

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»*

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дидич

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
№ \_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Природоведение»  
для обучающейся с УО 6 класса  
2022-2023 учебный год**

Учитель:

Квалификационная категория:

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Советский  
2022 г.

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

### Предметные результаты:

#### Учащиеся должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы;
- чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

#### Учащиеся должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li><li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li><li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);</li><li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li><li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li><li>- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li><li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li><li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li><li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li></ul>

<p>взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий,</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
---	--

### Личностные результаты:

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения программы относятся:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Растительный мир	17
3	Животный мир	34
4	Человек	16
	Итого	<b>68 часов</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно-развивающая направленность
1	Введение Растительный мир	1 ч. 17 ч.	Различать среды обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов). Знать строение растений. Называть жизненные формы растений. Дикорастущие и культурные.	Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной)
2	Животный мир	34 ч.	Знать разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Различать среды обитания животных. Суша, воздух, водоёмы. Знать понятия животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Различать домашние и дикие животные. Охрана животного мира.	Коррекция и развитие навыков самоконтроля. Развитие слухового восприятия
3	Человек	16 ч.	Знать, как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Понимать, как работает (функционирует) наш организм. Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное	Коррекция и развитие устной речи. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли

			воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.	
--	--	--	---	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Темы уроков	Содержание	Форма контроля	Практические задания
1	02.09	Живая природа: растения, животные, человек	Живая природа. Признаки. Единство живой и неживой природы. Природа и человек	Узнавание объектов живой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе. Называние изученных объектов.	Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей растений. Изготовление гербариев Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания. Уход за комнатными растениями. Составление букетов из сухоцветов. Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования
2	08.09	Разнообразие растительного мира	Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные. Значение растений	Узнавание растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении растений.	
3	09.09	Среда обитания растений	Многообразие растений. Растения леса (деревья, травянистые растения). Растения луга (травы: клевер, васильки, лютики). Растения водоемов (камыш, рогоз, кувшинки). Растения полей, садов и огородов (пшеница, рожь, овощи, фрукты)	Узнавание растений леса, водоемов, садов, огородов на фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (растения леса, водоемов, садов, огородов)	
4	15.09	Строение растений	Растение. Части растения: цветок, стебель. Лист, корень. Внешний вид. Значение	Узнавание частей растений на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении органов растений.	
5	16.09	Деревья, кустарники, травы	Внешний вид, признаки	Узнавание деревьев, кустарников, трав на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение растений к разным группам (деревьям, кустарникам, травам). Называние представителей разных групп растений.	

6	22.09	Лиственные деревья	Признаки лиственных деревьев. Листопад. Лиственные деревья (берёза, липа, осина, колен, яблоня, груша). Дикорастущие и культурные лиственные деревья	Узнавание лиственных растений на иллюстрациях и фото, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название листостебельных дикорастущих и культурных деревьев (по 2 представителя)	
7	23.09	Хвойные деревья	Признаки хвойных деревьев. Хвойные деревья (ель, сосна, лиственница). Использование человеком. Хвойный лес. Тайга	Узнавание хвойных растений на иллюстрациях и фото, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название хвойных деревьев (по 2 представителя)	
8	29.09	Дикорастущие кустарники	Кустарник. Признаки. Дикорастущие и культурные кустарники. Орешник. Дикорастущая малина Боярышник. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений. Признаки кустарников. Узнавание дикорастущих кустарников на иллюстрациях и фото, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название дикорастущих кустарников (по 2 представителя).	
9	30.09	Культурные кустарники	Культурные кустарники. Сирень, смородина. Внешний вид. Использование человеком	Знать классификацию растений. Признаки кустарников. Узнавание культурных кустарников на иллюстрациях и фото, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, название культурных кустарников (по 2 представителя). Представления о значении культурных кустарников	
10	06.10	Травы	Травы. Признаки. Однолетние и многолетние растения. Дикорастущие и культурные	Узнавать и называть дикорастущие и культурные травы (не менее 5), относить изученные	

