

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 г. Советский
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ № 1
г. Советский от 01.09.2020 г. № 351

Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

I. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – Положение) регламентирует деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – школа) в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом школы.

1.3. Задачами школы по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.3. Обучающиеся вправе получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

II. Порядок оказания логопедической помощи в школе

2.1. Для оказания логопедической помощи в образовательной организации выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности и приспособленный для проведения индивидуальных и групповых занятий с обучающимися,

консультаций с родителями. Кабинет оснащается необходимым оборудованием согласно общим требованиям, предъявляемым к оборудованию логопедического кабинета.

2.2. При оказании логопедической помощи учитель-логопед ведет следующую документацию:

- программы и (или) планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь в соответствии с формой (приложение № 1 к Положению);
- электронный журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Срок хранения документации учителя-логопеда составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 2 к Положению) обучающихся на логопедическое обследование и сопровождение.

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в учебный год: с 01 по 15 сентября - входное диагностическое мероприятие, с 15 по 30 мая - контрольное диагностическое мероприятие.

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия включает в себя проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.5.2. По устному запросу педагогических работников проводятся внеплановые диагностические меры в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2.6. Учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающихся формируется списочный состав обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ:

- дети с общим недоразвитием речи ОНР разной степени выраженности, не резко выраженным общим недоразвитием речи (ОНР IV или НВОНР) и не резко выраженным недоразвитием речи (или лексико-грамматическое недоразвитие речи ЛГНР);
- дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (дети с фонематическим недоразвитием речи, нарушением произношения – фонетический дефект, дефектами речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия);
- дети с нарушением чтения и письма (дисграфия, дислексия), обусловленные ОНР, ФФН, фонематическим недоразвитием речи.

2.7. Сформированный списочный состав обучающихся учителем-логопедом предоставляется в директору школы **не позднее 20 сентября** текущего учебного года.

2.8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании приказа директора школы.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Первоочередно зачисляются на логопедические занятия обучающиеся с нарушениями в устной и письменной речи, имеющие рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.10. Предельное количество обучающихся зачисленных на логопедические занятия установлено из расчета 25 человек на 1 штатную единицу учителя-логопеда.

2.11. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающегося:

Группы обучающихся	Предельная наполняемость (чел.)
с общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)	до 5
с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) и фонематическим недоразвитием речи	до 6
с недостатками чтения и письма, обусловленными ОНР	до 5
с недостатками чтения и письма, обусловленными ФФН и (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
заикающиеся	до 4
с недостатками звукопроизношения	до 7

2.12. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется в течение всего учебного года по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, или на основании личного заявления родителей (законных представителей) (приложение № 2 к Положению) обучающихся.

2.13. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

2.14. Периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения, обучающегося:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) **не менее трех** логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее **одного-двух** логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

- для обучающихся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) **не менее двух** логопедических занятий в неделю;

- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой логопедической работы учителя-логопеда.

2.15. Группы создаются в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи.

2.16. Логопедические занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учетом режима работы образовательной организации. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения, может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

2.17. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, и (или) результатов логопедической диагностики.

2.18. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.19. Учитель-логопед осуществляет консультативную деятельность через организацию:

- индивидуального консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников школы;
- информационных стендов.

2.20. Консультативная деятельность учителя-логопеда обеспечивает формирование единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников школы, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах,

специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

2.21. Продолжительность логопедических занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями составляет:

- в 1-х дополнительных и 1-х классах групповое занятие – 35–40 минут, индивидуальное – 20–40 минут;
- во 2–11-х классах групповое занятие – 40 минут, индивидуальное – 20–4- минут.

III. Взаимоотношения. Связи по должности

3.1. Непосредственное руководство и контроль за работой учителей-логопедов осуществляет директор школы.

3.2. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель и родители (законные представители).

3.3. Учитель-логопед осуществляет систематическую связь с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями обучающихся, имеющих речевые нарушения, посещает уроки с целью выработки правильного речевого режима в классе.

3.4. Учитель-логопед предоставляет ежегодный отчет по итогам учебного года о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в образовательной организации и результатах оказания им логопедической помощи.

Приложение № 1 к Положению об оказании
логопедической помощи в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная
школа № 1 г. Советский»

Индивидуальная карта речевого развития обучающегося

Фамилия ребёнка, класс, д/сад _____

Анамнез (вывод) _____

I. Исследование сенсорного уровня речи

- Проверка состояния фонематического восприятия (слушай внимательно и повторяй за мной) 1

Ба – па -	па – ба	ма – на – МА	на – МА – на	СА – ша - са	ша –са - ша	<input type="radio"/>
СА – за	за – СА	да – та - да	та – да - та	ца – СА - ца	СА – ца - са	
Жа - ша	ша – жа	га – КА - га	КА – га - ка	ча – тя - ча	тя – ча - тя	
СА – ша	ша – СА	за – СА - за	СА – за - са	Ра – ла - ра	ла – Ра - ла	
Ла – Ра	Ра – ла	жа – ша - жа	ш а – жа - ша			
- Исследование артикуляционной моторики (смотри, как я выполняю и повторяй движения за мной)
 - губы в улыбке * щелканье языком
 - губы трубочкой * «вкусное варенье»
 - язык «лопаткой» * «качели»
 - язык «иголочкой» * «маятник»
 - Язык «чашечкой» * «улыбка» - «трубочка»
- Исследование звукопроизношения (повторяй за мной слова):

Собака – маска – нос;	шуба – кошка – камыш;	<input type="radio"/>
Сено – василек – высь;	жук – ножи;	
Замок – коза;	щука – вещи – лещ;	
Зима – магазин;	чайка – очки – ночь;	
Цапля -овца – палец;		
Рыба – корова – топор;	лампа – молоко – пол;	
Река – варенье – дверь	лето – колесо – соль.	
- Исследование звуко-слоговой структуры слова (повторяй за мной слова):1
Скакалка, танкист, космонавт. милиционер, сковорода, кинотеатр, перепорхнуть, кораблекрушение, аквалангист, термометр.

Вывод: _____

II. Исследование навыков языкового анализа

- Сколько слов в предложении?
* День был теплый. _ _ _ _ * Около дома росла высокая берёза. _ _ _ _
 - Сколько слогов в слове?
* дом _ _ _ * карандаш _ _ _ _
 - Определи место звука в слове:
* первый звук в слове КРЫША _ _ _ третий звук в слове школа _ _ _ последний звук в слове СТАКАН _ _ _ _
 - Сколько звуков в слове?
*рак _ _ _ * сумка _ _ _ * диктант _ _ _ _
- Вывод:** _____

III. Исследование грамматического строя речи

- Повторение предложений (послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее) 1-2 раза

*Наступила осень.	*Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.	<input type="radio"/>
*Птичка свила гнездо.	*Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.	
*Над водой летели белые чайки.	* Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.	
*В саду было много красных яблок.	* На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
*Земля освещается солнцем.		
*Ранней весной затопило весь наш луг.		
- Верификация предложений. (Если в некоторых предложениях будут ошибки постарайся их исправить)

Девочка гладит утюг.	Солнце освещается землей.	<input type="radio"/>
Дом нарисован мальчик.	По морю плывут корабль.	
Мальчик умывается лицо.	У Нины большая яблоко.	
Собака вышла в будку.	Хорошо спится медведь под снегом.	
Берёзки склонились от ветер.	Над большим деревом была глубокая яма.	
- Составление предложений из слов начальной форме (до первого ответа)

Мальчик, открывать, дверь	_____	<input type="radio"/>
Девочка, читать, книжка	_____	
Доктор, лечить, дети	_____	
Рисовать, карандаш, девочка	_____	
В, сад, расти, вишня	_____	
Сидеть. Синичка, на , ветка	_____	
Груша. Бабушка, внучка, давать	_____	
Витя, косить, трава, кролики, для	_____	
Миша, дать, собака, большая, кость	_____	

- Петя, купить, шар, красный, мама _____
4. Добавление предлогов в предложение (неверно, подумай еще, наливает чай куда?)
- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| Лена наливает чай ... чашки. | Деревья шумят ... ветра. |
| Почки распустились ... деревьях. | Последние листья падают ... берёзы. |
| Лодка плывет ... озеру. | Щенок спрятался ... крыльцом. |
| Чайка летит водой. | Пёс сидит ... конуры. |
| Птенец выпал ... гнезда. | Большая толпа собралась ... театром. |

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п. (один - ДОМ, а если их много – ДОМА.) (картинки)
- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| Один стол, а много – это | Стол, а много чего? - ... |
| Стул - ... | Стул - ... |
| Окно - ... | Окно - ... |
| Звезда - ... | Звезда - ... |
| Ухо - ... | Ухо - ... |
- Вывод:** _____

IV. Исследование словаря и навыков словообразования (у кошки – котят, а у ...)

- | | | |
|---------|----------|--|
| Козы – | собаки - | |
| Волка – | курицы - | |
| Утки – | свиньи - | |
| Лисы – | коровы - | |
| Льва - | овцы – | |
2. Образование существительных в уменьшительной форме (назови ласково)
- | | | |
|--------|----------|-------|
| Стол – | снег - | Дом – |
| Стул – | дерево – | |

3. Образование прилагательных от существительных
- А) Относительных (кукла из бумаги – она бумажная)
- | | | |
|--------------------|-----------------------|----------------------|
| Шляпа из соломы – | суп из грибов - | варенье из черники - |
| Кисель из клюквы – | варенье из яблок - | лист дуба - |
| Горка из льда – | варенье из сливы - | лист клёна - |
| Салат из моркови – | варенье из малины - | лист осины - |
| Варенье из вишни - | варенье из клубники - | шишка ели – |
- Б) Качественных (лису за хитрость называют хитрой, а ...)
- | | |
|---------------------|--------------------|
| Волка за жадность - | медведя за силу – |
| Зайца за трусость - | льва за смелость – |
- (если днём жара, то день – жаркий, а если ...)
- | | |
|----------|---------|
| мороз - | дождь |
| солнце - | ветер – |
| снег - | холод – |
- в) Притяжательных (у собаки лапа собачья, а у ...)
- | | | |
|-----------|---------|------------------|
| кошки - | зайца - | гнездо орла – |
| медведя - | белки - | клюв птицы – |
| волка - | льва - | ружьё охотника – |
| лисы – | | |
- Вывод:** _____

V. Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. Б) Покажи карандашом ключ. В) карандаш – ключом.
2. а) Нарисуй круг под крестом. Б) Крест - под кругом.
3. С кажи, что верно: весна бывает перед летом или лето перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочёл газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?
- Вывод:** _____

VI. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Собака и кость»
- _____
- _____
- _____
2. Пересказ прослушанного текста (2 раза) «Пожарная собака»
- _____
- _____
- _____

Вывод: _____

Письмо _____

Чтение _____

Логопедическое заключение: _____

1 серия –
фонематич. восприятие -
артик. моторика –
звукопроизношение –
слог. структура слова –

2 серия -
3 серия -
4 серия -
5 серия -
6 серия –

За весь тест _____
Уровень успешности _____

Приложение № 2 к Положению об оказании
логопедической помощи в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная
школа № 1 г. Советский»

Директору МБОУ СОШ № 1 г. Советский

_____ (Ф.И.О.)

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающего по адресу: _____

_____ контактный телефон: _____

заявление.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
являясь родителем (законным представителем) _____,
(Ф.И.О. ребенка)

обучающейся (гося) _____ класса, прошу организовать для моего ребенка логопедическое обследование (диагностику), логопедические занятия в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский».

Дата

Подпись

ФИО

Приложение № 3 к Положению об оказании
логопедической помощи в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная
школа № 1 г. Советский»

Директору МБОУ СОШ № 1 г. Советский

_____ (Ф.И.О.)

от _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающего по адресу: _____

_____ контактный телефон: _____

заявление.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
являясь родителем (законным представителем) _____,
(Ф.И.О. ребенка)

обучающейся (гося) _____ класса, отказываюсь от посещений моим ребенком логопедических занятий в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» с «_____» _____ 20__ г.

Дата

Подпись

ФИО