

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования

УТВЕРЖДЕНО
Директором Е.В. Писаренко
Приказ №430 от 01.09.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2022-2027 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Раздел 1. Целевой **Пояснительная записка**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива гимназии для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных</p>

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №1 г Советский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 г Советский являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Создание развивающей образовательной среды для раскрытия детьми своего предназначения, развитие в них умения учиться на протяжении всей жизни, способности ставить созидательные цели и достигать их в гармонии с собой и миром.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №1 г Советский строится вокруг ключевых общешкольных дел. Центральными воспитательными событиями школы является:

- День знаний;
- День учителя;

- Посвящение в первоклассники;
- Посвящение в пешеходы;
- Посвящение в ДОО «КЕДР» (со 2 класса)
- Новый год;
- День защитника Отечества;
- Смотр строя и песни «Парад войск» и др;

Воспитательная работа в школе осуществляется на принципах преемственности традиций от старших к младшим. Единство внутришкольной культуры осуществляется через правила внутреннего распорядка для школьников, школьную форму, обязательное дежурство учеников по классам и по школе, систему трудового воспитания. В школе осуществляется еженедельная линейка, в рамках которой подводятся итоги недели, передается школьное дежурство, обсуждаются общешкольные вопросы.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в предметных и межпредметных олимпиадах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Лисенок», «Кенгуру» и «Smart кенгуру», «British bulldog» и др.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ №1 г Советский являются стержнем годового цикла воспитательной работы через ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ СОШ №1 г Советский создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБОУ СОШ №1 г Советский ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МБОУ СОШ №1 г Советский, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной

направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления.
- Работа школьного спортивного клуба.

Проект «Разговоры о важном»	5-7, 8-9	Сентябрь 2022-май 2023г.	Классный руководитель
Баскетбол	5-9	01.09.22- 31.05.23	Педагог-организатор
Волейбол	5-9	01.09.22- 31.05.23	Педагог-организатор
Настольный теннис	5-9	01.09.22- 31.05.23	Педагог-организатор
Святая Русь	5-9	01.09.22- 31.05.2	Педагог-организатор
Пресс-центр	5-9	01.09.22- 31.05.223	Педагог-организатор
Вокально- инструментальная группа	5-9	01.09.22- 31.05.23	Педагог-организатор
Театральная студия	5-9	01.09.22- 31.05.23	Педагог-организатор
Учись учиться	5	01.09.22- 31.05.23	Педагог-организатор

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом воспитательной работы класса и подразумевает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,

классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела школы обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Для реализации воспитательных задач модуля в МБОУ СОШ №1 г. Советский используются различные виды и формы работы на четырех уровнях:

Вне школы:

— социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые проводятся для жителей района и города, всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям, и т. п.;

На уровне школы:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»;
- День выборов в Совет обучающихся;
- Тематические предметные недели;
- День самоуправления;
- Посвящение в пятиклассники;
- День Космонавтики;
- Концерт к Дню Победы;
- Мероприятия в рамках работы ШСК «Движение»
- Последний звонок начальной школы;
- Еженедельная организационная линейка;
- Разновозрастные сборы, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, капустники, церемонии награждения и т. п.;

На уровне классов:

— выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, выбор старост, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел учениками, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов и т. п.;

На уровне обучающихся:

— вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела в различных ролях; индивидуальная помощь ученику в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с рабочими программами по предметам и курсам внеурочной деятельности и календарно-тематическими планированиями;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия в соответствии с планом

воспитательной работы класса;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

— оформление холла первого и третьего этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности: тематические музыкальные звонки и музыкальные паузы;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— популяризация символики школы через изготовление значков, наклеек, флага и использование их в повседневной жизни;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, пришкольной территории и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- создание тематических фотозон.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Родительском совете школы.
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- открытые уроки для родителей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- общешкольная информационная группа в мессенджерах;
- родительские чаты по классам, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной

- организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в основной школе не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на этом уровне осуществляется при поддержке педагога-куратора.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ №1 г Советский происходит через следующие виды и формы деятельности:

На уровне школы:

- участие обучающихся 5–9-х классов в деятельности Совета обучающихся, старостата, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

На уровне классов:

- деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;
- командиры классов (со 2 класса)

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

В МБОУ СОШ №1 г Советский действует школьное самоуправление – «Совет обучающихся». Состав и функции Совета выбираются на общешкольном голосовании. Возглавляет «Совет обучающихся» - Президент.