			<p>травы. Одуванчик. Подорожник. Ромашка. Укроп. Петрушка. Внешний вид. Использование человеком культурных растений</p>	<p>растения к различным группам (травы дикорастущие и культурные) с учётом оснований для классификации</p>	
11	07.10	Декоративные растения	<p>Декоративные растения. Признаки декоративных растений сада. Цветоводство. Цветы: астры, анютины глазки, пионы, флоксы, гвоздики, розы. Внешний вид. Декоративные деревья и кустарники: клен, сирень, жасмин. Внешний вид, значение.</p>	<p>Узнавание декоративных растений на иллюстрациях и фото, название изученных объектов (2–3), отнесение растений к изучаемой группе, название декоративных растений (по 2 представителя).</p>	
12	13.10	Лекарственные растения	<p>Лекарственные растения. Подорожник, крапива, шиповник, алоэ. Лечебные свойства. Правила использования</p>	<p>Узнавание лекарственных растений (ромашка, календула, шиповник) на иллюстрациях и фото, название изученных объектов, отнесение растений к изучаемой группе, представление о значении лекарственных растений.</p>	
13	14.10	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	<p>Комнатные растения. Признаки. Значение для человека. Общие правила ухода.</p>	<p>Узнавание комнатных растений на иллюстрациях и фото, название изученных объектов, представление о значении комнатных растений. Отнесение отдельных растений к группе комнатных, выполнение действий по уходу за растениями под контролем учителя.</p>	
14	20.10	Комнатные растения: герань, традесканция, бегония, фиалка	<p>Разнообразие комнатных растений. Внешний вид</p>		
15	21.10	Растительный мир разных районов Земли	<p>Разнообразие растительного мира. Зависимость растительного мира от солнечного тепла. Районы с</p>	<p>Узнавать и называть изученные растения (по 1-2 растения), выделять существенные признаки растений холодного и жаркого</p>	



			холодным климатом, умеренным климатом, жарким климатом. Типичные растения	районов Земли.	
16	27.10	Растения нашей страны	<p>Разнообразие растений.</p> <p>Типичные представители растительного мира. Тундра (мхи, лишайники). Леса (ель, сосна, береза, дуб). Степь (ковыль, тюльпан).</p> <p>Полупустыни, пустыни (полынь, песчаная акация, саксаул).</p> <p>Зависимость растительного мира от солнечного тепла и количества осадков. Охрана природы</p>	Узнавание и называние различных районов нашей страны (тундра, степь, пустыня) на иллюстрациях и фото, называние растений произрастающих в нашей стране.	
17	28.10	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Типичные растения своей местности: дикорастущие и культурные	Узнавание растений своей местности на иллюстрациях и фото, называние изученных объектов.	
18	10.11	Красная книга России и ХМАО-Югры	Значение растений для жизни человека. Правила поведения в природе. Охрана растений. Красная книга. Растения, занесенные в нее	Узнавание растений (Красной книги) на иллюстрациях и фото, называние изученных объектов.	
19	11.11	Проверочная работа по разделу: «Растительный мир»			
20	17.11	Разнообразие животного мира	Различие животных по внешнему виду.	Узнавание различных животных на иллюстрациях и фото, называние изученных объектов.	<p>Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.</p> <p>Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).</p>

					Изготовление кормушек, скворечников. Сезонные наблюдения за животными. Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о домашних животных. Экскурсии в минизоопарк.
21	18.11	Среда обитания животных	Животные суши (леса, луга, поля, горы). Птицы. Животные водоемов	Узнавание животных суши, водоемов и птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам (животные суши, водоемы, птицы).	
22	24.11	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Разнообразие животного мира. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Признаки. Среда обитания	Узнавание насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных к разным группам	
23	25.11	Насекомые	Насекомые. Признаки. Внешний вид. Места обитания. Значение.	Узнавание насекомых на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении насекомых в природе	
24	01.12	Бабочки, стрекозы, жуки	Жуки. Бабочки. Стрекозы. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание жуков, бабочек, стрекоз на иллюстрациях и фотографиях, отнесение жуков, бабочек, стрекоз	

				к изученной группе животных, название изученных объектов, представление о значении жуков, бабочек, стрекоз в природе	
25	02.12	Кузнечики, муравьи, пчелы	Кузнечики. Пчелы. Муравьи. Внешний вид. Образ жизни. Значение	Узнавание кузнечиков, пчел, муравьев на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение к изученной группе животных, представление о значении кузнечиков, пчел, муравьев в природе	
26	08.12	Рыбы	Рыбы. Строение. Признаки. Места обитания. Значение рыб	Узнавание рыб на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, представление о значении рыб в природе	
27	09.12	Морские и речные рыбы	Пресноводные и морские рыбы. Морские рыбы: сельдь, треска, камбала, лосось. Пресноводные рыбы: карась, окунь, сом, щука. Охрана рыб	Узнавание морских и пресноводных рыб (сельдь, камбала, лосось, сом, щука) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение сельди, трески, камбалы, лосося, карася, окуня, сома, щуки к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных рыб к морским и пресноводным	
28	15.12	Земноводные. Лягушки. Жабы	Земноводные. Признаки. Лягушки. Жабы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание земноводных – лягушек и жаб – на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лягушек и жаб к изученной группе животных, представление о	

				значении жаб и лягушек в природе	
29	16.12	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Пресмыкающиеся. Признаки. Змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Размножение	Узнавание пресмыкающихся – змей, ящериц, крокодилов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение змей, ящериц, крокодилов к изученной группе животных, представление о значении пресмыкающихся в природе	
30	22.12	Птицы	Птицы. Внешний вид. Признаки. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Места обитания. Значение птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название птиц, представление о значении птиц в природе	
31	23.12	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц: ласточек, скворцов, снегирей, орлов на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение ласточек, скворцов, снегирей, орлов к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	
32	12.01	Лебеди, журавли, чайки	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Образ жизни. Питание	Узнавание птиц (лебеди, журавли, чайки) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, Отнесение лебедей, журавлей, чаек к изученной группе животных, представление. Отнесение изученных птиц к перелетным или зимующим	
33	13.01	Птицы своего края. Охрана птиц	Типичные птицы своего края. Охрана птиц	Узнавание птиц на иллюстрациях и фотографиях,	

				называние изученных объектов, название птиц, обитающих в своей местности	
34	19.01	Млекопитающие	Млекопитающие. Признаки. Внешний вид. Детеныши. Травоядные, всеядные, хищники. Среда обитания (суша и вода)	Узнавание млекопитающих на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих, отнесение млекопитающих к разным группам, представление о значении млекопитающих в природе	
35	20.01	Млекопитающие суши	Млекопитающие. Животные лесов, степей, пустынь	Узнавание млекопитающих суши на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов	
36	26.01	Млекопитающие морей и океанов	Морские животные. Признаки. Внешний вид. Киты. Тюлени. Дельфины	Узнавание млекопитающих морей и океанов (китов, дельфинов) на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название млекопитающих морей и океанов	
37	27.01	Домашние животные в городе и деревне	Домашние животные (звери и птицы). Признаки домашних животных.	Узнавание домашних животных на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, название домашних животных, отнесение домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), представление о значении домашних животных	
38	02.02	Сельскохозяйственные животные: лошади	Животноводство Лошади. Жеребята. Внешний вид. Питание. Использование человеком	Узнавание лошадей на иллюстрациях и фотографиях, название изученных объектов, отнесение лошадей к домашним животным, представление о	

				значении лошадей	
39	03.02	Сельскохозяйственные животные: коровы	Животноводство. Коровы. Внешний вид. Питание. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание коров на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение коров к домашним животным, представление о значении коров	
40	09.02	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Животноводство. Свиньи, козы, овцы, бараны. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание.	Узнавание и называние коз, овец, баранов на иллюстрациях и фотографиях, отнесение коз, овец, баранов к домашним животным, представление о значении коз, овец, баранов	
41	10.02	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Птицеводство. Птицы. Куры, утки, индюки. Внешний вид. Использование человеком. Уход и содержание	Узнавание кур, уток, индюков на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение кур, уток, индюков к домашним птицам, представление о значении кур, уток, индюков	
42	16.02	Уход за животными в живом уголке или дома	«Живой уголок». Общие правила Ухода за Животными в «живом уголке» или дома	Узнавание животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за «живым уголком» под руководством учителя, представление о значении «живого уголка»	
43	17.02	Аквариумные рыбки	Рыбы. Аквариум. Разнообразие аквариумных рыбок. Гуппи. Золотые рыбки. Внешний вид. Правила	Узнавание аквариумных рыбки на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами	

			содержания и ухода за аквариумными рыбками.	выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя	
44	24.02	Канарейки. попугаи	Птицы. Разнообразие певчих и декоративных птиц. Канарейки. Волнистые попугайчики. Внешний вид. Правила содержания и ухода дома или в «живом уголке»	Узнавание певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, Называние известных учащимся певчих и декоративных птиц, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя	
45	02.03	Морские свинки, хомяки, черепахи	Морские свинки, хомячки, черепахи. Внешний вид. Правила ухода	Узнавание морских свинок, хомячков, черепах на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за морскими свинками, хомячками, черепахами под руководством учителя	
46	03.03	Домашние кошки  Собаки	Кошки. Разнообразие кошек. Длинношерстные и короткошерстные. Внешний вид. Правила ухода и содержания кошек в доме  Собаки. Внешний вид. Виды собак: служебные, охотничьи,	Выделение существенных признаков кошек, отнесение кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, длинношерстные, короткошерстные) знание правил ухода за кошками и их содержания  Узнавание и называние собак на иллюстрациях и фотографиях,	

			декоративные. Признаки. Значение. Правила ухода за собаками и содержания их в доме.	отнесение собак к группе домашних животных, знакомство с правилами выполнения несложных действий по уходу за собаками под руководством учителя, представление о значении собак	
48	09.03	Животные холодных районов Земли	Холодные районы. Животные холодных районов. Внешний вид. Образ жизни. Животные суши. Морские животные. Птицы. Белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы. Морские птицы. Пингвины	Узнавание животных холодных районов Земли (белые медведи, тюлени, моржи, северные олени, песцы, пингвины) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных холодных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	
49	10.03	Животные умеренного пояса	Умеренный пояс. Животные лесов. Животные степей. Травоядные. Хищники. Пресмыкающиеся	Узнавание животных умеренного пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, Отнесение животных умеренных районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	
50	16.03	Животные жарких районов Земли	Жаркие районы. Животные жарких районов. Львы, слоны, кенгуру, жирафы	Узнавание животных жаркого пояса Земли на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных жарких районов Земли к разным группам животных: млекопитающие, птицы	
51	17.03	Животный мир нашей страны	Разнообразие животного мира. Арктика (белый медведь, тюлень). Тундра (северный олень, песец). Леса (медведь, волк, лиса). Степи, пустыни,	Узнавание животных различных районов нашей страны (тундры, лесов, степей, пустынь, гор) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов,	



			полупустыни (змеи, верблюд). Горы (серна, орел). Взаимосвязь образа жизни и природных условий. Охрана природы	Называние животных, обитающих в нашей стране, отнесение животных России к разным группам (птицы, млекопитающие)	
52	23.03	Охрана животных. Заповедники. Красная книга	Значение животных в природе. Охрана животных. Красная книга. Заповедники. Заказники. Зоопарки	Узнавание животных Красной книги (тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, представление о значении Красной книги	
53	24.03	Животные вашей местности. Красная книга области (края)	Типичные животные своей местности. Млекопитающие. Птицы. Охрана животных. Животные Красной книги	Узнавание животных своей местности на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, отнесение животных своей местности к разным группам животных (птицы, млекопитающие)	
54.	06.04	Проверочная работа по разделу: «Животный мир»			
55	07.04	Как устроен наш организм	Строение тела человека. Туловище. Верхние и нижние конечности. Голова. Внутренние органы. Органы чувств	Узнавание частей тела на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов, узнавание и называние органов человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях и схемах тела человека	Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека. Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.
56	13.04	Как работает наш организм	Организм. Органы. Системы органов: пищеварительная система, дыхательная система, кровеносная система, выделительная система,	Представление об организме, системах органов и их значении в организме	

			нервная система. Согласованная работа организма.		С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов. Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня. Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение
57	14.04	Здоровый образ жизни человека	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни: соблюдение чистоты, правильное питание, чередование работы и отдыха, закаливание, занятие спортом, отсутствие вредных привычек.	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	
58	20.04	Осанка	Осанка. Отрицательное влияние плохой осанки на здоровье человека. Профилактика нарушения осанки: зарядка, правильная посадка, равномерное распределение тяжестей при их переносе.	Узнавание правильной осанки на иллюстрациях и фотографиях. Знание и соблюдение правил здорового жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	
59	21.04	Органы чувств	Зрение. Слух. Обоняние. Осязание. Вкус. Органы чувств. Глаза. Уши. Нос. Кожа. Значение	Узнавание органов чувств (глаз, ушей, носа, языка) на иллюстрациях и схемах, называние изученных органов, представление о значении органов чувств	
60	27.04	Правила гигиены и охрана органов чувств	Правила гигиены органов зрения. Правила гигиены органов слуха. Правила гигиены органов вкуса, осязания	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, выполнение несложных заданий (под контролем взрослого)	
61	28.04	Здоровое питание	Пища. Продукты животного и растительного происхождения. Белки, жиры, углеводы.	Соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их	

			Витамины. Значение. Режим питания	значения в жизни человека	температуры тела.
62	04.05	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Органы дыхания. Нос. Легкие. Воздух. Кислород. Гигиена дыхания. Вред курения	Узнавание и называние органов дыхания (нос, легкие) на иллюстрациях и схемах, представление о значении органов чувств. Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил личной гигиены.	Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).  <b>Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.</b>
63	05.05	Оказание первой медицинской помощи	Первая помощь. Оказание помощи при порезах, царапинах, ушибах, обморожении, ожогах	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, понимание его значения в жизни человека, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого), выполнение несложных заданий по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	
64	11.05	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	Простуда. Правила гигиены. Доврачебная помощь. Обращение к врачу. Профилактика простудных заболеваний	Знание и соблюдение правил здорового образа жизни, правил личной гигиены, понимание их значения в жизни человека, выполнение несложных заданий по оказанию первой доврачебной помощи (под контролем взрослого)	
65	12.05	Специализация врачей	Поликлиника. Врачи. Педиатр. Терапевт. Лор. Окулист. Медсестра. Пациенты	Узнавание врачей на иллюстрациях, фотографиях, называние специализации врачей	
66	18.05	Медицинские учреждения нашего города	Медицинские учреждения. Поликлиника. Детская поликлиника. Взрослая	Знать медицинские учреждения своего города, знать правила поведения в медицинских	

			поликлиника. Правила поведения в поликлинике. Бюллетень. Диспансер. Аптека	учреждениях	
67	19.05	Неживая природа	Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных предметов к определенным группам (вода, воздух, полезные ископаемые, почва), называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойства воды или воздуха, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, представление о значении неживой природы в жизни человека	
68	25.05	Живая природа	Природа. Живая природа. Признаки. Растения. Животные. Организм человека. Правила гигиены. Связь живой и неживой природы	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях, отнесение изученных объектов к определенным группам (растения, животные, организм человека), называние объектов, относящихся к растениям, животным, организму человека, знание элементарных правил безопасного поведения в природе, знание правил соблюдения режима дня, личной гигиены, здорового образа жизни; представление о значении живой природы	

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>№ урока (по КТП)</b>	<b>Дата по плану (по КТП)</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Способ корректировки</b>

