

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «__» _____ 20__ г.

№ _____

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Самообслуживание»
1 дополнительный класс**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

г. Советский
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)/под ред. И.М. Бгажноковой– М.: Просвещение, 2013, примерными программами по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам. – М.: Просвещение, 2017.

Цель обучения – развивать навыки самообслуживания.

Задачи:

- сформировать стремление детей действовать в разумном русле;
- скоординировать, совершенствовать и гармонизировать поведение в целом;
- способствовать независимости ребенка от взрослых, укрепляя чувство собственного достоинства и самооценки;
- развивать чувство ответственности перед окружающими;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- сформировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Коррекционная направленность обучения:

- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми). Увеличение пассивного и активного словарного запаса, формирование связной речи.
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие общей моторики, координации движений;

- развитие сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия;
- развитие ручной умелости.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа разработана с учетом особенностей детей 1 года обучения для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Программа направлена на развитие уже имеющихся и формирование новых навыков самообслуживания. Упражнения из практической жизни позволяют развить концентрацию внимания, память, подготовить руку к письму, развивают координацию, мелкую моторику, развивают навыки самообслуживания, развивают координацию глаз – рука, ориентировку в пространстве, изучить алгоритм действий, развиваются сенсорные представления, помогают развить наблюдательность.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающегося на изучение предмета «Самообслуживание» в 1 дополнительном классе отводится 0,5 часа в неделю, то есть 16,5 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- овладение навыками складывания салфетки, плетения косы;
- овладение навыками перекладывания предметов, переливания воды;
- овладение навыками застегивания пуговиц, кнопок, молний;

- овладение навыком мытья и вытирания рук;
- овладение навыками чистки обуви;
- овладение навыком вытирания пыли с поверхности стола;

Содержание учебного предмета

Упражнения для развития двигательного контроля и координации движений.

Складывание салфетки, переключивание (одинаковые емкости), пересыпание зерна, переливание воды, рамка с пуговицами, рамка с кнопками, рамка с крючками и петлями, рамка с молнией.

Упражнения на формирование навыков личной гигиены.

Мытье рук, чистка обуви, вытирание пыли, сметание со стола, мытье стола, полировка металлических поверхностей, уход за срезанными (домашними) цветами, упражнение тишины.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

п/п	Изучаемый раздел	кол-во час	Содержание раздела	Коррекционно-развивающая направленность
1	Упражнения для развития	10	Уметь складывать салфетки, плести косы, пере-	Развивать зрительное и слуховое внимание, пространственные представле-

	двигательного контроля и координации движений.		кладывать предметы (одинаковые емкости), пересыпать зерна, переливать воду, застегивать пуговицы и кнопки, крючки и петли, застегивать молнии на одежде.	ния, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
2	Упражнения на формирование навыков личной гигиены.	5	Уметь правильно мыть руки, чистить обувь, вытирать пыль с поверхностей, сметать со стола, мыть стол, посуду, полировать металлические поверхности, ухаживать за срезанными (домашними) цветами.	Развивать зрительное и слуховое внимание, тактильное ощущение кистей рук и тактильный опыт.
3	Повторение.	1,5		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос», 2009г

3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.

4. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.

Дидактический материал: пуговицы, молнии, тряпочки, игровые наборы: посуда, утюг, гладильная доска, салфетки, фасоль.

Технические устройства: Компьютер, наушники, магнитная доска, магнитофон

Календарно-тематическое планирование

п/п	Дата по плану	Кол-во часов	Тема урока	Форма контроля	Основное содержание урока
1	13.01	1	Подготовительные упражнения на развитие контроля и координации движений.		
2	20.01	1	Складывание салфетки	Квадратные салфетки с цветовой маркировкой, салфетка с горизонтальной маркировкой по середине салфетки, салфетка с горизонтальной, вертикальной линией, салфетка с маркировкой по центру.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие концентрации внимания, памяти; - развитие координации; - развитие мелкой моторики.
3	27.01	1	Перекалывание. Одинаковые емкости.	2 одинаковые емкости (чашки, миски, пиалы), одна из которых заполнена сыпучим материалом (фасоль, горох, крупа), ложка, поднос.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способом перекалывания предметов; - развитие мелкой моторики; - координация движений (координация работы рук, координация глаз-рука); - развитие концентрации; - развитие усидчивость.
4	03.02	1	Пересыпание зерна.	2 одинаковых кувшина на подносе, правый кувшин заполнен на 2/3 зерном.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со способом пересыпания сыпучих веществ – зерен; - подготовка к новой теме (переливанию); - концентрация внимания; - координация движений.
5	10.02	1	Переливание воды.	Два кувшина, поднос, губка (салфетка).	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с переливанием жидкостей; - закрепить знания о видах жидкостей, рассказать о разной густоте жидкости; - координация движений; - ориентировка в среде
6	17.02	1	Рамка с пуговицами.	Рамка с двумя тканевыми половинами,	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков застегивания пуго-

