

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.В. Дидич

Т.В. Дидич

«16» мая 20 24 г.



приказом от «16» мая 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Говорящий мир»

для детей-инофонов, детей-билингвов

на 2024 – 2025 учебный год

Возраст обучающихся 7 – 13 лет

Срок реализации 2024-25 учебный год

Учитель-логопед: Верхотурцева Елена Владимировна

Квалификационная категория: первая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № 4 от «10» 06 20 24 г.

г. Советский
2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с двуязычием в условиях общеобразовательной школы. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам с двуязычием.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с двуязычием разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08. 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Данная рабочая программа для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как иностранного. Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

Цель программы: обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей, а также предупреждение и коррекция недостатков письменной речи у младших школьников - инофонов, с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

Задачи программы:

- Обогащение и уточнение словарного запаса учащихся.
- Формирование навыков словообразования и словоизменения.
- Обучение правильному грамматическому оформлению предложений.
- Формирование связной речи.
- Развитие артикуляционных навыков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления.
- Формирование навыков общения на русском языке.
- Воспитание добрых взаимоотношений как с детьми, обучающимися в классе, так и с представителями других национальностей.

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с двуязычием, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать общедидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Задачи по формированию УУД на логопедических занятиях.

1. Коммуникативные.

Развитие умения работать по словесной инструкции, слушать, вступать в диалог, задавать вопросы.

Научить строить продуктивное высказывание в общении со сверстниками и с взрослыми.

Развивать умение адекватно воспринимать и передавать информацию, правильно и логично выражать свои мысли.

2. Регулятивные.

Развитие умения планировать свою деятельность при выполнении учебной задачи.

Развитие навыков самопроверки, самоконтроля и волевой саморегуляции.

3. Познавательные.

Развитие общеучебных логических действий.

Формирование умений работать с информацией в тексте и навыков смыслового чтения.

4. Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является учебная деятельность — основная форма деятельности школьников.

Индивидуальные особенности обучающихся с двуязычием:

Уровень владения русским языком у детей - инофонов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи. Как показывает практика обследования устной речи детей с двуязычием, особенности фонетики, лексики и грамматики родного детям языка отличны от особенностей русского языка. Чаще всего, таким детям свойственна интерференция, сущность которой заключается в переносе особенностей родного языка в иностранный (русский). Например, в армянском языке отсутствуют фонемы ы и щ. В таких языках, как таджикский, азербайджанский отсутствует категория рода имен существительных, а прилагательные не изменяются по числам и падежам. В таджикском языке числительные пишутся после существительных, глаголы в основном употребляются в повествовательной форме от третьего лица единственного числа. У детей эти особенности проявляются в ошибках согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными; в нарушении согласования существительного с глаголом единственного числа прошедшего времени; в нарушении управления и связанным с ним неверным употреблением предлогов. Для эффективности осуществляемой программы, планируется осуществляться предупреждение и устранение ошибок, обусловленных данной интерференцией.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности:

Данная программа предназначена для детей - инофонов. Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Уровень владения русским языком у детей - инофонов различен: от незначительных нарушений в звуковом оформлении речи до грубых нарушений в лексико-грамматическом строе речи.

Работа с такими учащимися будет эффективна, если наряду с коррекцией и развитием различных сторон речи будет осуществляться предупреждение и устранение ошибок.

Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно - развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, для детей - инофонов, осуществляется в ходе всего учебно - образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения коррекционно-развивающей логопедической программы являются:

- Формирование, развитие и коррекция русской устной речи.
- Формирование, развитие и коррекция русской письменной речи.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся - инофонов, в программе индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями выступают:

- обогащение словарного запаса;
- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита;
- совершенствованию лексико-грамматического строя речи,
- связной речи,
- по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма,
- по развитию коммуникативных навыков.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется на групповых (подгрупповых) логопедических занятиях, проводимых в МАОУ СОШ №1 г. Советский.

Продолжительность групповых занятий составляет 35 - 40 мин. На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате освоения курса коррекционно - развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Россию, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и

анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- 5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- 8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 9) сформированность лексической системности;
- 10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты

Развитие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма), обеспечивающих эффективное овладение различными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

К целевым ориентирам школьного образования следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа.

- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В результате обучения по программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
 - уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;
 - делить слова на слоги и звуки;
 - давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);
- описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;
- давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

Содержание курса внеурочной деятельности

Обучение по данной программе предполагает обеспечить обучающимися – инофонами, таким уровнем владения русским языком, который достаточен для усвоения программного материала сверстниками как с родным, так и неродным русским языком.

В содержании программы реализован ведущий для данной категории детей принцип коммуникативной направленности обучения неродному языку.

Структура программного материала предусматривает последовательное усложнение грамматических форм речи, постепенное накопление словаря и соответствующие лексико-грамматическому материалу игры-диалоги.

Программа предполагает погружение обучающимися - инофонами, в русскоязычную среду, обучение общению на русском языке в типовых ситуациях и коррекцию речевого недоразвития. Лексический минимум, предложенный в программе, не превышает объема активного словаря детей III уровня речевого развития.

Задачи, выдвигаемые настоящей программой, могут быть решены лишь при условии учета закономерностей овладения речью при двуязычии и особенностей усвоения второго языка в младшем школьном возрасте.

Чтобы обучающийся – инофон научился говорить по-русски, ему необходимо не только преодолеть трудности фонетического и фонологического порядка, т. е. научиться правильно произносить звуки и сочетания звуков русского языка, но и понимать значения русскоязычных слов на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

Особую трудность составляет усвоение грамматического строя русского языка, который значительно отличается от родного (различие в составе и функциях падежей, отсутствие в родном языке предлогов, наличие в русском и отсутствие в родном языке категории грамматического рода).

Помимо этого, при оценке качества русской речи необходимо учитывать такие психофизиологические особенности детей 6-8 лет, как ограниченную работоспособность, наглядно-образный характер мышления и многое другое. На занятиях нужно систематически применять специальные методические приемы, предупреждающие чрезмерное утомление и перегрузку детей. Такого рода негативные явления затрудняют овладение русской разговорной речью.

При обучении русскому языку следует также учитывать психологические особенности речи.

Любое высказывание требует от человека выполнения особого речевого действия, которое, в свою очередь, всегда начинается с мотива, желания и намерения что-то сказать. При этом мотивы, побуждающие человека к высказыванию,

лежат вне речи, в других видах человеческой деятельности — общении, труде, игре. В том случае, если речь оказывается психологически включенной в другую деятельность, возникают мотивы речевых действий, высказываний.

Основными направлениями рабочей программы являются следующие направления:

- * диагностическое;
- * коррекционно-развивающее;
- * консультативное;
- * информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы. Проводится 2 раза в год – первая неделя октября, последние 2 недели мая.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с двуязычием; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Программа рассчитана на 66 занятий. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с двуязычием.

Содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся 1-х классов - инофонов.

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая. Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

1. Речь. Русский алфавит.

- *Для чего нужна русская речь. Общение. Информация. Сообщение.*

Знакомство. Как тебя зовут. Моя семья. В школе (на уроке, на перемене).

Как в других странах встречают Новый год.

Что такое фамилия?

- *Слово - единица русской речи. Роль слов в общении. Слово как название предмета, признака, действия.*

Тематические группы слов:

Мой портфель. Моя любимая игрушка. Овощи. Фрукты. Дикие животные. Детеныши животных. Виды спорта.

Спортивные игры. Голоса животных. Профессии. Части тела. Перелетные и зимующие птицы.

Работа со словами, отвечающими на вопросы: Что это? Кто это? Слова - действия предметов, их роль в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Скоро Новый год (зимние слова). Списывание с печатного текста. Письмо слов с изученными буквами. Письмо под диктовку. Подбор схем к словам.

Заглавная буква в Ф.И.О. Город, где я живу. Деление на слоги, перенос. Списывание текста с заданием. Игры со словами.

