

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 г. Советский
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ № 1
г. Советский
Приказ № 352 от 01.09.2020 г.

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Советский»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – Школа).

1.3. Настоящее Положение определяет:

- принципы и особенности индивидуального проекта в условиях реализации ФГОС СОО;
- место индивидуального проекта в образовательном процессе Школы;
- основы организации работы над индивидуальным проектом;
- особенности оценивания индивидуального проекта;
- требования к индивидуальному проекту.

1.4. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в части формирования универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Обучающийся обязан выполнить индивидуальный проект в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, который должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Проект может иметь предметную и метапредметную направленность.

Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

1.6. Обучающиеся, начавшие работу над проектом в 11 классе (переведенные из других учебных заведений или вновь прибывшие), защищают его в марте-апреле текущего учебного года.

1.7. Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

II. Цели и задачи реализации индивидуального проекта в Школе

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающихся, как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

2.2.1. Оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:

- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
- развивать способность к поиску нестандартных решений
- формировать и развивать навыки публичного выступления
- вырабатывать умения ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

2.2.2. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО активного внедрения в образовательный процесс Школы новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему.

III. Место индивидуального проекта в образовательной программе Школы

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов в основной образовательной программе среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Защита итогового проекта относится к процедуре промежуточной аттестации при получении среднего общего образования.

3.2. В ходе работы над индивидуальным проектом обучающийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал.

3.3. Публичная защита проекта проходит в сроки, установленные администрацией Школы. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронный журнал.

3.4. Итоговая отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронный журнал, аттестат о среднем общем образовании, личное дело обучающегося.

IV. Организация работы над индивидуальным проектом

4.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся – разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (по желанию обучающихся).

4.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специального отведенного учебным планом, самостоятельно под руководством руководителя проекта, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на изучение одной или нескольких дисциплин, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

4.3. Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, тему проекта, которую согласовывают с руководителем проекта. Не позднее 25 октября приказом директора утверждаются темы проектов, назначаются руководители проектов.

4.4. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель – логопед, преподаватель-организатор ЮБЖ, учитель – дефектолог, социальный педагог, библиотекарь.

4.5. Основными функциями руководителя проекта являются:

- консультирование обучающихся, согласование тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- консультирование по оформлению и ведению проектной документации;
- подготовка обучающегося к процедуре публичной защиты индивидуального проекта;
- своевременное внесение в электронный журнал текущих оценок за выполненные этапы работы, публичную защиту индивидуального проекта.

4.6. В качестве консультантов индивидуальных проектов (в случае метапредметного и межпредметного содержания проекта) могут привлекаться по желанию обучающихся социальные партнеры (преподаватели учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, спорта), родители (законные представители) и т.д.

4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся, результатах выполнения этапов индивидуального проекта.

4.8. Ответственность за качество выполнения индивидуального проекта, своевременность представления его к защите возлагается на обучающихся.

V. Этапы и сроки работы над индивидуальным проектом

5.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе (сентябрь – ноябрь):

- изучение организационных основ индивидуального проекта, методологии проектирования, этапов работы над проектом, правил оформления проекта и представления результатов индивидуального проекта (сентябрь-октябрь);
- выбор темы и руководителя проекта (октябрь);
- составление плана работы над индивидуальным проектом (формулирование цели и задач проекта; определение типа проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа; оформление установочных документов проектирования - плана выполнения проекта) (ноябрь).

На основном этапе (декабрь – май):

- поэтапное выполнение проекта;
- сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности;
- подготовка проекта к публичной защите самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов; подготовка мультимедийной презентации;

На заключительном этапе (май):

- публичная защита индивидуального проекта на школьной конференции.

5.2. Контроль соблюдения сроков и качества работы обучающегося на каждом этапе осуществляет руководитель индивидуального проекта.

VI. Содержание, направленность, оформление индивидуального проекта

6.1. Индивидуальный проект должен быть, интегрированным, метапредметным или межпредметным (междисциплинарным), посвященный одной из актуальных проблем научной, культурной, правовой, социальной жизни современного или мирового сообщества.

