

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №12. Советский*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_ Т.В. Дидич

г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № \_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для Рахимовой Камилы, обучающейся 10 класса  
2022 - 2023 учебный год**

Учитель: Шистерова Наталья Сергеевна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Советский

2022 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками средней школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Формирование духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
2. Усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования,
3. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
4. Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
5. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
6. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Речевые умения и навыки;
2. Умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний;
3. Умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм;
4. Умение создавать текст того или иного функционального стиля, осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
5. Формирование полных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
6. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
7. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
8. Владение нормами русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилами речевого этикета.
9. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении сложных монологических высказываний и письменных текстов.
10. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
11. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
12. Освоение научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

13. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая форма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания КИМ в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

### **Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час)** Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России. Международное значение русского языка. Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 часов)**

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление. Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи. Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов. Лексикография. Виды лингвистических словарей.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)**

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия и орфоэпические нормы.

#### **Морфемика и словообразование (2 часа)**

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

#### **Орфография (6 часов)**

Понятие об орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Правила переноса.

#### **Самостоятельные части речи (13 часов).**

##### **Имя существительное (2 часа)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор. Правописание падежных окончаний. Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

##### **Имя прилагательное (2 часа)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор.

Правописание окончаний. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное (2 часа)**

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Морфологический разбор. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

**Местоимение (1 час)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

**Глагол (1 час)**

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

**Причастие (1 час)**

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор.

**Деепричастие (1 час)** Образование деепричастий. Морфологический разбор. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги.

**Наречие (1 час)** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание наречий. Отрицательные наречия.

**Слова категории состояния (1 час)**

Морфологический разбор. Слова категории состояния и омонимичные части речи.

**Служебные части речи (5 часов)**

**Предлог и союз как служебные части речи (2 часа)**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Основные группы сочинительных и подчинительных союзов, их правописание. Союзные слова.

**Частица как служебная часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи (1 час)** Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

**Междометие как особый разряд слов (1 час)** Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий.

**Тематическое планирование.**

Содержание	Кол-во часов всего	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
Слово о русском языке	1	• оценивание устных и	

Лексика. Фразеология. Лексикография	5	<p>письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаиморецензирование;</li> <li>• анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>• разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);</li> <li>• лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>• разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);</li> <li>• аудирование;</li> <li>• информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста,</li> </ul>	<p><b><u>Совершенствование движений и сенсомоторного развития:</u></b> развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.</p> <p><b><u>Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</u></b> коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.</p> <p><b><u>Развитие различных видов мышления:</u></b> развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p><b><u>Развитие основных мыслительных операций:</u></b> развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p><b><u>Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:</u></b> развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.</p> <p><b><u>Коррекция – развитие речи:</u></b> развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция</p>
Фонетика. Графика. Орфоэпия	2		
Морфемика и словообразование	2		
Морфология и орфография	24		



		<p>составление тезисов, редактирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);</li> <li>• создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;</li> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</li> <li>• составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;</li> <li>• работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);</li> <li>• составление в электронном виде</li> </ul>	<p>диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.  <b>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</b>  <b>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</b></p>
--	--	--	--

		таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.	
<b>Всего часов</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма контроля/практическая часть урока	Основное содержание урока	Дата проведения.
<b>Введение – 1ч.</b>				
1	Слово о русском языке.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему	Основные функции языка в современном мире; место русского языка в современном мире; истоки русского языка; основные функциональные стили русского языка; смысл понятий литературный язык, языковая норма, культура речи.	5.09.
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография- 5 ч.</b>				
2	Лексика. Слово и его значение.	Работа с толковым словарем. Фронтальная беседа. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Современная лексико-семантическая система русского языка	12.09.
3	<b>Входная контрольная работа.</b>	КИМ ОГЭ.	Знать материал, изученный в период с 5 по 9 классы.	19.09.
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	Анализ лексических средств организации текста. Словарная работа. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь находить в художественной речи тропы и стилистические фигуры и объяснять их роль в создании художественного образа, в раскрытии идейного звучания текста; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. Лингвистический анализ поэтического текста. Функционально-стилевое расслоение лексики. Стилистически не оправданное употребление тропов	26.09.
5	Омонимы, паронимы,	Работа со словарями синонимов и	Знать определение омонимов, омографов, омофонов,	3.10.