Слова, обозначающие предметы, признаки, действия (обобщение).

Употребление имен прилагательных, глаголов в речи (сравнение, описание). Слово-предмет и слово - действие (распознавание). Письмо под диктовку.

- *Русские звуки и буквы. Их отличительные особенности. Звукопроизношение русских слов. Коррекция звукослоговой структуры слова.*

Тематические группы слов:

Посуда. Мебель. Одежда. Обувь. Домашние животные. Рыбы. Месяцы года.

Дифференциация гласных и согласных звуков.

Зимние забавы. Русский алфавит (сопоставление произношения звука и буквы). Ъ знак в конце и в середине слова.

Письмо под диктовку.

Слоговой состав слова.

2. Грамматический строй русской речи.

- *Предложение. Работа над предложением.*

Тематические группы слов:

Деревья. Инструменты. Продукты питания. Времена года. Дни недели. В деревне. Транспорт. Составление рассказа на тему «Осень». Составление предложений по заданному количеству слов.

Дифференциация «слово-предложение» (сопоставление нераспространенных предложений). Составление предложений по сюжетной картине, из слов в начальной форме. Составление предложений (текстов) на темы: Как я провел первые

каникулы. Мы - дежурные. Как звери готовятся к зиме. Береги свое здоровье. Зимующие птицы. Мы - пассажиры. Мы - зрители. «Новый год». Деление текста на предложения. Распространение предложений.

Как я провел зимние каникулы. Составление предложений (текстов) на темы: Времена года - «Зима», «Весна». Папин праздник. 8 Марта - женский день.

Деление текста на предложения, завершение предложений, верификация предложений, соотнесение предложений и сюжетных иллюстраций.

Как я провел весенние каникулы. Составление предложений из слов в начальной форме. Верификация предложений. Завершение предложений. Составление предложений на тему: «Лето», «Как я проведу летние каникулы». Письмо под диктовку.

- *Работа с текстом. Слушание и чтение. Пересказ.*

Тематические группы слов:

В лесу. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Ответы на вопросы. Краткая характеристика героев.

Упражнения в составлении ответов на вопросы. Инсценировка.

День космонавтики. Шарады. Кроссворды. Ребусы.

3. Словообразование и словоизменение русских слов.

- *Согласование существительных и числительных.*

Составление предложений с использованием числительных.

Упражнения в согласовании существительных и числительных. Составление предложений, словосочетаний по сюжетным картинкам.

Составление предложений с использованием числительных.

Составление предложений, используя числительные.

- *Образование новых слов, изменение формы слова.*

Упражнения в образовании слов: названия детенышей животных. Игра «Большой - маленький».

Составление предложений из слов в начальной форме.

Образование множественного числа имен существительных. Большие и маленькие предметы. Упражнения в изменении имен существительных по числам. Списывание с заданием.

- *Правильное употребление предлогов.*

Составление предложений и словосочетаний по сюжетным картинкам.

Предлоги, их роль. Предлоги НА, В, С, ИЗ, ПОД, ЗА, НАД, ПО, К, ИЗ-ЗА.
Дополнение предложений предлогами. Письмо под диктовку.
Дополнение предложений и текста предлогами.

Содержание коррекционно-развивающего обучения обучающихся 2-х классов - инофонов.

Данный этап коррекционно-развивающего обучения продолжается с 16 сентября по 15 мая. Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих разделов и тем:

1. Русский язык как средство общения. Русские звуки и буквы.

- *Русская речь устная и письменная. Роль русской речи в жизни человека.*

Мы – жители России. Как общались наши предки. Речь устная и письменная. Предложения в устной и письменной речи. Слова исконно-русские и заимствованные.

Знакомство с толковым словарем.

Устное народное творчество: Скороговорки, приговорки, считалки. Небылицы, потешки. Загадки.

- *Русские звуки и буквы.*

Русские звуки и буквы, их различие. Хитрые гласные. Слова с буквой Э, Й. Шипящие согласные. Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН, НЧ-ЩН.

Русский алфавит, азбука. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласного звука. Письмо под диктовку.

Слова с Ъ в конце и середине слова. Фонетический анализ слов. Слова с разделительным Ъ. Слова с удвоенными согласными. Письмо под диктовку.

Коррекция умения подбирать проверочные слова при изучении темы «Безударные гласные». Письмо под диктовку.

Коррекция умения подбирать проверочные слова при изучении темы «Парные согласные». Упражнения на развитие орфографической зоркости. Письмо под диктовку.

- *Ударение.*

Упражнения в постановке ударения.

Упражнения в постановке ударения. Роль ударения в различении смысла слов.

Упражнения в постановке ударения, выделении ударных и безударных гласных, их проверка.

Письмо по памяти.

- *Дифференциация гласных и согласных.*

Дифференциация гласных: А-Я, О-Ё, У-Ю.

Дифференциация согласных: З-С, Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ш, Ч-Ц.

2. Слово. Лексическое значение слов.

- *Имя существительное. Предлоги.*

Работа над лексическим значением слов. Слова исконно-русские и заимствованные.

Заглавная буква. Путешествие по России. Города. Реки. Предлоги в пословицах. Работа с пословицами. Списывание с подбором подходящих предлогов в тексте, предложении, словосочетании. Письмо под диктовку.

Списывание с заданием.

- *Глагол.*

Работа над лексическим значением слов. Слова исконно-русские и заимствованные.

Прямое и переносное значение слов. Редактирование текста (подбор глаголов).

- *Имя прилагательное.*

Работа над лексическим значением слов. Слова исконно-русские и заимствованные.

Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Образование имен прилагательных. Узнавание предмета по признакам. Описание предмета. Редактирование текста (подбор оттенков имен прилагательных). Письмо под диктовку.

- *Состав слова. Корень.*

Родственные слова. Различение рядов слов, имеющих похожий корень, но не являющихся родственными. Работа с толковым словарем. Упражнения в подборе однокоренных слов. Многозначные слова. Списывание с заданием.

Знакомство со словообразовательным словарем.

3. Предложение - единица речи.

- *Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.*

Коррекция умения делить сплошной текст на предложения.

Предложение - единица речи. Оформление предложения. Главные члены предложения. Распространение предложений.

Интонация предложения. Письмо под диктовку.

Синтаксический разбор предложения.

Упражнения на выделение грамматической основы предложения.

- *Работа над предложением.*

Составление предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме.

Логическое ударение. Упражнение в постановке знаков (? ! .), чтение предложений. Работа с деформированными предложениями. Редактирование текста.

Упражнения в синтаксическом разборе предложений с указанием изученных частей речи.

Распространение предложений, верификация предложений. Работа с деформированными предложениями.

Редактирование текста. Составление текста из деформированных предложений. Письмо под диктовку.

4. Связная речь.

- *Тема текста. Связь предложений. Заголовок.*

Чтение текста. Озаглавливание. Слушание текста. Деление текста на части.

Текст - единица русской речи. Текст и набор предложений, не связанных по смыслу. Составление простого плана.

Пересказ по опорным словам.

Подбор заголовка. Выделение опорных слов. Составление простого плана. Упражнение в выразительном чтении стихотворений. Чтение басен. Рифма. Составление характеристики героев.

Пересказ, деление на части, составление простого плана. Составление характеристики героев. Работа с деформированным планом произведения. Упражнение в выразительном чтении стихотворений.

- *Виды текстов. Составление текста на определенную тему.*

Составление рассказа «Как я провел каникулы».

Текст - повествование. Составление поздравления (открытки) с Новым годом. Составление рассказа по сюжетной картине «Чудесная ёлка»

Текст-описание. Составление рассказа «Как я провел зимние каникулы», «Мой новогодний подарок», о своей маме, на тему «Мамин день: «мы - помощники», «Весной». Составление рассказа о животном по вопросам. Составление текста по опорным словам и заголовку. Упражнение в составлении письменных ответов на вопросы. Сочинение считалок.

Устные сочинения.

Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление текста из деформированных предложений. Устные сочинения. Ответы на вопросы. Сочинение двустиший. Составление памятки по ПДД, рассказа на тему «Мой друг-велосипед». Составление рассказа по картине «Летом» (повторение правил по ОБЖ), на тему «Мои летние каникулы».

- *Изложение (по вопросам, опорным)*

Изложение по вопросам (5-6 предложений). Изложение по вопросам (9-11 предложений). Изложение по плану и опорным словам.

**Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения по плану
1	Знакомство. Как тебя зовут (рассказ о себе).	
2	Моя семья (составление рассказа о своей семье).	
3	Мой портфель. Школьные принадлежности (деление слов на слоги, ударение).	
4	Фрукты (деление на слоги, ударение).	
5	Овощи (деление на слоги, ударение).	
6	Посуда (деление на слоги, выделение звуков в словах).	
7	Одежда (сопоставление гласных и согласных звуков).	
8	Обувь (определение количества звуков в слове).	
9	Продукты питания (составление предложений).	
10	Обобщение. Чтение слогов с изученными буквами.	
11	Домашние животные (подбор слов по заданному количеству букв, выделение звуков в словах).	
12	Дикие животные (Составление предложений по схеме, деление на слоги, ударение, соотнесение слова и схемы).	
13	Детёныши животных (деление на слоги, ударение, выделение звуков в словах).	
14	Времена года. Составление предложений на тему «Осень».	
15	Месяцы года (деление на слоги, ударение).	
16	Дни недели (составление предложений).	
17	Мои первые каникулы (составление предложений, устного рассказа).	
18	Слова, отвечающие на вопросы КТО это? ЧТО это? (сопоставление).	
19	Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи.	
20	Дифференциация понятий «слово- предложение». Составление нераспространенных предложений.	
21	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение предложений.	
22	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение предложений	

23	Составление предложений по сюжетной картине.	
24	Письмо слов с изученными буквами под диктовку. Составление слов из слогов, подбор схем.	
25	Согласование имен существительных и числительных	
26	Составление предложений из слов в начальной форме.	
27	Дифференциация гласных и согласных (твердых и мягких) звуков.	
28	Списывание слов с печатного текста.	
29	Слушание текста. Пересказ.	
30	«Скоро Новый год». Новогодние слова.	
31	Составление предложений на тему: «Новый год».	
32	Роль предлогов в речи.	
33	Предлоги В, НА.	
34	Предлоги С, ИЗ.	
35	Предлоги ПО, К.	
36	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	
37	Предлоги НАД, ПОД.	
38	Русский алфавит. Сопоставление произношения звука и буквы.	
39	Письмо под диктовку	
40	Заглавная буква в именах собственных. Фамилия, имя, отчество.	
41	Заглавная буква в названиях городов, рек. Город, где я живу.	
42	Чтение текстов, ответы на вопросы.	
43	Списывание текста с заданием.	
44	Верификация предложений.	
45	Изученные буквы. Алфавит. Игры со словами.	
46	Орфограмма ЖИ-ШИ в словах.	
47	Орфограмма ЧУ-ЩУ в словах.	
48	Орфограмма ЧА-ЩА в словах.	
49	Ь в конце слов.	
50	Ь в середине слов.	
51	Образование множественного числа имен существительных.	

52	Большие и маленькие предметы (образование новых слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).	
53	Слово - предмет и слово - действие. Упражнение в распознавании.	
54	Слово - предмет и слово - действие. Упражнение в распознавании.	
55	Составление предложений из слов в начальной форме.	
56	Дополнение предложений и текста предлогами.	
57	Письмо под диктовку	
58	Дополнение предложений и текста предлогами.	
59	Письмо под диктовку.	
60	Чтение текста.	
61	Занятие-соревнование.	
62	Самостоятельная работа по теме «Согласование имен существительных и числительных».	
63	Чтение произведения. Ответы на вопросы.	
64	Ребусы. Шарады. Кроссворд.	
65	Составление предложений на тему «Лето».	
66	Составление рассказа на тему «Как я проведу летние каникулы».	