Воспитание в «Совете обучающихся» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы президента, вице-президента и секретаря, подотчетность выборных органов общему сбору учеников; ротация состава выборных органов раз в год и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий на школьном и городском уровне;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии;

— участие членов Совета в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Основные социальные партнёры

- Межпоселенческая библиотека Советского района»;
- Советский политехнический колледж;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Профориентационные встречи, тематические мастер-классы, мероприятия);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее группу гимназии в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;
- создание видео-роликов о жизни школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, психолог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО;- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;- координация повышения квалификации педагогов по направлениям воспитательной деятельности.
<p>Классные руководители</p>	<ul style="list-style-type: none">– формирование и развитие коллектива класса;– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;– формирование здорового образа жизни;– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

	<ul style="list-style-type: none">– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Психолог	<ul style="list-style-type: none">-анализ психологического состояния школьников;-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и психологического здоровья личности в образовательном учреждении;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none">- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;- реализация воспитательного потенциала урока с учетом программы воспитания школы .

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №1 г Советский осуществляется на основе Устава, ООП НОО, ООП ООО и отражена в должностных инструкциях сотрудников школы, договорах с партнерами, локальных актах, размещенных на официальном сайте школы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются

в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной деятельности за 2021/22 учебный год показал, что:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и всероссийского уровня. Наиболее популярными являются олимпиады «Русский медвежонок», «Кенгуру»
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООУ;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–7-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 5-7-х классов;
- сохранить стабильно высокий уровень адаптации пятиклассников;
- разработать алгоритмы совместного решения воспитательных задач, сохраняющих взаимодействие администрация гимназии-родитель-учитель-ученик;
- рост количества традиционных общешкольных дел и рост процента включенных учеников в организацию мероприятий.

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Поэтому в 2022/23 учебном году гимназия планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–8-х классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

5 – 9 классы

I. Урочная деятельность

Дела	Классы	Планируемая дата проведения	Ответственные
210 лет со дня Бородинского сражения.	5-9	7.09	Классные руководители Учитель истории
Беседа «Международный день распространения грамотности»	5-9	08.09.2022г.	учителя русского языка и литературы
Тематический урок информатики. День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	5-9	01.12.2022г.	учителя информатики
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)- день памяти жертв Холокоста (1944)	5-9	27.01.2023г	преподаватель ОБЖ; учитель истории и обществознания
Международный день родного языка: - тематические уроки на тему «истоки языков» - «Традиционный орнамент народа ханты» - Спортивная игровая программа «Национальные игры» - квест-викторина «По следам мансийских предков»	5-9	21.02.2023г.	заместитель директора по воспитательной работе; учителя-предметники; учитель ИЗО; учителя физической культуры; педагог-организатор
Проведение Всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5-9	апрель 2023г.	классные руководители преподаватель-организатор ОБЖ
Реализация межведомственного экологического проекта «Край заповедной природы» совместно с МБУ культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района»	5-9	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе; руководитель предметного объединения учителей естественно-