	синонимы, антонимы.	антонимов, редактирование (неуместное употребление паронимов); Подбор синонимов и антонимов к данным словам. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	омоформ; определение паронимов; какие группы слов называются синонимами; какие группы слов называются антонимами. Контекстуальная синонимия и антонимия. Уметь различать омографы, омофоны и омоформы; уметь дать толкование лексического значения паронимов; правильно употреблять паронимы в речи; находить в предложенных текстах синонимы и антонимы; определять роль синонимов и антонимов в тексте.	
6.	Происхождение лексики.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему. Работа со словарями. Словарная работа.	Происхождение лексики. Общеупотребительная лексика. Профессиональные слова. Устаревшая лексика. Неологизмы. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.	10.10.
7.	Фразеология. Лексикография.			17.10.
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия - 2 ч.</b>				
8	Фонетика. Звуки и буквы.	Фонетический разбор. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Основные понятия фонетики, графики. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор.	24.10.
9	Орфоэпия. Основные правила произношения.	Работа с орфоэпическими словарями. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Орфоэпия. Основные понятия орфоэпии. Основные правила произношения. Основные нормы современного литературного произношения (произношение безударных гласных звуков, согласных, сочетаний согласных, особенности произношения иноязычных слов)	7.11.
<b>Морфемика и словообразование – 2 ч.</b>				
10	Морфемика и словообразование.	Морфемный разбор слова. Работа со словарями. Комплексный анализ текста Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему	Основные понятия морфемки. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	14.11.
11	Способы словообразования.	Словообразовательный разбор слова. Работа со словарями. Комплексный анализ текста. Составление связного монологического высказывания на	Основные понятия словообразования. Морфологические способы словообразования (аффиксация, сложение, усечение основы, обратное словообразование). Словообразовательная цепочка. Неморфологические способы словообразования (лексико-семантический,	21.11.

		лингвистическую тему. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический) Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Способы формообразования в современном русском языке.	
<b>Морфология и орфография – 24 ч.</b>				
12	Принципы русской орфографии.	Орфографический разбор. Работа с орфографическим словарем, проверочный словарный диктант с графическим обозначением орфограмм. Составление связного монологического высказывания на лингвистич. тему.	повторение основных терминов и понятий раздела, развитие языкового чутья, формирование орфографической зоркости.	28.11.
13	Употребление гласных после шипящих и Ц.	Орфографический разбор. Тестовые задания по теме. Выборочный диктант. Редактирование текста (исправление орфографических ошибок)	Знать алгоритм проверки орфограммы «Гласные о и е после шипящих и ц»; условия выбора гласных ы и и после шипящих и ц. Уметь писать слова с гласными после шипящих и ц в соответствии с орфографическими нормами.	5.12.
14	Правописание звонких, глухих, произносимых и двойных согласных.	Орфографический разбор Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм. Выборочный диктант. Работа с орфографическим словарем. Словарный диктант с самопроверкой.	Знать: правила правописания проверяемых и произносимых согласных в корне слова; необходимый минимум слов с не- произносимыми и удвоенными согласными. Уметь: писать слова с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми и удвоенными согласными в соответствии с орфографическими нормами; выполнять орфографический разбор, правильно писать указанные орфограммы в словах Правописание неизменяемых приставок. З и С на конце приставок. Приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.	12.12.
15	<b>Контрольная работа по материалам ЕГЭ</b>	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	КР	19.12.
16	Употребление Ъ, Ь, прописных букв. Правила переноса.	Орфографический разбор слова. Комментированное письмо с графическим обозначением орфограмм. Тестовые задания,	Употребление разделительных Ъ и Ь. Ь как показатель грамматической формы. Смягчающая роль Ь. Условия употребления прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	26.12.

		аналогичные заданиям ЕГЭ. Выборочный диктант. Работа с орфографическим словарем. Конструирование предложений.		
17	Внеурочная деятельность. Урок-практикум. <b>РР</b> Комплексный анализ текста	Анализ текста	РР	26.12.
18	Имя существительное как часть речи.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему Рецензирование ответа. Орфографический, морфологический разбор	Знать лексические, морфологические, синтаксические признаки имени существительного, лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, склонение существительного; правописание падежных окончаний; Место имени существительного в разных стилях речи. Стилистические ошибки при употреблении существительных. Уметь выполнять морфологический разбор существительных, писать существительные в соответствии с орфографическими нормами.	
19	Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	Орфографический морфологический разбор. Объяснительный диктант. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать правописание суффиксов имен существительных; правила написания сложных существительных Уметь правильно писать суффиксы существительных; делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания существительных.	
20	Имя прилагательное как часть речи.	Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему Рецензирование ответа. Орфографический, морфологический разбор. Словарный диктант. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Знать лексические, морфологические, синтаксические признаки имени прилагательного, лексико-грамматические разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; особенности кратких прилагательных; условия выбора гласных в окончаниях прилагательных. Использование прилагательных в художественной речи. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Стилистические ошибки при употреблении имен прилагательных.	