				соединенными между собой пуговицами и петлями.	<p>вицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самостоятельности; - формирование навыков самообслуживания; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие координации глаз -развитие мелкой моторики; - познакомить с алгоритмом действий при застегивании.
7	03.03	1	Рамка с кнопками.	Деревянная рамка с двумя тканевыми половинами, соединенными между собой кнопками. Рамка с крючками и петлями. Рамка с молнией.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с техникой застегивания кнопок; - развитие умения дозировать мышечную силу; - развитие самостоятельности; - развитие навыков самообслуживания; - развитие концентрации и устойчивости внимания; - развитие координации глаз - развитие мелкой моторики - познакомить с алгоритмом действий при застегивании.
8	10.03	1	Рамка с крючками и петлями.	Деревянная рамка с двумя тканевыми половинами, соединенными между собой кнопками. Рамка с крючками и петлями. Рамка с молнией.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с техникой застегивания крючков и петель; - развитие самостоятельности; - развитие навыков самообслуживания; - развитие концентрации и устойчивости внимания - развитие координации глаз - развитие мелкой моторики
9	17.03	1	Рамка с молнией.	Деревянная рамка с двумя тканевыми половинами, соединенными между собой кнопками. Рамка с крючками и петлями. Рамка с молнией.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с техникой застегивания молнии - развитие самостоятельности - развитие навыков самообслуживания - развитие концентрации и устойчивости

					<p>внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие координации глаз - развитие мелкой моторики - познакомить с алгоритмом действий при застегивании молнии.
10	24.03	1	Моем руки правильно!	Тазик для воды, кувшин для воды, мыло, полотенце, передник, крем для рук, тряпка для пола, ведро, блюдце для колец и часов, щетка для ногтей с подставкой, салфетка для вытирания, щетка для тазика.	<ul style="list-style-type: none"> - правила гигиены рук (пошаговая техника). - привитие навыков гигиены, заботы о себе - развитие координации движений - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие наблюдательности - развитие концентрации внимания
11	07.04	1	Чистим обувь.	3 обувные щетки, баночка с кремом, салфетки для полировки, коробка для хранения обуви, передник.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с техникой чистки обуви - развитие навыков самообслуживания
12	14.04	1	Вытираем пыль.	Салфетка для пыли светлого тона, корзинка, передник, кисточка/перья (для труднодоступных мест), стол.	<ul style="list-style-type: none"> - вытирание пыли, наведение порядка - развитие умения выполнять сложные последовательные действия - развитие тонкой моторики - изучение алгоритма действий
13	21.04	1	Убираем стол.	Стол, коробка, передник, мусор, кружок-наклейка, совок, щетка.	<ul style="list-style-type: none"> - сметание мусора со стола - развитие логической последовательности действий - развитие концентрации внимания - привитие навыков самообслуживания
14	28.04	1	Моем стол (посуду).	Стол, ведро, два тазика, губка, мыло, щетка, две салфетки, тряпка для пола, передник.	<ul style="list-style-type: none"> - мытье стола (посуды) - изучение логической последовательности действий - развитие концентрации внимания - привитие навыков самообслуживания
15	05.05	1	Полируем металлическую поверхность.	Корзинка с металлическими предметами, пластиковая салфетка или клеенка, чистящее средство, чашечка для него, передник, ватные шарики, чашка или корзинка для использованных шариков,	<ul style="list-style-type: none"> - полировка металлических поверхностей; - развитие волевых процессов - развитие самостоятельности

				салфетка для полировки предметов.	
16	12.05	1	Уход за цветами.	Кувшин, ваз, ножницы, таз (миска), клеенка для стола, бумага для отходов.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учителем, беседа о цветах; - украшение среды, эстетическое воспитание ребенка - прививание любви к живой природе.
17	19.05	1	Упражнение тишины.		<ul style="list-style-type: none"> - тренировка умения соизмерять свои действия и владеть собой - развитие восприятия слабого шума.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки