

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«___» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «___» _____ 20__ г.

№ _____

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Развитие речи и окружающий природный мир»
1 дополнительный класс**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

г. Советский
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)/под ред. И.М. Бгажноковой– М.: Просвещение, 2013, примерными программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам. – М.: Просвещение, 2017.

Цель программы:

– Ознакомить обучающихся с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, явлениями общественной жизни.

Задачи:

- Расширять представления о природе.
- Развивать интерес, любознательность.
- Расширять представления о растениях и животных ближайшего окружения.
- Знакомить детей с многообразием родной природы.
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о предметах, материалах и их свойствах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.).

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в 1 дополнительном классе отводится 1 час в неделю, то есть 33 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none">- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности- Наблюдает за живой и неживой природой- С интересом участвует в игровой деятельности- Имеет первичные представления о себе, обществе, мире и природе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа и человек

Осень. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, светит солнце, идет дождь). Игры-пантомимы: «Падающие листья». Обучение правильной работе с кистью и карандашом. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться, дождь - имитационные движения пальцами рук по поверхности стола «кап-кап». Дождь. Совместное рисование по точкам, пунктирам. Демонстрация учителем образцов рисования красками: «Капельки». Различение цветов.

Зима. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, идет снег), называние (показывание) на картинках соответствующих погодных явлений.

Демонстрация ученику образцов рисования красками: «Облака. Снег». Совместное с учащимися рисование тампоном из поролона, ваты различных линий.

Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий: холодно - нахмуриться и сжаться, тепло - улыбнуться и потянуться вверх, снег - имитационные движения кистями рук (потряхивание).

Природа и человек

Весна. Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, бегут ручьи). Называние (показывание на картинках) соответствующих погодных явлений. Демонстрация учителем образцов рисования красками: «Ветер». Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Игры-пантомимы: «Солнечные зайчики». Обучение правильной работе с кистью и карандашом. Дидактические игры, ситуативные упражнения на использование изобразительных средств коммуникации по темам: "Одежда", «Обувь». Различение одежды по полу (одежда для девочек, одежда для мальчиков). Различие одежды по сезонам. Понимание обобщающих понятий «одежда», «обувь». Понимание действий: «надевать», «раздевать». Использование вербальных и невербальных средств общения по теме «Одежда» (картинки, пиктограммы, графическое изображение).

Игровые ситуации, позволяющие ученику с помощью вербальных и невербальных средств общения, выражать удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания (по теме «Одежда»).

Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (совместно с педагогом). Игры на соотнесение реальных предметов с их изображениями, пиктограммами, называние (узнавание). Упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание (по подражанию). Игры на соотнесение простых бытовых и игровых действий с их изображениями, пиктограммами, называние (узнавание). Упражнения для кистей рук: встряхивание и помахивание кистями (совместно с педагогом, по подражанию). Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу (вместе с учителем) предметов, изображений предметов, животных, людей, различных изображений. Произвольные движения пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений с мелкими предметами. Произвольные движения пальцев рук в процессе элементарного конструирования. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью. Упражнения с природным материалом и бытовыми предметами. Игры с красками: создание цветных пятен губкой. Игры с красками: создание цветных пятен рукой. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, создание цветных пятен губкой. Упражнения для кисти и пальцев рук. Обводка (с помощью учителя) по трафаретам. Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание. Раскрашивание простейших контурных изображений (с помощью учителя)

Мир вокруг нас

Фрукты. Груша. Обводка по внутренним (внешним) трафаретам. Раскрашивание. Различение цветов (зеленый, желтый, красный). Знакомство с пиктограммой «Фрукты». Фрукты. Апельсин, лимон. Рисование по точкам. Раскрашивание. Различение цветов (желтый, оранжевый). Понимание обобщающего понятия «фрукты».

Овощи. Капуста. Обводка по внутренним (внешним) трафаретам. Раскрашивание. Пиктограмма «Овощи». Овощи. Картофель, лук. Раскрашивание. Обозначение желаний с использованием взгляда, жеста. Понимание обобщающего понятия «овощи».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

п/п	Изучаемый раздел	кол-во часов	Содержание раздела	Коррекционно-развивающая направленность
1	Природа и человек		<p>Зима. Наблюдения за изменениями в природе, сравнение сезонных пейзажей.</p> <p>Весна. Узнавание времен года; выделение признаков весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Лето. Расширение представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>Осень. Называние изменений в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p>	<p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные представления, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.</p>
2	Мир вокруг нас		<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений детей о природе. - знакомство с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях; знакомить со способами ухода за ними. - учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