6.2. Выбранная обучающимся тема индивидуального проекта может реализовывать познавательный мотив, ориентироваться на интерес и увлечения обучающегося, решение личностных проблем.

6.3. По видовым характеристикам индивидуальный проект может быть:

Вид проекта	Цель проекта	Возможные формы продукта
Практико-ориентированный	Решение практических задач	Рекомендации, пособия, исследовательская работа, статья, эссе, реферат с элементами исследования, справочник и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	
Социальный	Привлечение интереса публики к проблеме	Веб-сайт, видеофильм, бизнес-план, коллекция, социальная реклама и т.д.
Творческий	Создание художественного, музыкального или иного творческого продукта	Выставка, газета, журнал, сценарий, спектакль, костюм, оформление кабинета, произведение и т.д.
Игровой (ролевой)	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	Игра, компьютерная анимация, макет, мультимедийный продукт, экскурсия и т.д.
Конструкторский	Создание прототипа, модели, опытного образца или технического изделия	Модель, чертеж, изделия технического творчества и т.д.
Профориентационный	Сбор информации о профиле обучения и будущей профессии	Портфолио навыков, методики, фото-, видео или письменные отчеты, интервью

6.4. Структура индивидуального проекта содержит в себе:

№п/п	Структурные компоненты	Объем структурного компонента	Краткая характеристика структурного компонента

1.	Титульный лист	1 страница	Должен содержать название проекта, Ф.И.О. автора, полное наименование образовательного учреждения, класс, Ф.И.О. руководителя (указываются полностью), год и место составления ИИП.
2.	Оглавление	1 страница	Перечисление разделов и глав исследования с указанием страниц.
3.	Введение	1-2 страницы	Описание проблемы, цели, задач, предмета, объекта исследования, используемых методов и приемов, актуальности, новизны, гипотезы.
4.	Описание продукта, выносимого на защиту и представленного в одной из выбранных форм	2-6 страницы	Описание хода реализации проекта и полученного продукта с представлением доказательств, указание форм и результатов видов сбора информации, используемых для достижения поставленной цели.
4.	Заключение	1-3 страницы	Выводы о достигнутой цели и применении представленного продукта в практической деятельности. Должен быть дан ответ на вопрос: -Зачем была выполнена работа и насколько она была достигнута?
5.	Краткий отзыв руководителя	1-3 страницы	Должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе характеристика: -инициативности и самостоятельности; -ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), -исполнительской дисциплины При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.
6.	Глоссарий	1-2 страницы	Толковый словарь раскрывающих смысл специфических понятий, используемых в описании ИИП
7.	Список использованной литературы	1-2 страницы	Список литературы должен содержать в алфавитном порядке перечень публикаций, изданий и источников,

			использованные автором с указанием издательства, города, общего числа страниц. Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации.
8.	Приложения (наглядные прилагаемые материалы)	1-5 страницы	Представленные в проекте печатные, нарисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы, сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы и т.д.) прилагаются в конце проекта в виде приложения, необходимого для защиты ИИП

6.5. Дополнительные требования к оформлению ИИП разного вида.

6.5.1. Для **исследовательских проектов** обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

6.5.2. Письменный отчет для **творческих проектов** имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

6.5.3. Отчет по реализации **социального проекта** должен содержать дополнительные структурные компоненты: описание альтернативных способов решения проблемы, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта, обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.5.4. Для **конструкторских проектов** во введение включается описание особенностей конструкторских решений.

6.6. Технические стороны оформления индивидуального проекта:

6.6.1. Текст работы: шрифт TimesNewRoman (русифицированный) размером 12 кегль, цвет черный; поля верхнее, нижнее, левое, правое – по 2 см; межстрочный интервал – полуторный; абзацные отступы (красные строки) – 1,5 см; выравнивание текста – по ширине; расстановка переносов – автоматическая; номера страниц проставляются на каждой странице, кроме титульного листа (т.е. содержание – это страница № 2); параметры страницы: размер бумаги–формат А4; ориентация–книжная.