21	Правописание суффиксов имен прилагательных. Сложные прилагательные	Орфографический разбор. Словарный диктант. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Знать условия выбора гласных в суффиксах прилагательных, условия слитного и дефисного написания прилагательных. Уметь писать прилагательные в соответствии с орфографическими нормами.
22	Имя числительное как часть речи.	Орфографический морфологический разбор. Анализ текста. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Знать лексические, морфологические синтаксические признаки числительного; особенности функционирования числительных в речи. Стилистические ошибки при употреблении имен числительных. Уметь выполнять морфологический разбор числительных; склонять числительные. Правильно употреблять в речи имена числительные
23	Местоимение как часть речи.	Орфографический, морфологический разбор. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему. Объяснительный диктант с грамматическим заданием (разряды местоимений). Исправление ошибок, связанных с употреблением местоимений. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Знать лексические, морфологические, синтаксические признаки местоимений; лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений; правописание местоимений; Уметь выполнять морфологический разбор местоимений; правильно употреблять местоимения в речи; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами, правильно их склонять.
24	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	Орфографический, морфологический разборы. Выборочный диктант. Составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	Знать лексические, морфологические, синтаксические признаки глагола, грамматические категории и формы глагола; образование глагола; правописание суффиксов и окончаний глагола. Уметь: выполнять морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания и суффиксы глагола; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами; правильно писать суффиксы и личные окончания глагола; употреблять мягкий знак в глагольных формах
25	Причастие как глагольная форма.	Орфографический, морфологический разборы. Работа со словарем.	Знать лексические, морфологические, синтаксические признаки причастия, разряды по значению, признаки

	Правописание суффиксов причастий.	Словарный диктант. Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм. Образование причастий. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	глагола и прилагательного, образование причастий; правила правописания причастий. Уметь выполнять морфологический разбор причастий. Образовывать действительные и страдательные причастия, различать причастия и отглагольные прилагательные; писать причастия в соответствии с орфографическими нормами.	
26	Деепричастие как глагольная форма.	Индивидуальная работа по карточкам. Орфографический, морфологический разборы. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ. Комментированное письмо.	Знать лексические, морфологические, синтаксические признаки деепричастия; признаки глагола и наречия, способы образования деепричастия. Уметь выполнять морфологический разбор деепричастий образовывать все возможные формы деепричастий от глагола.	
27	Контрольная работа по материалам ЕГЭ.	Выполняют тестовую работу в форме ЕГЭ.	Знать изученный материал	
28	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	Орфографический, морфологический разборы, выборочный диктант. Конструирование предложений сопоставление предложений (различение омонимичных частей речи), словарный диктант.	Знать лексические, морфологические, синтаксические признаки наречий степени сравнения; правила правописания наречий. Уметь выполнять морфологический разбор наречий. Писать наречия в соответствии с орфографическими нормами.	
29	Слова категории состояния.	Морфологический разбор. Сопоставление предложений (различение омонимичных частей речи).	Знать грамматические особенности слов категории состояния. Уметь: выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Различать категорию состояния, наречия и краткие прилагательные.	
30	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.	Морфологический разбор. Анализ текста (определение роли союзов и предлогов). Конструирование предложений. Графический диктант. Тестовые задания.	Знать морфологические признаки предлогов и союзов виды предлогов и союзов, разницу между союзами и союзными словами. Уметь выполнять морфологический разбор союзов и предлогов. Писать предлоги и союзы в соответствии с орфографическими нормами.	
31	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов.	Анализ текста (правописание союзов и предлогов) Тестовые задания	Знать правила правописания предлогов и союзов, разницу между союзами и союзными словами. Уметь писать предлоги и союзы в соответствии с орфографическими нормами.	
32	Частицы.	Орфографический,	Знать морфологические признаки частиц. Виды частиц.	

	Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	морфологический разборы. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ Выборочный диктант.	Уметь выполнять морфологический разбор частицы. Писать частицы в соответствии с орфографическими нормами. Уметь применять орфографические и пунктуационные правила. Соблюдать языковые нормы	
33	Контрольная работа по материалам ЕГЭ.	Выполняют тестовую работу в форме ЕГЭ.	Знать материал, изученный в течение учебного года	
34	Междометие как особый разряд слов.	Орфографический, морфологический разборы. Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.	Знать морфологические признаки междометий. Уметь выполнять морфологический разбор междометия, писать междометия в соответствии с орфографическими нормами; ставить знаки препинания при междометиях. Уметь применять орфографические и пунктуационные правила.	

#### Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**