5-е изд. - М.: Просвещение, 2011 г.; авторской программой Т.Д. Шапошниковой, К.В. Савченко «Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 4 класс. Основы религиозных культур и светской этики». - Москва: Дрофа, 2013.

**Учебник** Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н., Савченко К.В., Шапошникова К.Д. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики - М.: Дрофа, 2016

**Цель** : знакомство младших школьников с основами религиозных культур и светской этики, формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культур всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, людей разного вероисповедания. В тоже время надо отчетливо осознавать, что культура нашей страны является органической частью культуры мировой.

Предполагается, что в результате первичного знакомства с основами светской и традиционных для России религиозных культур у детей появится интерес и потребность продолжить это знакомство в дальнейшем через освоение аналогичных предметов или элективных курсов. Важным является также формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

### **Задачи :**

1. знакомство учащихся с содержанием курса; формирование первичных представлений о религиозных культурах и светской этике; развитие интереса к этой области знаний;
2. развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»,

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») отводится 1 час в неделю. в 4 классе в объеме 34 ч.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **предметные результаты:**

##### *Обучающиеся научатся:*

- понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- основам светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивать конструктивных отношений в обществе;
- первоначальным представлениям о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- устанавливая взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

##### *Обучающиеся получат возможность научиться:*

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

### Содержание учебного курса

Раздел	Содержание	Основные понятия
1. Знакомство с новым предметом	<p>Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.</p> <p>Представление о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К. Толстой «Земля оттич и дедич».</p> <p>Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.</p> <p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.</p> <p>Религия, древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p>Религиозная культура, религиозные тексты, обряды, искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий.</p>	<p>Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.</p> <p>Культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.</p>
2. Знакомство с основами этики.	<p>Основное содержание: этика как часть философии.</p> <p>Значение слова «философия».</p> <p>Вечные вопросы человечества.</p> <p>Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.</p> <p>Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека.</p> <p>Цицерон. Происхождение слова «мораль».</p> <p>Предмет этики.</p>	<p>Философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества этика, добродетель</p>
3. Этические учения о добродетелях	<p>Определение добродетели по Аристотелю.</p> <p>В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек» добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера.</p> <p>Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей нравственные качества и добродетели.</p> <p>Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случайна Параолимпийских играх).</p> <p>Честность и правдивость. Честность и верность.</p> <p>Честность и справедливость.</p> <p>Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.</p> <p>Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни.</p> <p>Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях»</p>	<p>Добродетель, порок, добродетели ума и добродетели характера отзывчивость, честность, правдивость терпение, терпимость, тактичность.</p>
4. Этика о	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против	Достойная жизнь, гражданин,

<p>нравственном выборе</p>	<p>Сократа. Суд над Сократом и его поведениена суде. Смерть Сократа.убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений.  Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека.  Притча «Зачем нужен ты сам?»  Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки.  Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор.  В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.  Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор.  В. А. Сухомлинский о совести.  Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть.  Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица ивнучка»  Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.  Басня об Эзопе и камне.  Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.  Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию.  Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание</p>	<p>демократия, убеждения.цель жизни нравственный выбор. совесть, стыд, долг. ответственность. самосовершенствование.</p>
<p>5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.</p>	<p>Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.  Справедливость как высшая ценность в ученииМо-цзы.  Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.  Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей.  Правила управления государством.  Четыре дао благородного человека.  «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе.  Философская школа Конфуция.  Государство. Россия — государство, в котором мы живем.  Государственный язык. Символы государства.  Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан.  Обязанности государства по отношению к гражданам.  Нравственные законы совместной жизни людей.  Светская этика.  Государственные праздники. 4 ноября — Деньнародного единства. История праздника</p>	<p>Справедливость, всеобщая любовь самообразование, идеальныйправитель, ли, благородство, дао, государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники</p>
<p><b>6. Нравственный закон человеческой жизни</b></p>	<p>Нравственный закон.  Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысли значение заповедей. Иудаизм. Тора — священнаякнига иудаизма  Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе.  Заповеди о мыслях и желаниях человека.  Любовь как нравственная ценность. Любовь какоснова человеческих взаимоотношений.</p>	<p>Нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора, христианство, любовь, Библия, любовь, семья, взаимоотношения прощение.</p>

	<p>Библия — священная книга христианства любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья» Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении</p>	
<b>7. Этика об отношении людей друг к другу</b>	<p>Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы. Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей». Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».</p>	<p>Дружба, пифагорейцы, взаимоотношения, ислам, Коран, буддизм, речь, мысли, поступки. милосердие, благотворительность «золотое правило нравственности»</p>
<b>8. Как сегодня жить по нравственным законам</b>	<p>Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника Ламбрена. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире.</p>	<p>Милосердие, бескорыстие. человеколюбие. этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь, добро и зло.</p>

	<p>Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка».</p>	
<b>9. Повторение изученного</b>	<p>Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном».</p>	

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
I.	Введение.	1
II.	Россия-наша Родина	1
III.	Как отличить добро от зла?	14
IV.	Каковы истоки правил морали?	9
V.	Какие правила морали особенно важны в школе?	8
VI.	Обобщение	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч.</b>

**Календарно-тематическое планирование на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	«Россия — наша Родина»	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представление о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А.К. Толстой «Земля отгич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.		
2	«Духовные ценности человечества. Культура. Религия»	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия, древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура, религиозные тексты, обряды, искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий		
3	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества. Аристотель.		
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.		
5	Что такое добродетель	Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек» добродетель в понимании древних философов.		
6	Учение Аристотеля о добродетелях	Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей нравственные качества и добродетели.		
7	Нравственные качества	Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость. Честность и верность. Честность и справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и к самому себе.		
8	Терпение и терпимость	Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях»		



9	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.убеждения и их роль в жизни человека.		
10	Убеждения	Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?» Трудности в отношениях между людьми.		
11	Нравственный выбор	Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.		
12	Совесть. Долг	Совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка		
13	Ответственность	Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.		
14	Этика о воспитании самого себя	Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание		
15	Справедливость	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.		
16	Государство, основанное на справедливости	Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.		
17	Государство. Светская этика	Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника		
18	Нравственный закон. Десять заповедей	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях		

		человека. Любовь как нравственная ценность.		
19	Заповеди любви	Любовь как основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло».		
20	Любовь-основа жизни	Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья» Различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор.		
21	Прощение	Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении		
22	Древнегреческие мыслители о дружбе	Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.		
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе	Отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений. Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков		
24	Мысли и поступки. Слова и речь	Поступок как результат мысли. Л. Н. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский «Мальчик и Колокольчики Ландышей».		
25	Милосердие	Милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание — принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном Мире Взаимоотношения людей в современном мире. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте».		
26	«Золотое правило нравственности»	«Золотое правило нравственности» — нравственный закон. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.		

27	Нравственные законы в современном мире	Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни Жизнь по нравственным законам.		
28	Альберт Швейцер	Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка		
29	Этическое увлечение Л.Н.Толстого	Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог. Л. Н. Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преображения окружающего мира. Л. Н. Толстой «Муравей и голубка		
30	Не совсем обычный урок «Идти дорогою добра»			
31	Выбор темы проекта. Подбор материала	Практическая работа		
32	Подготовка проекта.	Практическая работа		
33	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Практическая работа		
34	Повторение изученного.			