6.6.2. Заголовки структурных частей работы: «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ПРИЛОЖЕНИЕ», печатаются прописными (заглавными) буквами.

6.6.3. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки и подзаголовки приводят в форме именительного падежа единственного и (реже) множественного числа.

6.6.4. Заголовки рубрик должны начинаться с прописной буквы, подзаголовки – только со строчной (если это, конечно, не имена собственные).

6.6.5. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно быть равно 2-3 интервалам. Каждую структурную часть работы рекомендуется начинать с нового листа.

6.6.6. Перед защитой ИИП электронный носитель с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости электронный носитель должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

6.7. Общие требования к оформлению презентации индивидуального проекта:

6.7.1. Содержание презентации:

Презентация должна содержать 8-10 слайдов:

- 1 слайд – титульный (тема выступления, сведения об авторе, руководителе, колонтитулы и т. п.);
- 2 слайд - содержание (оглавление);
- последний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы;
- слайды должны быть читабельны, текст представлен ключевыми словами и фразами;
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление;
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию;
- выбранные эффекты в презентации не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления;
- должны быть подготовлены заметки для слайдов и записаны звуковые комментарии к ним;
 - фактически содержание презентации это: текст, звук, графика, видео, таблицы и схемы, анимация. Прежде всего, содержание презентации должно

быть **целесообразно**.

- **Текст**, должен быть **лаконичным**, синтетически **простым** (как можно меньше вводных оборотов, таких как: *обратите внимание на...*, *согласно проведенному опросу...*, *представленный ниже список...*) - всё это может сказать и докладчик. Просто построенные предложения существенно экономят место и позволяют сделать **шрифт крупнее**. Использовать коммуникативные качества речи - **ясность, логичность, точность** (особенно в терминах и определениях). Перед тем, как представить Презентацию публике необходимо проверить **грамотность текста**.
- **Звук (если он необходим)** должен быть чистым.
- **Рисунки и видео** должны быть **четкими** и достаточно **крупными**. Рисунки должны носить иллюстративное, а не декоративное значение. Украшательство отвлекает от сути предмета.
- **Таблицы** должны содержать как хорошо различимые данные, так и **четкие**,
- **Крупные подписи** к ним. Таблица должна снабжаться **названием**. **Таблица не должна быть перегружена!** Чем больше данных внесено в таблицу, тем сложнее воспринимать их с экрана. Рекомендуется громоздкие таблицы (равно как и схемы) распечатывать и раздавать каждому в аудитории отдельно, перед началом презентации.
- **Схемы** должны быть снабжены четкими, логичными переходами от одного блока к другому. Убедитесь, что стрелки переходов хорошо видны на экране.
- **Анимация**. Современные средства позволяют создавать анимированные графические файлы (**расширение.gif**), которые способны демонстрировать физические, химические, механические, биологические и многие другие процессы.

6.7.2. Оформление презентации

Оформление слайдов

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение единого стиля оформления. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	Для фона необходимо выбирать более холодные тона (синий, зеленый).
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. • Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимо использовать короткие слова и предложения. • Необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовка использовать размер шрифта не менее 24. • Для информации использовать размер шрифта не менее 18. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки, границы, заливку; • разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>

Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.
--------------	--

VII. Требования к защите индивидуального проекта.

7.1. Допуск к защите осуществляется руководителем проекта, по завершению основного этапа работы над проектом. Данная информация представляется заместителю директора ОУ в устной форме.

7.2. Защита осуществляется по графику, утвержденному приказом директора ОУ, не позднее, чем за 30 дней до дня проведения публичной защиты. Сроки защиты ИИП могут быть вариативными и определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

7.3. Приказом директора Школы утверждается состав аттестационной комиссии не менее трех человек. В состав аттестационной комиссии могут входить заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования, классный руководитель, учителя – предметники по соответствующему направлению, представитель Управляющего совета Школы.

7.4. Требования к процедуре проведения защиты проекта:

7.4.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.4.2. На защите индивидуального проекта обучающийся представляет свой проект по следующему плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. Цель и задач.
- Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
- Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7.4.3. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.4.4. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом.

VIII. Система оценивания индивидуального проекта

8.1. Текущий контроль и результаты выполнения индивидуального проекта на протяжении всего учебного года фиксируются в виде отметок по 5-ти бальной школе на всех этапах его подготовки.

8.2. Полугодовая аттестация по учебному предмету «Индивидуальный проект» осуществляется на основе текущего контроля обучающихся и определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математического округления.

8.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием критериев оценочной деятельности на всех этапах выполнения индивидуального проекта:

Этапы выполнения индивидуального проекта	Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта
Изучение организационных основ индивидуального проекта, методологии проектирования, этапов работы над проектом, правил оформления проекта и представления результатов индивидуального проекта (сентябрь-октябрь)	Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющиеся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; предметных знаний в области основ индивидуального проекта, методологии проектирования, этапов работы над проектом, правил оформления проекта и представления результатов индивидуального проекта
Выбор темы проекта (октябрь)	Обоснованность, актуальность и важность темы. Научно-теоретическое и практическое значение темы. Степень освещенности данного вопроса в литературе.
Формулирование цели и задач проекта	Ясность, четкость сформулированной и поставленной цели.
Составление плана работы над индивидуальным проектом (определение типа проекта; планирование структуры проекта; выдвижение основной гипотезы; определение источников необходимой информации; согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа; оформление установочных документов проектирования - плана выполнения проекта)	Сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям. Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города и т.д. Планирование, определение последовательности и сроков работ.
Поэтапное выполнение проекта (сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта) (декабрь – апрель)	Достаточность широты охвата необходимого материала, глубины аналитической оценки для раскрытия темы (исследования; подтверждения гипотезы) индивидуального проекта. Самостоятельность и оригинальность решения проблемы.
Подготовка проекта к публичной защите самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов; подготовка мультимедийной презентации (май)	Оформление результатов проекта в соответствии с замыслом проекта или целями исследования, с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру проекта. Соответствие формы работы ее содержанию. Прослеживание в работе научности и литературности языка. Орфографически грамотное выполнение проекта: пунктуация соответствует

	<p>правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.</p> <p>Соблюдается культура оформления проекта, аккуратен, содержит наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.), выдержан принцип необходимости и достаточности.</p>
--	--

8.4. Публичная защита индивидуального проекта на школьной конференции оценивается по следующим критериям:

Показатели	Градация	Баллы
I. Содержание проекта		
1.Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2
	Обоснована в общих чертах; целесообразна часть аргументов	1
	Сформулирована, но не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2.Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2
	Неконкретны или не соответствуют	1
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0
3.Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2
	сомнительна	1
	явно нецелесообразна	0
4.Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	2
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	0
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2
	Проблема освещена фрагментарно	1
	Проблема не освещена	0
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1
	Выполнимы только специалистом	0
7. Логичность и обоснованность эксперимента	Эксперимент логичен и обоснован	2
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1

(наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент не логичен и не обоснован	0
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2
	Использована часть способов	1
	Использован только один способ	0
9. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2
	Соответствуют частично	1
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0
11. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2
	Выводы неполные	1
	Выводов нет, неконкретны	0
II. Защита индивидуального проекта		
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2
	Соответствует не в полном объеме	1
	Не соответствуют	0
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2
	Частично	1
	Не структурировано, не обеспечивает	0
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2
	Рассказ с частым обращением к тексту	1
	Чтение с листа	0
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2
	Доступно с уточняющими вопросами	1
	Недоступно с уточняющими вопросами	0
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2
	Частично	1
	Нецелесообразна	0
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2
	Превышен (не более 2 минут)	1
	Превышен (более 2 минут)	0
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1
	Все ответы неполные	0
8. Владение специальной	Владеет свободно	2
	Частично	1

терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Не владеет	0
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2
	Частично	1
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0
Максимальный балл		40

8.5. Индивидуальный проект на публичной защите оценивается каждым членом аттестационной комиссии, результаты (количество баллов) заносятся в экспертный лист в соответствии с формой (приложение 1).