			научного цикла
Участие во всероссийском ежегодном ИТ проекте «Урок цифры»	5-9	В течение года	классный руководитель
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.23	заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители
День государственного флага Российской Федерации <i>(информационная минутка на уроках истории и обществознания)</i>	5-9	Май	Учителя начальных классов
Изучение государственных символов Российской Федерации	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Интегрированные и комбинированные уроки	5-9	В течение учебного года	Учителя предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	В течение учебного года	Учителя начальных классов
II Внеурочная деятельность			
Проект «Разговоры о важном»	5—7, 8-9.	Сентябрь 2022-май 2023г.	Классный руководитель
Шахматы	5-9	Сентябрь 2022-май 2023г.	педагог-организатор
Социкультурные истоки	5-9	Сентябрь 2022-май 2023г.	педагог-организатор
Святая Русь	5-9	Сентябрь 2022-май 2023г.	педагог-организатор
ЮИД	5-9	Сентябрь 2022-май 2023г.	педагог-организатор
ДЮП	5-9	Сентябрь 2022-май 2023г.	педагог-организатор
Настольный теннис	5-9	Сентябрь 2022-май	педагог-организатор

		2023г.	
Работа школьного спортивного клуба (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
III. Классное руководство			
Классный час «Выборы актива класса, команды волонтеров на новый учебный год. План работы»	5-9	07.09-09.2022г	классное ученическое самоуправление (актив)
Беседа. День героев Отечества:	5-9	09.12.2022г	классные руководители
Классные мероприятия по плану классного руководителя	5-9	Раз в месяц	классные руководители
Тематические классные родительские собрания - День воссоединения Крыма с Россией - год здоровьесбережения в ЮГРЕ -100 лет со дня образования СССР - день благодарности родителей 22.12.22	5-9	еженедельно	классные руководители
Дни воинской славы России	5-9	2.02.23	заместитель директора по воспитательной работе; педагог- организатор; классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся	5-9	В течение года	
Сплочение коллектива класса	5-9	В течение учебного года	
Адаптация первоклассников	5-9	В течение учебного года	
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	В течение учебного года	
Правила поведения класса	5-9	В течение	

<i>(совместно с обучающимися)</i> Соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами. Установление и поддержка доброжелательной атмосферы.		учебного года	
Подготовка к участию в основных общешкольных делах	5-9	Согласно модулю «Основные общешкольные дела»	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела <i>(праздники, конкурсы, соревнования)</i>	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе: -консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов); -привлечение учителей предметников к организации мероприятий	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники Педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования
IV. Основные школьные дела			
Дела	Классы	Планируемая дата проведения	Ответственные
Неделя безопасности. Акция «Внимание, дети!»	5-9	28.08-11.09.2022г	педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День Знаний»	5-9	01.09.2022г	классный руководитель
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2022г	педагог-организатор

Тренировочная эвакуация	5-9	04.09.2022г.	администрация школы
Месячник «Моя безопасность»	5-9	01-30.09.22г.	
Конкурсы рисунков среди обучающихся по теме: • «Правила безопасности в быту»; • «Правила безопасности в лесу»; • «Правила поведения в школе».	5-9	01-30.09.2022г. 01-30.04.2023г.	
Дни здоровья	5-9	18.09.22 18.12.2122 19.03.23 28.05.23	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; учителя физической культуры
День защиты животных	5-9	4.10.22	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор;
День учителя	5-9	5.10.22	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор;
День отца в России	5-9	21.10.22	Классные руководители 2ого и 4ого класса Зам по ВР Педагог-организатор

			Учитель музыки
Дни финансовой грамотности	5-9	В течение года	заместитель директора по воспитательной работе; учителя истории и обществознания
Кросс Нации	5-9	Сентябрь 2022 г.	заместитель директора по воспитательной работе; руководитель МО учителей физической культуры
Организации и проведении школьного этапа открытого районного фестиваля художественного чтения «Синяя птица»	5-9	октябрь 2022 г. (по графику УО)	заместитель директора по воспитательной работе
Месячник по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними	5-9	01.10-30.10.2022г.	заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог; классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	01.10-10.10.2022г.	педагог-организатор
Акция «Декада пожилого Человека»			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках все российского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16.10.2022г.	МО учителей –предметников естественно-научного цикла, физики и информатики
День народного единства: -Выставка детских рисунков «В единстве наша сила» -Книжная выставка «4 ноября - День народного единства»	5-9	01.11.2022г.- 04.11.2022г.	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; учителя истории и обществознания;

			классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	28-31.10.2022г.	МО учителей физики и информатики
День Матери в России: - классные часы (беседы) - оформление рисунков ко Дню Матери	5-9	26.11.2022г.	классные руководители; учитель ИЗО
Однодневный марафон «День толерантности»	5-9	16.11.2022г.	заместитель директора по воспитательной работе; социально-психолого-логопедическая служба
Неделя правовых знаний - «Имею право, но обязан!» (6кл); Историко-правовая интеллектуальная викторина «Законы, которые нас защищают» (7 кл); Круглый стол с участием инспектора ОДН (8-9 кл);	5-9	19-28ноября 2022	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; Руководитель предметного объединения учителей истории и обществознания
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция.	5-9	01.12.2022г.	заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители
Международный день инвалидов - спортивно-развлекательная игра с детьми ОВЗ - акция «Мы вместе!»	5-9	03.12.2022г	заместитель директора по воспитательной работе; педагог- организатор;
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5.12.22	заместитель директора по воспитательной работе; педагог- организатор;

День Александра Невского	5-9	6.12.22	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор;
День прав человека	5-9	10.12.22	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор;
<p>День борьбы с коррупцией, однодневный марафон «Вместе проти Социологический опрос «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции» (8-9кл)</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы, беседы на тему: <ul style="list-style-type: none"> - «Россия без коррупции»; «Учимся видеть коррупцию»(9), - «Знаешь ли ты закон?» (6-7кл); - «Коррупция. Что это такое?» (6кл) • Конкурсная творческая работа (сочинение, эссе) на темы: «Если бы я стал президентом» (7-9) в коррупции!» 	5-9	09.12.2022г	классные руководители
Новогодние мероприятия. Рождество	5-9	Последняя неделя декабря	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор;
<p>К 92-летию ХМАО-Югры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс «Традиционный орнамент народа ханты» Практическое занятие (5-7кл); • Конкурс авторских сочинений - стихов «О малой Родине» . • Историко-географическая гостиная «Земля легенд» (8-9кл); 	5-9	21.12.2022г- 21.02.2023 г.	заместитель директора по воспитательной работе; учитель ИЗО; педагог-организатор
Новогодние мероприятия	5-9	25.12.-29.12.2022 г.	заместитель директора по

			<p>воспитательной работе;</p> <p>педагог-организатор;</p> <p>Совет старшеклассников</p> <p>Классные руководители</p> <p>1-11 классов</p>
День защитников Отечества	5-9	23.02.23	<p>заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители</p>
<p>Месячник оборонно – массовой и спортивной работы</p> <p>- смотр строевой подготовки</p>	5-9	25.01-25.02.2023 г.	Педагог-организатор ОБЖ
Подготовка и организация участие обучающихся в первенстве Советского района по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвященное памяти Героя России Александра Бузина.	5-9	февраль 2023г.	Педагог организатор ОБЖ
Подготовка и организация участия обучающихся в районных соревнованиях «Курс молодого бойца»	5-9	февраль 2023г.	Педагог организатор ОБЖ
Проведение Всероссийского урока по «Основам безопасности жизнедеятельности»	5-9	апрель 2023 г.	Педагог организатор ОБЖ
Участие в районной акции «На одежде светлячок- безопасный маячок»	5-9	Январь-февраль 2023г.	Педагог-организатор
Участие в митинге: День Памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода войск из Афганистана.	5-9	15.02.2023 г.	<p>заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор;</p> <p>преподаватель–организатор ОБЖ</p>
Участие в Международном дне борьбы с наркоманией и	5-9	01.03.2023 г	заместитель директора по

наркобизнесом.			воспитательной работе; классный руководитель
Международный женский день «Очень маму я люблю»: выставка творческих работ учащихся (6-8кл); «Мисс и мистер Совершенство» - игровая программа, посвященная Международному женскому дню (6-9кл); «Самая красивая, добрая, милая»: открытый мастер-класс по изготовлению поделок для мам «Мама лишь одна бывает»: литературно-музыкальная композиция (6-9кл)	5-9	8.03.23	заместитель директора по воспитательной работе;
День весны и труда	5-9	1.05.23	заместитель директора по воспитательной работе;
Декада празднования 78–летия Победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг Смотр строя и песни	5-9	01-10.05.2023 г	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор; заведующая школьной библиотекой; классные руководители
Проведение торжественной вахты у Знамени Победы в честь празднования 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	5-9	8-9.05.2023г.	преподаватель-организатор ОБЖ
Праздник «Ура, каникулы!»	5-9	25-30.05.2023г.	классные руководители
Торжественные линейки «Последний звонок»	9	4 неделя мая 2023 г.	заместитель директора по воспитательной работе
Выпускной вечер «Школьные рассветы»	9	3 неделя июня 2023	заместитель директора по воспитательной работе; Классные руководители 9-х, 11-х

			классов
V. Внешкольные мероприятия			
День здоровья (поход в лес)	5-9	2 раза в год	классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	2 раза в год	классные руководители
Экскурсии в городской исторический музей	5-9	2 раза в год	классные руководители
Заповедник Малая Сосьва	5-9	2 раза в год	классные руководители
Заповедник «Кондинские озера»	5-9	2 раза в год	классные руководители
Мероприятия по плану Социальных партнеров	5-9	В течение года	классные руководители
VI. Организация предметно-эстетической среда			
Ведение Культурного дневника школьника	5	Систематически	классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Раз в четверть	классные руководители
Озеленение учебных кабинетов	5-9	постоянно	ученический актив
Проект «Наш уютный школьный двор» (выращивание рассады для озеленения пришкольного участка)	5-9	Март - май	актив класса
Создание фотозоны к тематическим мероприятиям	5-9	В течение года	педагог-организатор
Выставка поделок из природных материалов	5-9	октябрь	Педагог -организатор
Выставка лучшие тетради школы	5-9	1.12	Классные руководители Педагог -организатор.
Оформление школы (класса) государственной символикой РФ	5-9	В течение года	Педагог-организатор Зам по ВР Классные руководители
Экспозиции творческих работ обучающихся, фотоотчёты	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Зам по ВР

			Учитель технологии Классные руководители
Благоустройство и озеленение пришкольной территории	5-9	В течение учебного года	Учитель технологии Классные руководители
Благоустройство, оформление классных кабинетов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Событийный дизайн - оформление школы для проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Зам по ВР Классные руководители
Стенды, плакаты, инсталляции по правилам поведения, по безопасности и профилактики	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор Зам по ВР Классные руководители
VII. Взаимодействие с родителями			
Психолого-педагогическое консультирование для родителей <i>«Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»</i>	Родители	Сентябрь, апрель	Классные руководители; педагог-психолог
Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов: 1. Организация занятости детей в свободное от учебы время; информирование родителей о формах и вариантах занятости в учреждении, а также в учреждениях дополнительного образования детей, в учреждениях культуры и спорта г. Советский. 2. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: характерные черты суицидального поведения несовершеннолетних, возрастные особенности	Родители	Октябрь-ноябрь 2022 г. (по итогам 1 четверти)	Теребенина А.В., заместитель директора по воспитательной работе; Классные руководители 1-11 классов

<p>подростка, на фоне которых обостряется риск суицида, основные мотивы суицидального поведения несовершеннолетних», роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях. Информирование о работе службы примирения в школе, о деятельности «Детского телефона доверия» с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122.</p> <p>3. Профилактика дорожно - транспортного травматизма несовершеннолетних (информирование родителей-водителей о применении ремней безопасности и детских удерживающих средств при перевозке детей автомобильным транспортом, о роли светоотражателей для детей, об ответственности родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними, с целью исключения совершения несовершеннолетними на дорогах действий, которые могут привести к увечью, гибели участников дорожного движения);</p> <p>4. «Терроризм-опасность обществу» (один из вопросов повестки);</p> <p>5. Культура поведения в конфликте;</p> <p>6. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка (7-11 класс).</p>			
<p>Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов:</p> <p>1. Сохранению здорового образа жизни обучающихся, в том числе здорового питания.</p> <p>2. Безопасность в зимние каникулы (предупреждение пожаров, безопасность пиротехнических средств; предупреждение травм на игровых зимних объектах, безопасность на дорогах, о недопущении нахождения детей без надзора взрослых на водоемах, в том числе на льду и в период ледостава и т.д.).</p> <p>3. Характерные черты суицидального поведения несовершеннолетних». Возрастные особенности подростка, на фоне которых обостряется риск суицида.</p>	<p>Родители</p>	<p>Декабрь 2022 г. (по итогам 2 четверти)</p>	<p>Теребенина А.В., заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>

<p>4. Профилактика жестокого обращения с детьми.</p>			
<p>Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов:</p> <p>1. Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию и защите прав несовершеннолетних. Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних.</p> <p>2. Предупреждение самовольных уходов детей из дома (сохранение психологического благополучия ребенка в семье, создание психоэмоционального комфорта в семье, для полноценного физического и психического развития детей; формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития в семье; изменение родительских установок и позиций)</p> <p>3. Половая неприкосновенность несовершеннолетних</p>	<p>Родители</p>	<p>Март 2023 г. (по итогам 3 четверти)</p>	<p>Теребенина А.В., заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Классные родительские собрания с рассмотрением вопросов:</p> <p>1. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Психологический климат в семье. Информирование о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.</p> <p>2. Организация занятости детей в каникулярный летний период: информирование родителей о формах и вариантах занятости детей в летний период, о возможности трудоустройства подростков).</p> <p>3. Профилактика дорожно - транспортного травматизма несовершеннолетних, детского бытового травматизма, безопасности детей на воде.</p>	<p>Родители</p>	<p>Май 2023 г. (по итогам 4 четверти)</p>	<p>Теребенина А.В., заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>Организация и проведение конференции для родителей будущих первоклассников</p>	<p>Родители</p>	<p>Июнь 2022 г.</p>	<p>Писаренко Е.В., директор школы;</p>

			Собчук Е.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работ
<p>Профилактика суицидального поведения</p> <p>-Диагностика эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков, уровня адаптации к школьному обучению, особенностей детско-родительских отношений, исследование социального статуса несовершеннолетних</p> <p>- Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии</p> <p>-Проведение коррекционных занятий с элементами тренинга, направленных на снижение эмоциональной тревожности, формирование представлений о ценности жизни, в том числе в период подготовки к государственным экзаменам</p> <p>- Организация и проведение классных часов, диспутов, консультаций, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни»</p> <p>- Индивидуальная работа с родителями учащихся</p> <p>- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: родительские собрания, акции, конференции</p>	1-4	В течение учебного года	<p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Информационная безопасность</p> <p>- Создание и обновление Интернет – сообществ (групп)</p>	5-9	В течение учебного года	<p>Зам по ВР</p> <p>Психолог</p>

<p>классных коллективов, чатов с родителями в мессенджерах</p> <p>- Проведение классных часов, диспутов, бесед, акций, библиотечных уроков по культуре безопасного поведения в Интернете</p> <p>- Проведение родительских собраний, лекториев, индивидуальных консультаций по Интернет – безопасности учащиеся</p>			Классные руководители
VIII. Самоуправление			
Участие в перевыборной ученической конференции	5-9	Сентябрь 2022г.	педагог-организатор
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь 2022г.	классные руководители
Правовая акция День Конституции РФ.	5-9	11.12.2022г.	классный руководитель преподаватель ОБЖ
Планирование деятельности органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители Актив класса
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел (классных) и иных мероприятий		В течение учебного года	Классные руководители Актив класса
IX. Профилактика и безопасность			
Реализация программы профилактики	5-9	В течение года	классные руководители социальный педагог
- Оформление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
- Оформление социального паспорта школы			

