

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ Т.В. Дидич

«___» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «___» _____ 2022 г.

№ _____

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«География»

6 «Д» класс

2022 -2023 учебный год

Учитель:

Квалификационная категория:

Рассмотрена на заседании методического объединения

Протокол № _____ от «___» _____ 2022 года

г. Советский

2022 г.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- 1) Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

б) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция

- Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую.
- *Образовательная цель* должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.
- *Воспитательная цель* должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.
- *Коррекционно-развивающая цель* должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы и пр.
- **Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:**
- **Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук.
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- **Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- **Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- **Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи.
- **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
- **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

Содержание учебного предмета

«Начальный курс географии» — первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа разработана к линии учебников под редакцией В.П.Дронова для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (2010 г.)

Содержание разделов (темы)

Раздел Введение. «Географическое познание нашей планеты» - 6ч.

Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа). География в Средние века (Азия). Великие географические открытия. Географические открытия и исследования в 19-21 вв. Современные географические исследования.

Раздел «Изображение земной поверхности» - 11ч.

План местности. Глобус и географическая карта-модели земной поверхности.

Раздел «Геосферы Земли» - 17ч.

Тема «Литосфера». Минералы. Способы изучения земных глубин. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Основные

формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Тема «Атмосфера». Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Влажность воздуха. Климат. Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Тема «Гидросфера». Воды Мирового океана. Воды суши.

Тема «Биосфера и почвенный покров». Биологический круговорот. Почва.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Практические работы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся.	Коррекционно-развивающая направленность
1	Географическое познание нашей планеты	6		<p>объяснять существенные признаки понятий: «географический объект». Использовать понятия «географический объект», для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов.</p> <p>Приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий. Отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий. Оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам. Применять изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.</p> <p>Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p>
2	Изображение земной поверхности	11	3	<p>объяснять существенные признаки понятий: «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор». Использовать понятия «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по около солнечной орбите. Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года. Приводить примеры планет земной группы. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений</p>	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук.</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.</p> <p>Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</p> <p>Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире.</p>

3	Геосферы Земли - Литосфера	5	2	<p>объяснять существенные признаки понятий: «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины». Использовать понятия «литосфера», «земная кора», «рельеф», «горы», «равнины» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности. Устанавливать взаимосвязь между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами. Приводить примеры форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки вулканов, землетрясений, минералов и горных пород. Составлять описание гор и равнин, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	
4	Геосферы Земли - Атмосфера	6	2	<p>объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат». Использовать понятия «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат» для решения учебных задач по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана. Приводить примеры видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний погоды.</p> <p>Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	
5	Геосферы Земли - Гидросфера	3	1	<p>объяснять существенные признаки понятий: «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро». Использовать понятия «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро» для решения учебных задач по созданию модели глобального океанического</p>	

				<p>конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами. Устанавливать взаимосвязи между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды. Приводить примеры равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях. Отбирать источники географической информации для составления описаний океанов и рек, объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды.</p> <p>Составлять описание океанов и рек, их географического положения. Использовать приобретённые знания и умения для чтения физических карт, выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников</p>	
6	Геосферы Земли - Биосфера	3		<p>объяснять существенные признаки понятий: «биосфера», «природный комплекс». Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана. Отбирать источники географической информации для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов. Составлять описание коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы. Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.</p>	
	Итого	34	8		

Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Форма контроля/ практическая часть урока	Основное содержание урока
Урок 1	1.09	Начало географического познания Земли.		География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Определение высоты Солнца над горизонтом.
Урок 2	8.09	География в Средние века (Европа)		Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Чтение фрагмента «Книги о разнообразии мира» Марко Поло.
Урок 3	15.09	География в Средние века (Азия)		Географическое достижение в Китае и на арабском Востоке. Создание модели компаса
Урок 4	22.10	Великие географические открытия.		Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Работа с топонимическим словарём.
Урок 5	29.10	Географические открытия и исследования в 16-19 вв.		Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.
Урок 6	6.10	Современные географические исследования.	Тестовые задания	Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование.
Урок 7	13.10	Изображение земной поверхности		Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Сравнение различных изображений территории музея-заповедника «Поленово»
Урок 8	20.10	Ориентирование на местности.		Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.
Урок 9	27.10	Топографический план и топографическая карта.		Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Игра «Топографическое домино».
Урок 10		Как составляют топографические планы и карты. Практическая работа №1 «Составление топографического плана местности»	Практическая работа №1 «Составление топографического плана местности»	Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.
Урок 11		Изображение рельефа на топографических планах и картах.		Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и

				бергштрихи. Чтение карты Бол. Соловецкого ост-ва. Создание и работа с макетами холмов.
Урок 12		Виды планов и их использование.		Разнообразии планов. Создание серии схематических планов
Урок 13		Глобус-модель Земли.		Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Работа со школьным глобусом. Определение масштаба, измерение длины экватора и меридианов
Урок 14		Географические координаты. Практическая работа №2 «Определение географических координат»	Практическая работа №2 «Определение географических координат»	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение географической широты и долготы
Урок 15		Определение расстояний и высот по глобусу. Практическая работа №3	Практическая работа №3 «Определение расстояний и высот по глобусу»	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин.
Уроки 16		Географическая карта.		Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Примеры работы с географическими картами. Изучение правил работы с контурными картами.
Урок 17		Географические карты и навигация в жизни человека.		Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Географический атлас.
Урок 18		Минералы.		Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойства одного минерала, определение его твёрдости.
Уроки 19		Выветривание и перемещение горных пород..		Разрушение и изменение горных пород и минералов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда. Деятельность человека. Знакомство с известняковыми пещерами
Урок 20		Рельеф земной поверхности. Горы суши. Практическая работа №4 «Описание географического положения Анд по глобусу или	Практическая работа №4 «Описание географического положения Анд по глобусу или физической карте».	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф.

		физической карте».		
Урок 21		Равнины и плоскогорья суши. Практическая работа №5 « Описание географического положения Амазонской низменности»	Практическая работа №5 « Описание географического положения Амазонской низменности»	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте.
Урок 22		Рельеф дна Мирового океана.		Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков.
Урок 23		Как нагревается атмосферный воздух. Практическая работа №6	Практическая работа №6 « Исследование условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели».	Распределение солнечных лучей в атмосфере. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Определение суточной амплитуды температуры воздуха.
Урок 24		Внеурочная деятельность. Исследование. Атмосферное давление.		Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Изучение устройства и правил работы с барометром-анероидом. Измерение атмосферного давления на разных этажах здания. Определение высоты по разности атмосферного давления.
Урок 25		Движение воздуха. Практическая работа №7 « Построение розы ветров по преобладающим направлениям ветра»	Практическая работа №7 « Построение розы ветров по преобладающим направлениям ветра»	Ветер. Направление и скорость ветра. Роза ветров. Виды ветров.
Урок 26		Вода в атмосфере.		Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность..
Урок 27		Внеурочная деятельность. Исследование. Вода в атмосфере.		Облака и их виды. Образование и выпадение осадков. Работа с таблицей данных о количестве осадков в различных городах и построение диаграмм.
Урок 28		Климат		Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Составление карты климатических рекордов Земли. Анализ основных климатических показателей своей местности.

Урок 29		Воды Мирового океана		Солёность и температура морской воды. Движение морских вод. Тёплые и холодные течения. Составление плана описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.
Урок 30		Воды суши.		Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота.
Урок 31		Воды суши. Практическая работа №8 « Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте».	Практическая работа №8 « Описание географического положения реки Нил по глобусу или физической карте».	Река. Речная долина. Питание и режим реки.
Урок 32		Биологический круговорот. Почва.		Биологический круговорот веществ. Почв. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучение механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке.
Урок 33		Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.		Круговорот веществ на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка. Земли. Описание представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.
Урок 34		Итоговый контроль	Тестовые задания	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**

**Например: Карантин, Актированный день, Праздничный день 00.00.0000 и т.п.*

***Из пункта 5.3 Положения. Например: Применение дистанционных форм обучения, Применения форм внеурочной деятельности, Уплотнение учебного материала и т.п.*