8.6. Итоговая оценка индивидуального итогового проекта является суммированным средним арифметическим результатом (количества баллов) коллегиального решения всех членов аттестационной комиссии, которое оформляется итоговым протоколом оценки индивидуального проекта на публичной защите в соответствии с формой (приложение 2).

8.7. Среднее арифметическое количество баллов коллегиального решения всех членов аттестационной комиссии за публичную защиту индивидуального проекта на школьной конференции переводятся в оценку в соответствии с таблицей (приложение 3).

8.8. Средний балл текущих оценок по учебному предмету «Индивидуальный проект» и оценка за защиту индивидуального проекта является итоговой оценкой по учебному предмету «Индивидуальный проект».

IX. Права и ответственность

9.1. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта.

9.1.1. Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя проекта и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

9.1.2. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить план работы над индивидуальным проектом и и строго следовать намеченным срокам;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую аттестацию за учебный предмет "Индивидуальный проект".

9.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта.

9.2.1. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

9.2.2. Руководитель индивидуального проекта должен:

- консультировать обучающегося, согласовать тему индивидуального проекта;

- оказывать помощь обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта;
- осуществлять проверку проекта на соответствие установленным требованиям;
- осуществлять подготовку обучающегося к процедуре публичной защиты индивидуального проекта;
- выставлять обучающемуся отметки за выполнение каждого из намеченных этапов основного этапа разработки проекта в журнал (приложение 4) и предоставлять информацию о данных отметках обучающегося заместителю директора по учебно-воспитательной работе в виде скан-копии журнала ежемесячно (приложение 4).
- проводить на этапе завершения разработки предварительную экспертизу каждого индивидуального проекта. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект на этапе предварительной экспертизы к итоговой защите не допускается.

Приложение 2 к Положению об индивидуальном и проекте
 обучающихся 10 классов Муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

Итоговый протокол оценивания индивидуальных проектов на публичной защите

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Наименование проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Итоговое количество баллов, выставленное членами аттестационной комиссии					Итого баллов	Среднее арифметическ ое суммарного количества баллов	Оценка (на основании шкалы перевода баллов в оценку)
					Ф.И.О. члена аттестационной комиссии	Ф.И.О. члена аттестационной комиссии	Ф.И.О. члена аттестационной комиссии	Ф.И.О. члена аттестационной комиссии	Ф.И.О. члена аттестационной комиссии			

_____/_____
 Ф.И.О. члена аттестационной комиссии Подпись

_____/_____
 Ф.И.О. члена аттестационной комиссии Подпись

_____/_____
 Ф.И.О. члена аттестационной комиссии Подпись

_____/_____
 Ф.И.О. члена аттестационной комиссии Подпись

Дата: _____

Приложение 3 к Положению об индивидуальном и проекте обучающихся 10 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	40-35	34-29	28 – 23	23 и ниже

Приложение 4 к Положению об индивидуальном и проекте обучающихся 10 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

Журнал работы обучающихся над индивидуальным проектом

Руководитель _____ (ФИО руководителя)

			Сроки реализации							Отметка о допуске к публичной защите (допущен/не допущен)	Подпись руководителя проекта по завершению работы над проектом	
			ноябрь		декабрь		январь	февраль	март			1 неделя апреля
			Составление плана действий реализации ИИП, начало основного (исследовательского) этапа. Изучение литературы и сбор материалов по тематике проекта.	Определение структуры проекта. Постановка цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования. Написание введения.	Описание теоретической части проекта (исследования).	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.	Описание опытно-экспериментальной части работы (практической). Написание заключения. Формирование общего текста работы в соответствии со структурой.	Реализация ИИП, оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите проектов: составление тезисов, создание презентации.			Предварительная экспертиза работы обучающегося на заимствование текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник
№п/п	ФИО обучающегося	Тема проекта	*	*	*	*	*	*	*	*		
1												

*- отметка о реализации основного этапа реализации индивидуального проекта по пятибалльной шкале.