

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от 16.11.2015 г. № 4

**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения
образования ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями
здоровья в МБОУ СОШ № 1 г. Советский**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее-Положение) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) обучающихся по образовательным и адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – Школа).

1.3. Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ - обеспечение в Школе психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося на всех уровнях образования. Задачами психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ являются:

- Содействие в создании психологических условий для успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, развития личности ребенка-инвалида и детей с ОВЗ;
- Оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, правовой, социальной помощи ребёнку – инвалиду и детям с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) у ребенка-инвалида, детей с ОВЗ, родителей, педагогов;
- Содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в семьях ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.

1.5. Система психолого-педагогического сопровождения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, на коррекцию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности ребенка-инвалида, детей с ОВЗ, активизацию познавательной деятельности, расширение кругозора, формирование коммуникативных навыков.

1.6. При организации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и детей с ОВЗ Школа руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч.1 ст. 79.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2015 № 38624).
- Приказ Минобрнауки от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказ ДОиМП от 20.05.2-13 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО-Югре».
- Закон ХМАО-Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов на воспитание, обучение и образование, прав инвалидов на образование в ХМАО-Югре».
- Постановление правительства ХМАО-Югры от 5.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».
- Приказ ДОиМП от 24.03.2015 № 345 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление администрации Советского района от 29 октября 2015 № 2726 «Об утверждении «Плана мероприятий («дорожной карты»)» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Советском районе».
- Приказ УО Советского района от 04.12.2015 № 773 «О выполнении плана мероприятий (дорожной карты) по повышению доступности для инвалидов объектов и услуг в муниципальных образовательных организациях Советского района».

II. Порядок организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.

2.1. Основанием для организации и реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и детей с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей) (приложение 1 к настоящему Положению). Заявление

регистрируется в журнале регистрации заявлений родителей (законных представителей) (об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов) (приложение 2 к настоящему Положению).

2.2. При подаче заявления родителей (законные представители) ребенка-инвалида предоставляют следующие документы:

- копия справки (свидетельства) государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности
- копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее-ИПРА ребенка-инвалида), выданной Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу-Югре. Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несёт заявитель.

2.3. При подаче заявления родителей (законных представителей) детей с ОВЗ предоставляется заключение территориальной ПМПк Администрации Советского района.

2.4. Решение Школы об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида принимается не позднее, чем через 10 дней с момента получения документов, указанных в п. 2.1 настоящего Положения. Данное решение оформляется приказом директора Школы.

2.5. Основанием для отказа родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 2.1. настоящего Положения.

2.6. В случае принятия решения об отказе в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка – инвалида Школа не позднее, чем через 10 дней с момента получения документов письменно извещают об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.7. Родители (законные представители) обязаны сообщать в Школу об обстоятельствах, влекущих прекращение организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

2.8. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и детей с ОВЗ возлагается на директора Школы.

2.9. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ в Школе возлагаются на школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее-ПМПк).

2.10. В рамках работы школьного ПМПк осуществляется следующая работа:
для ребенка-инвалида:

- в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи, профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- определяется состав педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед (по рекомендациям территориальной ПМПК Администрации), учитель-дефектолог (по рекомендациям территориальной ПМПК Администрации Советского района)) и утверждается приказом директора Школы;
- определяется куратор, ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и утверждается приказом директора Школы;
- проводится оценка динамики развития ребенка-инвалида, успешности освоения общеобразовательной или адаптированной общеобразовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

для детей с ОВЗ:

- составляется план комплексного сопровождения с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- проводится оценка динамики развития детей с ОВЗ, успешности усвоения адаптированной общеобразовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

III. Основные направления системы психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.

3.1. К основным направлениям системы психолого-педагогического сопровождения относятся:

- *Профилактика*- предупреждение возникновения явлений дезадаптации ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
- *Диагностика* (индивидуальная, групповая) - психолого-педагогическое изучение ребенка-инвалида и детей с ОВЗ: определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном определении, а так же выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
- *Консультирование*-оказание помощи ребенку-инвалиду и детям с ОВЗ, родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования, с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в Школе.
- *Коррекционная и развивающая работа* - активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи педагогическим работникам в индивидуализации воспитания и обучения детей, развития их

особенностей и склонностей, осуществление на основе совместной деятельности педагога-психолога и других специалистов.

- *Психологическое просвещение* – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения ребенка на каждом возрастном этапе, а так же в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

IV. Права и ответственность педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ

4.1. В своей деятельности педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, обязаны:

- руководствоваться настоящим Положением, нормативными документами, работать в тесном контакте с администрацией, сотрудниками Школы и детьми данной категории;
- в решении всех вопросов исходить из интересов формирования личности;
- рассматривать вопросы и принимать решение строго в границах своей профессиональной компетентности;
- не распространять конфиденциальную информацию, полученную в результате консультативной деятельности, диагностирования, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления коррекционной работы;
- оказывать необходимую помощь администрации и сотрудникам Школы в решении основных проблем обучения, воспитания и развития ребенка;
- информировать администрацию Школы, педагогов, детей данной категории, родителей (законных представителей) о целях, задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение конфиденциальности обследования;
- запрещается проведение обследований и постановка экспериментов, противоречащих общечеловеческим этическим нормам.

4.2. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, имеют право:

- принимать участие в заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума, методических объединениях. И т.д.;
- свободно выбирать и использовать методики воспитания, учебные пособия и материалы.

V. Делопроизводство.

5.1. Педагогические работники, которые осуществляют психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и детей с ОВЗ, должны вести учёт проводимой работы на основе инструктивных писем Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

VI. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ.

6.1. Финансирование расходов на психолого-педагогическое сопровождение образования ребенка-инвалида и детей с ОВЗ осуществляется за счёт субвенций из

окружного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, утвержденного Законом ХМАО-Югры от 11.12.2013 г.

Приложение 1
Директору Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1
г. Советский»
А.В. Бричеву
от родителя (законного представителя)

(фамилия, имя, отчество)

Прошу организовать психолого-педагогическое сопровождение образования моему(ей)
сыну, _____ дочери

_____ (ФИО)

ученику(це) _____ класса индивидуального обучения на дому.

Я даю согласие на проведение с моим ребенком специализированной психолого-педагогической деятельности: консультирование, психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа.

С Положением об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 1 г. Советский

Дата: _____ г.

ознакомлена: _____.

К заявлению прилагаю:

1. Копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы подтверждающей наличие у ребенка инвалидности.
2. Копию индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Приложение 2

**Журнал регистрации заявлений родителей (законных представителей)
об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-
инвалида**

№ п.п	Дата поступления	Кому направлен документ	От кого получен документ	Краткое содержание заявления