		<p>кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>- знакомство детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>- расширение представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>- расширение представлений о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p>	<p>- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>- учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>- рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши. Развивать зрительное и слуховое внимание, тактильное ощущение кистей рук и тактильный опыт.</p>
	ВСЕГО	33	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Электронные образовательные ресурсы.
 2. Серия наглядно-дидактических пособий: «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние и дикие птицы», «Животные – домашние питомцы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 3. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
 4. Разрезные карточки: «Мир животных»: «Домашние животные», «Дикие животные России», «Животные жарких стран», «Животные холодных широт». "Мир человека": «Продукты питания», «Посуда», «Мебель», «Одежда и обувь», «Игрушки», «Транспорт», «Музыкальные инструменты». "Мир растений": «Фрукты», «Овощи», «Садовые цветы», «Ягоды»
- Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

5. Наборы: разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков, перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар, кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам, множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки

Разноцветные палочки шести размеров

Цветные кольца и полукольца

Деревянные цветные "таблеточки"

Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)

Мозаика.

дидактические материалы М. Монтессори

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Тема урока	Форма контроля	Основное содержание урока
1	1	06.09	Лиственные деревья	Работа с карточками	Знакомство с лиственными деревьями (береза, дуб, клен)
2	1	13.09	Хвойные деревья	Работа с карточками	Знакомство с хвойными деревьями (ель, сосна)
3	1	20.09	Строение деревьев		Знакомство со строением дерева (корень, ствол, ветки, листья)
4	1	27.09	Кустарники	Работа с карточками	Знакомство с кустарниками (шиповник, крыжовник, смородина).
5	1	04.10	Фрукты	Работа с муляжами	Узнавание фруктов по внешнему виду (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви).
6	1	11.10	Овощи	Работа с муляжами	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец).
7	1	18.10	Ягоды	Работа с муляжами	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника). Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.
8	1	25.10	Грибы	Работа с муляжами	Знакомство с разнообразием грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, мухомор)
9	1	08.11	Цветы	Работа с карточками	Знакомство с разнообразием цветов. Садовые, дикорастущие.
10	1	15.11	Комнатные растения	Работа с карточками	Знакомство с комнатными растениями: кактус, фиалка, фикус.
11	1	22.11	Зерновые культуры	Работа с карточками	Знакомство с зерновыми культурами (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)
12	1	29.11	Домашние животные	Работа с игрушками	Знакомство с домашними животными (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
13	1	06.12	Детеныши домашних животных	Работа с игрушками	Знакомство с детенышами (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).
14	1	13.12	Уход за домашними животными.		Значение домашних животных в жизни человека.
15	1	20.12	Дикие животные	Работа с игрушками	Знакомство с дикими животными (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж), их питание, способы передвижения

16	1	27.12	Детеныши диких животных	Работа с игрушками	Знакомство с детенышами диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
17	1	10.01	Животные холодного пояса	Работа с карточками	Формирование представлений о животных, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, морж)
18	1	17.01	Животные жаркого пояса	Работа с карточками	Формирование представлений о животных обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, слон, жираф, обезьяна, крокодил)
19	1	24.01	Птицы домашние	Работа с карточками	Знакомство с птицами домашними (курица (петух), утка, гусь).
20	1	31.01	Детеныши домашних птиц	Работа с карточками	Знакомство с детенышами домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок)
21	1	07.02	Рыбы	Работа с карточками	Знакомство с рыбами
22	1	14.02	Насекомые	Работа с карточками	Знакомство с насекомыми (комар, муха)
23	1	28.02	Животные, живущие в квартире	Работа с карточками	Формирование представлений о животных, живущих в доме (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
24	1	07.03	Солнце.	Работа с карточками	Формирование представлений о Солнечной системе и Солнце
25	1	14.03	Луна.	Работа с карточками	Формирование представлений о Солнечной системе и Луне.
26	1	21.03	Планета Земля.	Работа с карточками	Формирование представлений о Солнечной системе и Земле.
27	1	04.04	Вода.	Работа с карточками	Формирование представлений о водных ресурсах на планете.
28	1	11.04	Огонь.	Работа с карточками	Формирование представлений об огне.
29	1	18.04	Части суток	Работа с дид.пособием	Знакомство с частями суток (утро, день, вечер, ночь).
30	1	25.04	Дни недели.	Работа с дид.пособием	Знакомство с днями недели
31	1	02.05	Месяцы.	Работа с дид.пособием	Знакомство с месяцами.
32	1	16.05	Явления природы	Работа с карточками	Знакомство с явлениями природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).
33	1	30.05	Закрепление изученного.		

Лист корректировки рабочей программы