<p>Инструктаж с обучающимися <u>1-11 классов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вводный инструктаж (ИОТ 77-2016) - По оказании первой доврачебной помощи (ИОТ 78-2016); - По электробезопасности (ИОТ 71-2016); - По пожарной безопасности (ИОТ 72-2016; - По правилам поведения учащихся в школе (ИОТ64-2016); - По правилам безопасного поведения в быту(ИОТ 75-2016); - По правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге и в транспорте , на объектах, ж/д транспорта(ИОТ - 68-2016; ИОТ 66-2016); - По технике безопасности при антитеррористической угрозе и обнаружении подозрительных предметов (ИОТ 73-2016); - По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах (ИОТ 68-2016; ИОТ 75-2016); - Беседа по ПДД; по действиям населения в ЧС. - Беседа «Личная безопасность при карантине»; - По правилам поведения в общественном транспорте (ИОТ 74-2016); 	5-9	В течение года	классные руководители
<p>Тематические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • противопожарная безопасность; 	5-9		классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> • правила поведения при террористическом акте; • действия населения в ЧС; • личная безопасность при карантине; 		Ежемесячно: (по мере необходимости)	
<ul style="list-style-type: none"> • правила дорожного движения; • правила поведения в период гололеда и схода снега с крыши; • правила безопасности на каникулах» 	5-9	сентябрь	классные руководители
Всероссийская акция «Внимание, дети!!!»	5-9	сентябрь	педагог-организатор
Участие во всероссийской профилактической акции «Дети и транспорт»	5-9	1 июня 2022 года - 1 июня 2023г.	педагог-организатор
Участие во Всероссийской акции «Безопасность детства - 2022»	5-9	с 1 июня 2022года по 1 марта 2023г.	педагог-организатор
Проведение профилактической игры - викторины «Готовность 01!»	5-9	до 20.03.2023 г.	педагог-организатор
Дни инспектора в школе	5-9	23.09.22 21.10.22 25.11.22 23.12.22 21.01.23 17.02.23 17.03.23 21.04.23 12.05.23	заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог

Х. Социальное партнерство			
Работа по совместному плану Межпоселенческой библиотеки Советского района	5-9	В течение года	педагог организатор
Работа по совместному плану ДШИ	5-9	В течение года	педагог организатор
Работа по совместному плану СовПК	5-9	В течение года	педагог организатор
XI. Профориентация			
Реализация муниципального проекта по профориентации «Солнечный город»	5-6 классы	В течение года	классные руководители
Реализация муниципального проекта по профориентации «Билет в будущее»	8-9 классы	В течение года	классные руководители
Реализация муниципального проекта по профориентации «Будущий профессионал»	9 класс	В течение года	классные руководители, педагог-психолог
Профориентационные встречи с представителями разных профессий.	5-9	В течение года	классные руководители
Классные часы «Мир профессий», «Первые шаги в мир профессий», «Профессия моих родителей» и др	5-9	В течение года	классные руководители
День спасателя	5-9	27.12.22	заместитель директора по воспитательной работе; педагог-организатор;
Организация и проведение отборочного (школьного) тура районного конкурса проектных работ обучающихся «Первые шаги»	5-9	февраль-март 2023г. (по графику УО)	заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по УВР; заместитель директора по УВР
День российской науки	5-9	8.02.23	заместитель директора по воспитательной работе; классные руководители
День космонавтики 65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли	5-9	12.04.23	заместитель директора по воспитательной работе;

(1957 г.)			
XII. Школьное медиа			
Работа школьного Пресс-Центра	5-9	По мере поступления информации	школьный пресс центр
Подготовка материалов для социальной страницы ВКонтакте	5-9	По мере поступления информации	педагог-организатор

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования