

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г.
СОВЕТСКИЙ»**

Согласован
на заседании Управляющего совета
МАОУ СОШ № 1 г. Советский
протокол № 4 от 27.06.2025 г.

Утвержден
Приказом директора МАОУ СОШ № 1 г.
Советский от 27.06.2025 г. № 262



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О СОСТОЯНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Советский, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4-10
Тип учреждения, лицензия, государственная аккредитация, экономические и социальные условия территории нахождения	4-5
Режим работы школы, назначение, роль, особенности МАОУ СОШ № 1 г. Советский в муниципальной системе образования	5
Назначение, роль, особенности МАОУ СОШ № 1 г. Советский в муниципальной системе образования	5
Характеристика контингента обучающихся	6
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц	9
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	10
II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10-46
Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Учебный план школы.	10
Функционирование и развитие системы внеурочной деятельности	14
Платные образовательные услуги	17
Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	19
Реализация рабочих программ воспитания каждого уровня общего образования	28
Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1 г. Советский	41
III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	46-64
Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	46
Кадровое обеспечение образовательного процесса	50
Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков (мониторинг состояния здоровья обучающихся). Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности	54
Организация питания обучающихся	62
Финансовое обеспечение образовательного процесса	63
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОКАЗАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ	64

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Результаты ВПР, ГИА, внешних мониторинговых исследований по оценке достижений обучающихся **64-70**

Результаты образовательного процесса: общая успеваемость, качество образования по уровням обучения **66**

Оценка востребованности выпускников **67**

Достижения обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников **68**

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ 70

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ 71-73

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Тип, статус учреждения, лицензия, государственная аккредитация, экономические и социальные условия территории нахождения

Тип - общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **статус** – муниципальная автономная общеобразовательная организация.

Полное наименование (по Уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский».

Почтовый и юридический адрес: 628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Гастелло, дом 24.

Телефоны/факс: директор 8(34675) 3-71-41, приемная, факс (34675) 3-15-49, бухгалтерия (34675) 3-17-39.

E-mail: sov_sch1@sovrnhmao.ru

Адрес сайта: <https://shkola1sovetskij-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

На сайте размещена официальная информация и сведения о школе. Сайт систематически обновляется, соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации.

Учредитель – муниципальное образование Советский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района. Руководитель: Черемных Наталья Владимировна.

Адрес: 628242, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. 50 лет Пионерии, д.11 В, Веб-сайт: <http://sovobrazovanie.ru>.

Год основания – 1978

Лицензия на образовательную деятельность: серия 86Л01 № 0002744, бессрочна, регистрационный № 3456 от 23.11.2020 г. В соответствии с лицензией МБОУ СОШ № 1 г. Советский оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации № 1026 от 13.04.2015 г. Срок действия свидетельства: до 12.04.2027 г.

Экономические и социальные условия территории нахождения:

Территорией нахождения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» является муниципальное образование Советский район.

Школа располагается в центре города по адресу: 628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Советский район, г. Советский, ул. Гастелло, дом 24, в непосредственной близости к объектам культуры и спорта, а также к другим образовательным учреждениям, что обеспечивает возможности для тесного сотрудничества в условиях высокой конкуренции.

К данному территориальному округу относятся улицы: 3. Космодемьянской (нечетная сторона с № 17 и до конца улицы, четная сторона с № 20 и до конца улицы), Кирова (нечетная сторона с № 1 по № 25, четная сторона с № 2 по № 46), Лесная (нечетная с № 23 и до конца улицы, четная с № 16 и до конца улицы), О. Кошевого (нечетная сторона с № 15 и до конца улицы, четная сторона с № 20 и до конца улицы), Гастелло (с № 14 и до конца улицы), Ленина (четная сторона с № 2 по № 22, № 22а), Орджоникидзе (нечетная сторона с № 11 и до конца улицы, четная сторона с № 20 и до конца улицы от перекрестка на ул. Кирова до конца улицы), Таежная (нечетная сторона с № 1 по № 29, четная сторона с № 2 по № 34), Калинина (с № 14 и до конца

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

улицы), Киевская (нечетная сторона с № 1 по № 33, четная сторона с № 2 по № 20), Курчатова (нечетная сторона с № 1 по № 43, четная сторона с № 2 по № 40), Мичурина, Макаренко (с № 1 по № 18, № 20), Строительная (нечетная сторона с № 1 по № 37, четная сторона с № 2 по № 56), Буденного,

Восточная, Дружбы Народов, Короленко, Мира, Макаренко (с № 1 по № 20), Новая (№ 1а, № 1б, № 1в), Садовая, Юности, Гагарина (четная сторона с № 22 до № 56), переулки: Калининский, Кирова, Курчатова, Строительный, Садовый.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, что создает комфортные условия для самореализации, саморазвития и самоопределения учащихся. Для успешной организации образовательной деятельности в шаговой доступности от школы находятся:

- административные объекты (администрация Советского района, города);
- спортивные объекты (Ледовый дворец, МАУ ФОК «Олимп», МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва Советского района»);
- культурные объекты (МБУК «Советский районный центр культуры и досуга «Сибирь», МБУ «Городской центр культуры и досуга», МБОУ культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района, мемориал "Наказ Матери");
- образовательные организации (БУ профессионального образования ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж, МБУ ДО «Советская детская школа искусств», МАУ ДО Советского района "Центр "Созвездие" имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина Ивана Тихоновича");
- лечебные организации (АУ ХМАО-Югры «Советская районная больница»);
- социальные объекты (автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр искусств Виктории Моисеевой»).

Также школой используются возможности отдаленных от образовательной организации объектов (МБУ культуры «Музей истории и ремесел Советского района», филиала МБУ «Городской центр культуры и спорта» городской клуб «Метроном», БУ Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф. Сташкевича, Государственного природного заповедника «Малая Сосьва»).

Режим работы МАОУ СОШ № 1 г. Советский

В 2024-2025 учебном году продолжительность учебного года составила для I классов – 33 учебных недели; II- XI классов – 34 учебных недели.

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году был организован по 4 четвертям, в 1-8-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 9-11 классах – шестидневную учебную неделю.

В отчетном учебном году школа работала в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены:

- на I смене обучалось 29 классов (643 человека): 1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5е, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 8д, 9а, 9б, 9 в, 9 г, 10а, 10б, 11а.
- на II смене обучается 15 классов (374 человека): 2а, 2б, 2в, 4а, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б, 8в, 8г.

Начало и окончание занятий:

Первая смена – 8.00 ч. – 13.30 ч.

Вторая смена – 13.50 ч. – 19.00ч

Назначение, роль, особенности МАОУ СОШ № 1 г. Советский в муниципальной системе образования

МАОУ СОШ № 1 г. Советский – одно из старейших образовательных организаций города Советский, обеспечивающее углубленное изучение отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году (математика, информатика, биология, химия, обществознание, география). Наша миссия – создание культурной среды, развивающей

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

активную позицию учащихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности школьника на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

В отношении своих учеников МАОУ СОШ № 1 г. Советский формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у учащихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать его; навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

В отношении работающих педагогов усилия МАОУ СОШ № 1 г. Советский направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. МАОУ СОШ № 1 г. Советский способствует повышению уровня их профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала. Педагоги школы являются носителями миссии школы, участвуют в управлении учреждением и в определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию.

В отношении родителей МАОУ СОШ № 1 г. Советский выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности школы, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагоги школы ориентированы на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Характеристика контингента обучающихся

Контингент учащихся сохраняется на протяжении последних нескольких лет и составляет 42 класса – комплекта, в которых обучалось 1017 человек, из них:

Всего классов/в них учащихся	Проектная мощность: 580 человек		
	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
1-4 классов	466	439	404
5-9 классов	511	511	544
10-11 классов	78	52	69
ИТОГО:	1055	1002	1017

Средняя наполняемость классов в 2024-2025 учебном году составила 24,43:

Уровень обучения	Количество учащихся			
	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы	Всего
Общее количество учащихся	404	544	69	1017
Общее количество классов	17	24	3	42
Средняя наполняемость классов	23,7	22,6	23	24,21

Незначительно снизилась средняя наполняемость классов с 24,43 в 2023-2024 учебном году до 24,21 в 2024-2025 учебном году за счет уменьшения контингента обучающихся в школе.

Динамика движения обучающихся

Движение обучающихся	2022-2023	2023-2024	2024-2025
----------------------	-----------	-----------	-----------

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

На начало учебного года	1052	1002	1017
Конец учебного года	1055	1014	1006
Прибыло в течение года	29	34	12
Выбыло в течение года	26	22	23

Из 1017 обучающихся все 100% обучались в очной.

Также 2024-2025 учебном году в МАОУ СОШ № 1 г. Советский было зачислено 5 обучающихся в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации, обучающихся в семейной форме (4 ребенка в семейной форме, в форме самообразования -1 обучающийся).

В соответствии с социальным паспортом школы в 2024-2025 учебном году были обучающиеся, относящиеся к следующим категориям:

	Категория учащихся	Количество
1	Девочки	526
2	Мальчики	489
3	Учащиеся, относящиеся к отдельной категории и получающие социальную поддержку при питании в школе (льготное питание)	353
4	Дети из многодетных семей, из них:	229
	с 3-мя детьми	170
	с 4-мя детьми	34
	с 5-ю детьми и более	38
5	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (категория определена ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Из них:	294
5.1	Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей	32
5.2	Дети-инвалиды (не имеющие статуса детей ОВЗ) (имеющие справку МСЭ)	19
5.3	Дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющие решение ПМПК)	
5.4	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	-
5.5	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
5.6	Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях	-
5.7	Дети - жертвы насилия	-
5.8	Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях	-
5.9	Дети, проживающие в малоимущих семьях (из малообеспеченных семей, состоящих на учете в социальной защите населения)	18
5.10	Дети с отклонениями в поведении	17

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

5.11	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	-
6	Дети коренных малочисленных народов Севера	15
7	Дети-мигранты (не имеющие гражданство РФ)	0
8	Дети-воинов интернационалистов	12
9	Дети, у которых родители (законные представители) (или один родитель) пенсионеры, не осуществляющие трудовую деятельность	12
10	Дети, проживающие в неполных семьях, из них:	113
10.1	Воспитывает один отец	11
10.2	Воспитывает одна мать	96
10.3	Воспитывают иные члены семьи (указать кто)	9
11	Обучающиеся, получающие пособие по потере кормильца	17
12	Дети из семьи, находящейся в социально опасном положении (в отношении которой проводится индивидуальная профилактическая работа)	1
13	Дети, находящиеся в социально опасном положении (в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа)	4
14	Дети из семьи, где родители (законные представители), в том числе один из родителей, инвалиды	4
15	Дети из числа семей, получающих социальную поддержку (родственники на СВО)	42

Анализ социальной характеристики контингента обучающихся и их семей по сравнению с предыдущим 2024-2025 учебным годом позволяет констатировать:

1. Увеличилось категорий, обучающихся/семей, нуждающихся в социальной поддержке:

- учащихся, не имеющих Российское Гражданство с 6 до 7;
- учащихся, находящихся в социально опасном положении и проведении ИПР с 1 до 4, из семей, находящихся в социально опасном положении с 1 семьи до 4;
- учащихся из семей мобилизованных, служащих по контракту с 32 до 42.
- учащихся, где законные представители или один из родителей инвалиды с 4 до 2

Но между тем, уменьшилось количество обучающихся по категориям:

- учащихся с отклонением в поведении уменьшилось с 21 до 17;
- учащихся из семей, у которых законные представители пенсионеры с 15 до 12;
- учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении с 6 до 4;
- учащихся, относящихся к отдельным категориям и получающих социальную поддержку при питании в школе с 389 до 353, из них уменьшилось количество из малоимущих семей с 114 до 73;
- учащихся, получающих пособие по потере кормильца с 35 до 24;
- учащихся из многодетных семей со 212 до 202 человек;
- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации со 164 до 125, в основном за счет увеличения детей сирот и оставшихся без попечения родителей с 23 до 29 человек, обучающихся детей с ОВЗ с 30 до 89;

учащихся из семей воинов –интернационалистов с 14 до 12;

- учащихся из неполных семей со 164 до 150, из них воспитывает один отец с 8 до 11, уменьшилось количество семей, где воспитывает одна мать со 134 до 96;

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (580 человек), что говорит о ее востребованности.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- организация дошкольной подготовки детей, совместная работа с дошкольными образовательными учреждениями, успешное комплектование 1-х классов;
- системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, профориентация, комплектование 10-ых классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- высокий % поступления выпускников в ВУЗы.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Все субъекты управляющей системы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» подчинены единой цели и организации работы на общий результат.

Управление МАОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляется в соответствии со ст. 26, 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу системы управления МАОУ СОШ № 1 г. Советский положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень стратегического управления: директор школы, Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

На втором уровне структуры (также по содержанию относится к уровню стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Первичная профсоюзная организация, общешкольный родительский комитет,

Третий уровень структуры управления – уровень тактического управления: административный совет, методический совет, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер.

Четвертый уровень структуры управления – оперативного управления (уровень функциональных служб): социально-психологическая служба, методические объединения учителей, методические объединения классных руководителей, Психолого-педагогический консилиум, классные родительские комитеты, библиотека, медицинский кабинет, бухгалтерия, столовая.

Пятый уровень - уровень обучающихся и их родителей (законных представителей), временные творческие группы педагогических работников, проектные творческие группы по подготовке отдельных мероприятий. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, это уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи на пятом уровне предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. Подробнее о структуре управления школой можно узнать на сайте школы по адресу: <http://www.86sch1-sov.edusite.ru/p39aa1.html>

Контактная информация:

№	Ф.И.О.	Должность	Контактные данные
1.	Муравлёв Иван Валерьевич	директор	8(34675) 3-71-40
2.	Собчук Евгения Леонидовна	заместитель директора	8(34675) 3-70-67
3.	Дидич Тамара Владимировна	заместитель директора	8(34675) 3-70-67
4.	Сташевская Ольга Владимировна	заместитель директора	8(34675) 3-10-88
6.	Шленчак Татьяна Владимировна	заместитель директора	8(34675) 3-70-67
7.	Михеева Елена Николаевна	заместитель директора	8(34675) 3-11-36
8.	Безноскова Анжела Александровна	главный бухгалтер	8(34675) 3-17-39

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В целях реализации государственно-общественного характера управления образованием в школе работает Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления организацией, реализующей демократический и государственно - общественный характер управления образованием. Председатель Управляющего совета **Береснева Ольга Сергеевна**. Полномочия трудового коллектива осуществляет **общее собрание работников, председателем которого является – Чуранова Алена Алексеевна, учитель истории и обществознания.**

Для руководства педагогической деятельностью в лицее создан **Педагогический совет**. **Ученическое самоуправление** в школе представлено Советом обучающихся детского общественного объединения «КЕДР» («Коллектив единых дружных ребят»), деятельность которого определяется Положением о детском общественном объединении «КЕДР».

Представительским органом родительской общественности является **общешкольный родительский комитет**, председатель Сеницина Анастасия Витальевна.

В школе создана **Первичная профсоюзная организация**, которая является структурным звеном Местной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Председатель первичной профсоюзной организации – Борисова Нина Вячеславовна.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

МАОУ СОШ № 1 г. Советский является общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего (1-4), основного общего (5-9) и среднего общего (10-11) образования.

В 2024-2025 учебном году образовательные программы школы были составлены на основании обновленного ФГОС НОО-21 (для 1-4 классов), обновленного ФГОС ООО-21 (для 5-9 классов), ФГОС СОО (10-11класс) с учетом особенностей школы, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Целью реализации основных образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником соответствующего уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С учетом миссии и целями образования, условиями материально-технического и кадрового обеспечения образовательной деятельности, определено содержание основных образовательных программ школы.

Основная образовательная программа начального общего образования построена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (I-VI класс), методологической основой которого является системно-деятельностный подход, рассчитана на 4-летний нормативный срок освоения, реализует требования обновленного ФГОС начального общего образования, утвержденного Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372).

Основная образовательная программа **основного общего образования** разработана в условиях реализации ФГОС основного общего образования (требования утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и введения обновленного ФГОС основного общего образования, утвержденного Министерством просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» и **Федеральной образовательной программы основного общего образования** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)), рассчитана на 5-летний срок освоения на обучающихся V-IX классов школы и представляет собой систему взаимосвязанных программ, единство которых образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** разработана в условиях введения ФГОС основного общего образования (требования утверждены приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)), рассчитана на 2-летний срок освоения на обучающихся X-XI классов школы и предусматривает профильную подготовку обучающихся через углубленное изучение отдельных предметов (математика, информатика, обществознание, химия, биология) и курсов по выбору.

В 2024-2025 учебном году в 10-11 классах школы организовано обучение:

- 10 классы по индивидуальным учебным планам в группах с углубленным изучением учебных предметов: математика, обществознание, химия и биология и универсальной (география, обществознание);

- 11 классы по индивидуальным учебным планам в группах с углубленным изучением учебных предметов: математика, информатика и универсальной (биология, обществознание);

На параллели 1-4-ых классов реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о).

Разработанные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям) позволяют обеспечить выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

С 01.09.2021 года в школе реализуется Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», разработанная в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

С 01.09.2022 года на основании приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в 1 и 5 классах введены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования.

Учебный план школы

Составляющей частью основной образовательной программы (по уровням образования) является учебный план, который выполняет ряд функций:

- здоровьесбережение (через нормативные нагрузки обучающихся, сочетание видов занятий, технологический режим образовательной деятельности);
- развитие содержания образования (на основе удовлетворения образовательных потребностей социума школы);
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов (фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебной нагрузки по годам и классам обучения, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ФОП), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с учебным планом в качестве иностранного изучается английский язык со 2 класса. На занятиях класс делится на две группы. В начальной школе обучение иностранному языку ведется со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. В 5-11 классах отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

В МАОУ СОШ № 1 г. Советский для изучения в качестве родного признан русский язык.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)» (5-9 классы).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Математика» в 5-6 классах, «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**», представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно – программа по ОДНКНР, ОДНКНР). В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Изучается в 5 классе -1 час, 6 класс -1 час.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом: **«Труд (технология)»** Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. Программа по технологии построена по модульному принципу. Модуль «Робототехника» реализуется на базе БУ ПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж», расположенного по адресу: 628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Макаренко, д.1

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебных курсов по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся: для обучающихся 5 класса – учебный курс «Функциональная грамотность», для обучающихся 7 класса – учебный курс «Сложные вопросы математики», для обучающихся 8 классов «Смысловое чтение», для 9 классов «Общество в котором мы живем», направленных на формирование у обучающихся основ функциональной грамотности. В 6 классах формирование функциональной грамотности осуществляется за счет курсов внеурочной деятельности.

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** представлена предметом «Основы безопасности и защиты Родины» изучается с 8 класса. Программа позволяет сформировать ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами: «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» и «География», которые помогают обучающимся представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом. В курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений, по решению педагогического совета от 31.08.2023 г №1. Курс «Экология и география ХМАО – Югры» изучается интегрировано в курсе учебного предмета «География» с целью реализации национальных, региональных, этнических особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Обязательными предметами в соответствии с ФГОС СОО, изучаемыми на уровне СОО, являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (включая по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы), «Астрономия». С целью достижения результатов образования, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, учитывая необходимость подготовки обучающихся по вопросам экономической грамотности во все учебные планы в предметную область «Общественные науки» включены

предметы «Обществознание», «География». В целях обеспечения функциональной грамотности в области информационных технологий включен 1 час по предмету «Информатика», а также предметы по выбору из обязательных предметных областей: «Родной язык(русский)», «Физика», «Химия», «Биология». Курсы по выбору обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся. С учетом результатов государственной итоговой аттестации, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и требований вступительных испытаний высших учебных заведений, с целью повышения качества образования по предмету «Обществознание» индивидуальные учебные планы могут быть дополнены предметами «Экономика» и «Право» на базовом уровне, но с увеличением количества часов на изучение до 1 часа в неделю.

Региональной спецификой учебного плана среднего общего образования является изучение (интегрировано) в 10-11 классах предмета «История ХМАО – Югры» с курсом учебного предмета «История» и курса «Нравственные основы семейной жизни» с учебным предметом «Обществознание».

Реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ СОШ № 1 г. Советский осуществлялась на основании современных педагогических технологий, создающих необходимые и полноценные условия для личностного и познавательного развития каждого обучающегося. Перечень образовательных технологий определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. Совершенствуются технологии, осваиваемые педагогическими работниками МАОУ СОШ №1 г. Советский, это технологии проблемного обучения в учебном процессе, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии. Активно используются ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности с использованием интерактивной доски, мобильного класса, интерактивных тренажеров.

Функционирование и развитие системы внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО, ООО Российской Федерации организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Сближение и взаимодействие урочной и внеурочной деятельности ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и обеспечение многообразия индивидуальных образовательных траекторий их развития, и расширение возможностей общего и предпрофессионального образования. В этих условиях реализовывалось 17 общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности (2023-2024 учебный год -15) по направлениям:

- Россия – мои горизонты
- Разговоры о важном
- Читательская грамотность
- Хоровое пение
- Школьный пресс-центр
- Школьное радио
- Школьный театр «Каждый персонаж»
- Юнармия
- Дружина юных пожарных
- Юные инспекторы движения
- Шахматы
- Физкульт-Ура!
- Настольный теннис

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- Волейбол
- Баскетбол
- ОФП
- Юный эколог

по следующим направлениям:

Направления	Количество обучающихся, зачисленных на курсы внеурочной деятельности			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общеинтеллектуальное	141	179	166	44
Общекультурное	10	70	54	59
Духовно-нравственное	196	188	23	1015
Социальное	49	54	29	504
Спортивно-оздоровительное	62	60	266	83

Курсами внеурочной деятельности охвачено 100% обучающихся (1017 человек).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Советский используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, расположенных в г. Советский.

883 обучающихся (87 % от общего количества обучающихся школы), их них дети ОВЗ – (43 обучающихся) в 2024-2025 учебном году посещают кружки, секции учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Советский:

- муниципального автономного учреждения дополнительного образования Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.» - 158 человек;
- реабилитационного Центра «Солнышко» (коррекционно- развивающие занятия) - 19 обучающихся;
- муниципального бюджетного учреждения «Советская детская школа искусств» - 185 человек;
- муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва» - 213 человек;
- муниципального бюджетного учреждения культуры «Районный центр культуры и досуга «Сибирь»-59 человек;
- муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Траектория» – 24 человек и другие учреждения.

В период каникул в 2024-2025 учебном году для реализации внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием детей: в период осенних каникул – 125 человек, в период весенних каникул – 150 человек, в период летних каникул – 225 человек. В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 1 г. Советский была организована по следующим по направлениям развития личности:

Направления деятельности	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций по баскетболу, волейболу, настольному теннису, вольной борьбе, ОФП; организация походов, экскурсий, «Дня здоровья», «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физминуток; участие в региональных и городских спортивных соревнованиях; проведение бесед о правильном питании.

Общеинтеллектуальное	Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов, предметных недель; библиотечных уроков; экскурсий, конференций, деловых и ролевых игр. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона, страны; создание творческих проектов; организация работы кружков. Общеинтеллектуальное направление представлено реализацией курсов внеурочной деятельности «Шахматы», «Читательская грамотность».
Общекультурное	Организация экскурсий в музей и на выставки рисунков, поделок, других творческих работ; проведение тематических классных часов по этике и эстетике, культуре поведения и речи; создание творческих проектов; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, региона; подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня; организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям; посещение представлений и концертов Детской Школы искусств. Общекультурное направление представлено реализацией курса внеурочной деятельности «Пресс-центр», «Школьное радио», «Школьный театр», «Хоровое пение».
Социальное	Проведение классных часов и бесед профориентационной направленности, а также бесед на темы «Права и обязанности школьника», «Возьмемся за руки, друзья», «Ценности человека», акции «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Кормушка», «Школьная клумба», «Чистый двор» – проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей; организация проектной и исследовательской деятельности; акции «Внимание дети!», «Безопасное колесо», участие в городских и районных конкурсах социальных рисунков и рекламы; облагораживание школьной территории; разведение комнатных цветов, социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательный проект по профориентации; участие в социально-значимых акциях. В данном направлении реализуются курсы внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных», «Юный инспектор движения», «Россия – мои горизонты», «Юный эколог».
Духовно-нравственное	В данном направлении реализуются курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Юнармия». Духовно-нравственное направление представлено также через формы: ✓ «Уроки мужества»; классные часы по памятным историческим датам;

	✓ Беседы, классные часы, предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО), классные часы, встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции; ✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная), поездки, походы; ✓ Творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, праздники, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания, Фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни. Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия: беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России; проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России; ежегодного фестиваля детского творчества, тематические беседы; проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества; подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы; День Пионерии (февраль, май), торжественные сборы; встречи с ветеранами войны и труда; оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; встречи с участниками столкновений в «горячих точках», тематические классные часы; оказание помощи ветеранам войны и труда.
--	--

Выводы:

Внеурочная деятельность обучающихся в МАОУ СОШ № 1 г. Советский организована через реализацию общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности, которые могут реализоваться как в группе, так и в целом классе. В связи с этим % посещения занятий на таких курсах как «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» составляет 100% участие обучающихся.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности позволила улучшить психологический и социальный комфорт в едином воспитательном пространстве, укрепить здоровье обучающихся, развить творческую активность каждого ребёнка, укрепить связи между семьёй и школой, внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

В 2024-2025 учебном году:

- расширился спектр реализуемых программ курсов внеурочной деятельности: «Юный эколог», «Шахматы».

- увеличился охват до 100% (2021-2022 г. - 47%, 2022-2023 - 52%, 2023-2024 – 56%) обучающихся, посещающие курсы внеурочной деятельности в школе.

Платные образовательные услуги

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с приказами директора школы от 01.10.2024 г. № 452 «Об организации оказания платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» 2024-2025 учебном году в целях удовлетворения запросов участников образовательных отношений и населения района на образовательные услуги, в 2024-2025 учебном году реализовывались следующие платные образовательные услуги:

№	Наименование дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Продолжительность обучения/ период оказания услуг	Количество заключенных договоров на предоставление платных образовательных услуг (данные 2024-2025 учебного года)
1.	Дополнительная общеобразовательная программа социальной направленности «Предшкольная подготовка»	10 учебных занятий в период 01.02.2025-12.04.2025	28
2.	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научно направленности «Мыслитель»	56 учебных занятий в период с 18.10.2024 г. по 23.05.2025 г.	18

В соответствии со сметой доходов и расходов на оказание платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году поступили доходы:

№	Наименование дополнительной образовательной общеразвивающей программы	Сумма поступивших доходов от оказания ПОУ (2024-2025 учебный год) (рублей)
1.	Дополнительная общеобразовательная программа социальной направленности «Предшкольная подготовка»	91 980,00
2.	Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научно направленности «Мыслитель»	67 298,00

Отчет об использовании денежных средств учреждения в 2024-2025 учебном году от оказания платных образовательных услуг (реализация дополнительной общеобразовательной программы социальной направленности «Предшкольная подготовка»):

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Расходы - всего в том числе:	338 422,50	291 096,79	91 980,00
ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА	215 197,25	203 660,04	57 293,84
НАЧИСЛЕНИЯ НА ВЫПЛАТЫ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА	64 221,55	61 505,32	17 302,78
КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ	817,49		0

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

УСЛУГИ СВЯЗИ		191,43,	0
ПРОЧИЕ РАБОТЫ, УСЛУГИ	18665,38	15 200,00	17 383,40
УВЕЛИЧЕНИЕ СТОИМОСТИ МАТЕРИАЛЬНЫХ ЗАПАСОВ	39 520,84	10 540,00	0

По сравнению с прошлым учебным годом в 2024-2025 учебном году внедрена реализация одной новой образовательной услуги: Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научно направленности «Мыслитель».

В рамках реализации плана мероприятий по развитию платных образовательных услуг в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» в 2024-2025 году, приняты следующие меры:

1. В период с 17 апреля 2025 года по 02 мая 2025 года в форме on-line-опроса в ходе изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством организации образовательной деятельности, результатов и условий обеспечения образовательной деятельности, изучен вопрос доступности платных услуг.

29% родителей отмечают доступность платных услуг на «5», 43% на «4», 18% на «3», 10% на «2».

2. Спланировано внедрение в 2024-2025 учебном году следующих платных образовательных услуг

- «Предшкольная подготовка» (Очная/групповая);
- «Мыслитель» (Очная/групповая);

Также планируется оказание платной услуги по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня.

3. Экономистом Пестряковой Г.В. в июне 2024 года организована работа по составлению смет расходов, исходя из расчета в целом на группу обучающихся по каждому виду платных образовательных услуг с последующим определением стоимости образовательной услуги на одного обучающегося.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. При организации платных образовательных услуг в школе:

- учитывались интересы обучающихся и их родителей;
- соблюдались нормы и правила, установленные действующими законодательными и нормативными правовыми актами по осуществлению платных образовательных услуг.

2. Для осуществления платных образовательных услуг в школе были созданы благоприятные организационные, информационно-методические условия, соблюдался режим труда и отдыха обучающихся и педагогических работников, Санитарно-эпидемиологические нормы и правила.

3. Образовательный процесс был обеспечен всем необходимым учебным оборудованием, техническими средствами обучения.

4. Для оказания платных образовательных услуг сформирован квалифицированный состав педагогов, выполняющих на высоком профессиональном уровне дополнительные трудовые функции.

5. Сравнительный анализ относительно 2024-2025 учебного года не показывает рост числа обучающихся в системе платных образовательных услуг

6. С целью достижения планируемых результатов по интеллектуальному развитию обучающихся необходимо расширить сеть детских и подростковых объединений общеинтеллектуальной направленности в системе платных образовательных услуг.

7. Администрации школы, руководителям предметных методических объединений, классным руководителям необходимо продолжить разъяснительную работу среди педагогов, родителей, обучающихся о важности и значимости реализации платных образовательных услуг.

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

МАОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляет образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с пунктом 2 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), по адаптированным основным образовательным программами по нозологиям; на уровне основного общего образования - в соответствии с ФГОС ООО и адаптированными образовательными программами.

В 2024-2025 учебном году по адаптированным программам обучалось 89 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 36 человек на уровне начального общего образования, 52 человек на уровне основного общего образования и 1 обучающаяся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ежегодно организуется контроль над организацией образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам 2024-2025 учебного года:

Направления контроля	Всего посещено уроков - 11, из них:
Рациональность использованных методов, приемов и форм работы, их соответствие возрасту и развитию обучающихся	10
Использование учителем средств активизации при подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к активной деятельности по изучению учебного материала	10
Эффективность обратной связи со всеми обучающимися	11
Оптимальность сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к обучающимся	8

Таким образом, можно сделать вывод о соблюдении педагогами требований федеральных образовательных стандартов к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Выявлены замечания к деятельности молодых педагогов, с которыми была запланирована и проведена методическая работа.

Удельный вес участников образовательного процесса, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Показатели/год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля детей с ОВЗ	51	56	57	51	63	75	89

На протяжении последних трех лет сохраняется количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Распределение детей ОВЗ по нозологиям представлены в таблице:

Нозология/год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ЗПР	39	43	41	33	47	54	74
НОДА	4	4	5	4	6	4	4
Слабовидящие	2	2	2	2	2	2	2

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Слабослышащие	1	1	2	2	2	3	3
УО	2	2	2	2	2	2	2
УО (вариант 2)	1	1	1	3	1	1	1
РАС	0	1	1	1	0	0	0
Тяжелые нарушения речи	1	1	1	2	2	2	1
Сложный дефект	1	1	2	1	1	2	2
ВСЕГО	51	56	57	51	63	73	89

Таким образом: наибольшее количество обучающихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья выступает обеспечение доступности для них качественного образования. В МАОУ СОШ № 1 г. Советский для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- применение требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- использование при обучении специальных технических и дидактических средств обучения;
- вовлечение в кружковую деятельность и курсы внеурочной деятельности.

Работа психолого-медико-социального сопровождения обучающихся (и других участников образовательного процесса) школы осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год.

Целью психолого-медико-социального сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Основными направлениями деятельности школьной службы сопровождения являются диагностико-коррекционная работа, профилактическая работа, консультирование, просвещение, психолого-педагогический консилиум.

В рамках предоставления специализированной (коррекционной) помощи обучающимся в 2024-2025 учебном году было проведено:

- **3 занятия** с учеником 7а класса, направленных на формирование позитивных психологических установок, профилактика рискованного поведения. Было проведено 2 консультации с законными представителями ученика, где даны были рекомендации по стабилизации негативных поведенческих проявлений;
- **3 занятия** с учеником 4а класса, имеющего склонность к асоциальному поведению. Было проведено 3 занятия, направленных на коррекцию негативных поведенческих реакций;
- **7 занятий** с учащимся 7в класса (ОВЗ), направленных на профилактику девиантного поведения и 9 занятий по компьютерному комплексу «Классикор» с целью коррекции асоциального поведения (повышение фрустрационной устойчивости, профилактика несдержанности, раздражительности и повышенной конфликтности, коррекция асоциального, антидисциплинарного и оппозиционно-вызывающего поведения).;
- **3 занятия** с учащимся 7в класса (24 чел., в том числе ОВЗ), имеющими в классе конфликтные взаимоотношения. Было проведено 3 занятия, направленных на профилактику конфликтов в классном коллективе, профилактику обзываний и нарушений личных границ;
- **5 занятий** с учеником 5д класса, направленных на формирование позитивных психологических установок, профилактику асоциального поведения и 3 занятия по компьютерному комплексу «Классикор» с целью коррекции асоциального поведения (повышение фрустрационной устойчивости, профилактика несдержанности,

- раздражительности и повышенной конфликтности, коррекция асоциального, антидисциплинарного и оппозиционно-вызывающего поведения);
- **4 занятия** с обучающимися 1х классов (18 чел.), направленных на профилактику дезадаптации и высокого уровня тревожности;
 - **2 занятия** с обучающимися 5х классов (31 чел.), направленных на профилактику тревожности «Взять тревогу под контроль»;
 - **4 занятия** с обучающимся 5е класса, направленные на коррекцию деструктивного поведения;
 - **3 занятия** с обучающимся 9г класса, направленные обучение саморегуляции (в связи со сдачей ОГЭ);
 - **3 занятия** с учеником 6г класса, направленных на коррекцию негативных поведенческих реакций;
 - **3 занятия** с учеником 5г класса, направленных на профилактику конфликтного поведения средствами сказкотерапии, 3 занятия с целью профилактики самоповреждающего поведения (селфхарма), 6 занятий по компьютерному комплексу «Классикор» с целью коррекции асоциального поведения (повышение фрустрационной устойчивости, профилактика несдержанности, раздражительности и повышенной конфликтности, коррекция асоциального, антидисциплинарного и оппозиционно-вызывающего поведения);
 - **3 занятия** с ученицей 7в класса, направленных на повышение самооценки и самоценности, 8 занятий по компьютерному комплексу «Классикор» по коррекции проблем самоидентификации (коррекция проблем самоидентификации у девочек подросткового возраста, связанных с неадекватной оценкой собственной внешности и самооценкой, несоответствием себя образу «эталонного Я», на коррекцию патологического поведения, направленного на «самоусовершенствование»);
 - **7 занятий** с ученицей 5д класса с целью профилактики самоповреждающего поведения (селфхарма): развитие умения распознавать свои эмоциональные состояния, формирование стратегий совладания с эмоциями; содействие осознанию внутренних и внешних ресурсов; способствовать снижению эмоционального напряжения.

4.1.2. Оценка личностных образовательных результатов.

Исследование особенностей адаптации у первоклассников показало, что у учащихся наблюдается:

- у 85% первоклассников наблюдается положительная установка по отношению к школе и у 93% - по отношению к дому;
- у 66% первоклассников преобладают положительные эмоции и хорошее настроение;
- с оптимальной работоспособностью 67% обучающихся;
- у 51% детей уровень тревоги не превышает нормативных показателей;
- с высоким уровнем тревожности 9% учеников;
- согласно результатам социально – педагогической адаптации педагоги выделили 6% учеников с неполной адаптацией, 5% – с дезадаптацией, 89% детей полностью адаптировались к новым условиям.

Исследование особенностей адаптации у пятиклассников показало, что у учащихся наблюдается:

- хорошая и высокая школьная мотивация у 25% пятиклассников;
- у 7% школьников наблюдается высокий уровень школьной тревоги;
- у 3% детей неустойчивая адаптация;
- у 15% детей дезадаптация

Исследование уровня адаптации учащихся 10-х классов к обучению в старшем звене школы позволило сделать следующее заключение:

- 98% десятиклассников адаптировались к новой учебной ситуации, к другим требованиям;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- у 89% десятиклассников наблюдается достаточный уровень эмоциональной комфортности;
- большинство десятиклассников (95%) принимают себя такими, какие они есть, не стремятся доминировать, не конфликтны, общительны;
- 100% обучающихся склонны приписывать ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям.

Исследование готовности к ГИА обучающихся 9-х классов показало, что у учащихся наблюдается:

- у 75% учащихся диагностирован нормальный уровень тревоги, связанный с экзаменами;
- у 4% девятиклассников наблюдается недостаточный уровень осведомленности о процедуре ОГЭ;
- у 10% учащихся диагностирован недостаточный уровень самоконтроля и самоорганизации;
- у 11% школьников наблюдается высокий уровень тревоги, связанный с экзаменами.

Исследование готовности к ГИА обучающихся 11-х классов показало, что у учащихся наблюдается:

- у 100% обучающихся диагностирован хороший уровень осведомленности о процедуре ЕГЭ;
- у 96% обучающихся диагностирован нормальный уровень тревожности;
- у 92% обучающихся наблюдается нормальный уровень самоконтроля и самоорганизации.

Исследование по единой методике социально – психологического тестирования 7 – 11 классов, которая оценивает рискогенность социально – психологических условий и выявляет предпосылки, повышающие вероятность вовлечения в наркопотребление:

1. Проблемными «зонами» на параллели 7-х классов являются (обследован 61 ученик):

- Низкий уровень социальной активности у 22% обучающихся (действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью);
- Низкий уровень самоконтроля у 26% обучающихся (способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации)

У 8% обучающихся (5 ч.) выявлена высокая вероятность проявления рискованного поведения, у 2% обучающихся (1 ч.) выявлена высочайшая вероятность проявления рискованного поведения.

2. Проблемными "зонами" на параллели 8-х классов являются (обследовано 77 учеников):

- Низкий уровень самоконтроля у 22% обучающихся (способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации)

У 13% обучающихся (10 ч.) выявлена высокая вероятность проявления рискованного поведения, у 3% обучающихся (2 ч.) выявлена высочайшая вероятность проявления рискованного поведения.

3. Проблемными "зонами" на параллели 9-х классов являются (обследовано 92 обучающихся):

- Низкий уровень самоконтроля у 22% обучающихся (способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

У 9% обучающихся (8 ч.) выявлена высокая вероятность проявления рискованного поведения, у 3% обучающихся (3 ч.) выявлена высочайшая вероятность проявления рискованного поведения.

4. Проблемными "зонами" на параллели 10-х классов являются (обследовано 37 человек):

- Низкий уровень принятия одноклассниками у 24% обучающихся (поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений);
- Низкий уровень социальной активности у 21% обучающихся (действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью);
- Низкий уровень дружелюбия и активности у 27% обучающихся.

Обучающихся с высокой вероятностью проявления рискованного поведения - нет, у 5% обучающихся (2 ч.) выявлена высочайшая вероятность проявления рискованного поведения.

5. Проблемными "зонами" на параллели 11-х классов являются (обследовано 25 человек):

- у обучающихся 11 класса нет «проблемных» зон, превышающих порог в 20%.

Обучающихся с высокой вероятностью проявления рискованного поведения – 4% (1 чел.), обучающихся с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения не выявлено.

Таким образом, среди обучающихся школы выявлено 24 ученика с высокой вероятностью проявления рискованного поведения и 8 учеников с высочайшей вероятностью проявления рискованного поведения.

Изучение уровня мотивации в рамках диагностики ФГОС 5-10 классы

5 классы:

- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0% детей
- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному мотиву – 16% детей
- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 45%
- Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 29%
- Резко отрицательное отношение к учению – 9%

6 классы:

- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0% детей
- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному мотиву – 17% детей
- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 45%
- Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 27%
- Резко отрицательное отношение к учению – 10%

7 классы:

- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0% детей
- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному мотиву – 20% детей
- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 50%

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 23%
- Резко отрицательное отношение к учению – 7%

8 классы:

- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 1% детей
- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному мотиву – 26% детей
- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 36%
- Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 28%
- Резко отрицательное отношение к учению – 7%

9 классы:

- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 0% детей
- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному мотиву – 28% детей
- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 51%
- Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 19%
- Резко отрицательное отношение к учению – 5%

10 класс:

- Продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему – 1% детей
- Продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному мотиву – 27% детей
- Средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией – 58%
- Сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению – 12%
- Резко отрицательное отношение к учению – 0%

Изучение социально – психологического климата в классах в рамках диагностики ФГОС 5-10 классы:

На параллели 5- х классов

- в 5«а», 5«г», 5«д», 5«е» классах большинству школьников безразличен психологический климат класса (скорее всего, есть другая группа, где общение для них значимо), в 5«б», 5«в» классах – большинство школьников высоко оценивают психологический климат в классе (им нравятся люди, с которыми они учатся);

На параллели 6- х классов

- в 6«а», 6«б», 6«в», 6«г» классах наблюдается средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

На параллели 7-х классов:

- в 7«б», 7«в» классах большинству школьников безразличен психологический климат класса (скорее всего, есть другая группа, где общение для них значимо), в 7«а», 7«г» классах – большинство школьников высоко оценивают психологический климат в классе (им нравятся люди, с которыми они учатся);

На параллели 8-х классов:

- в 8«а», 8«б», 8«в», 8«г» классах наблюдается средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

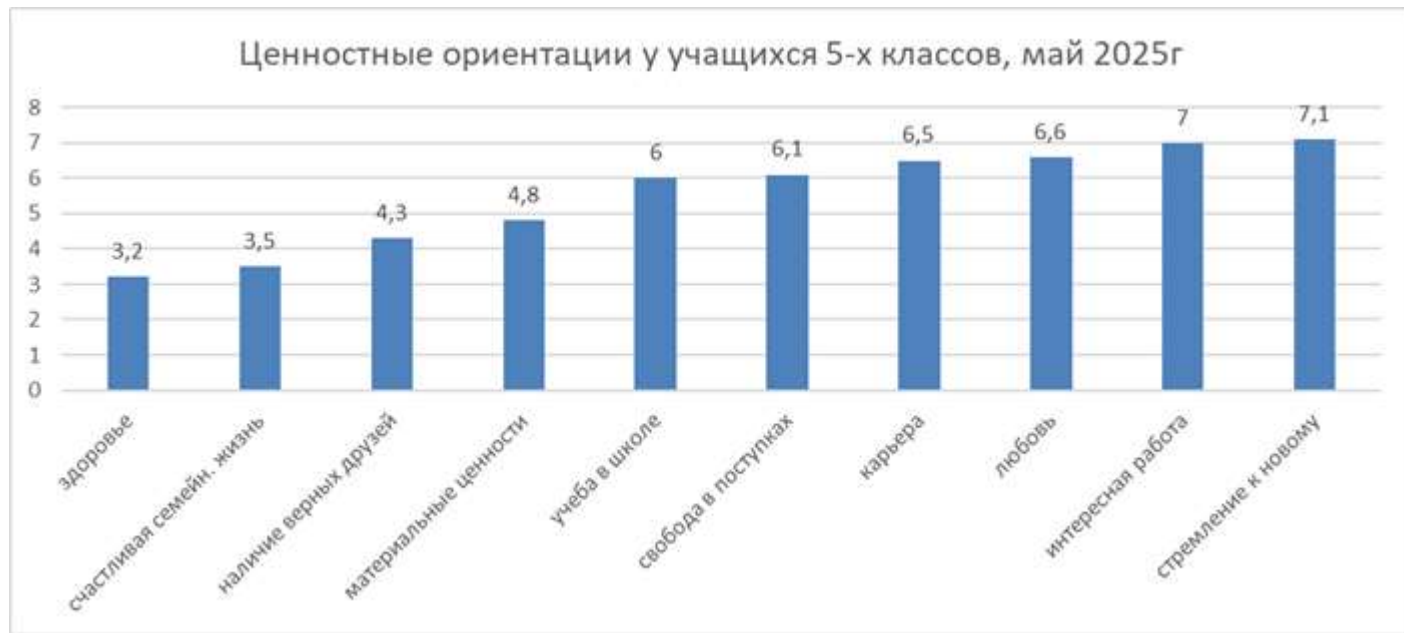
На параллели 9-х классов

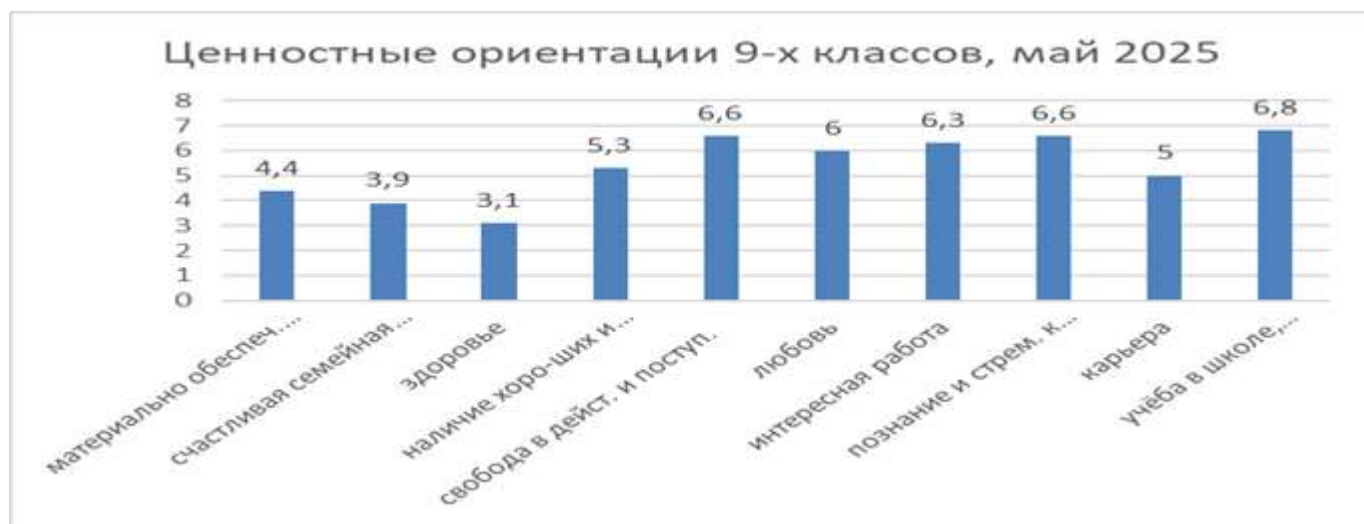
ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- в 9«а», 9«б», 9«в», 9«г» - средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

В 10 классе диагностируется высокая степень благоприятности социально – психологического климата.

Изучение ценностных ориентаций в рамках диагностики ФГОС 5-10 классы:







Вывод: В МАОУ СОШ №1 г. Советский созданы условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечена доступность для их качественного образования.

Реализация рабочих программ воспитания каждого уровня общего образования

С 01.09.2024 года в МАОУ СОШ № 1 г. Советский реализуются Рабочие программы воспитания (обновленная) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» каждого уровня общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Рабочая программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 1 г. Советский. Данные программы воспитания направлены на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программ воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательная работа в школе в 2024-2025 учебном году осуществляется в рамках 12 модулей рабочих программ воспитания:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-эстетической среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Школьное медиа.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Модуль «Урочная деятельность»:

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно отметить определенную «воспитательную» специализацию учебных предметов:

- мотивы и ценности обучающихся в сфере отношений к природе формируются при изучении на уровне начального общего образования предметных областей «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» и «Физическая культура»;
- задачи развития эстетического сознания обучающихся решаются на уроках предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Искусство»;
- воспитательная направленность присутствует при оценке поведения героев художественных произведений, их отношению к людям, миру, на уроках «Литература»;
- правильно вести себя в окружающем мире, с заботой относиться к природе, обучающиеся учатся на уроках «Окружающий мир»;
- проектная деятельность, которая используется на уроках. Такие темы проектов как «Моя семья», «Мой дружный класс», «Моя малая Родина» с первого класса вовлекают в воспитательный процесс и другие.

Педагоги, проектирующие свою деятельность в рамках данного модуля, выделяют приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока, продумывают и предлагают систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности (не дублируют, а интегрируют различные формы и виды деятельности, работающие на расширение возможностей реализации воспитательного потенциала обучения и воспитания). Так, например, через организацию экскурсий в военно-патриотический музей «Память», МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» формируют социально-значимые знания у обучающихся о своей Родине, формируют ценностное отношение к своему отечеству. Занятия-уроки, занятия-экскурсии на базе мини-зоопарка МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми.

Как мы видим, модуль «Школьный урок», это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

За учебный год заместителями директора были посещены уроки: в начальной школе - в 1 - 4 классах - 18 уроков, в 5 - 11 классах - 10 уроков. Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

Также необходимо отметить, что:

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «Сферум», ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов и курсов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми. Как мы видим, модуль «Урочная деятельность», это не просто отдельный модуль. Он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году уделить особое внимание воспитательному потенциалу урока. В целях повышения качества преподавания и воспитания обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», а каждый четверг проходят занятия «Россия – мои горизонты». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. По школе 100 % обучающихся охвачены программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

№ п/п	Курс внеурочной деятельности	Направление	Кол-во групп	Кол-во обучающихся
1.	Россия – мои горизонты	Социальное	21	469
2.	Разговоры о важном	Духовно-нравственное	44	1015

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

3.	Читательская грамотность	Общеинтеллектуальное	1	12
4.	Шахматы	Общеинтеллектуальное	2	32
5.	«Мой край - Югра»	Социальное	1	11
6.	Хоровое пение	Общекультурное	1	18
7.	Школьный пресс-центр	Общекультурное	1	12
8.	Школьное радио	Общекультурное	1	16
9.	Школьный театр «Каждый персонаж»	Общекультурное	1	13
10.	Юнармия	Духовно-нравственное	1	22
11.	Дружина юных пожарных	Социальное	1	10
12.	Юные инспекторы движения	Социальное	1	15
13.	Физкульт-Ура!	Спортивно-оздоровительное	1	10
14.	Настольный теннис	Спортивно-оздоровительное	1	16
15.	Волейбол	Спортивно-оздоровительное	1	24
16.	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	1	15
17.	ОФП	Спортивно-оздоровительное	1	18

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Рекомендации: учесть в планировании 2025-2026 учебного года курсы внеурочной деятельности исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу 44 классных руководителей с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Классными руководителями разработаны календарные планы воспитательной работы на 2024-2025 учебный год в соответствии календарными планами воспитательной работы на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденными приказом от 02.09.2024 г. № 359. Планирование осуществляется в соответствии с 12 модулями рабочих программ развития.

В течение 2024-2025 учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование.

Всего классных коллективов	44
----------------------------	----

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Психологический климат в школе	комфортный
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено более 30 мероприятий по образовательным событиям года. Классные коллективы включались в общероссийские патриотические акции, предложенные календарем памятных дат.
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний.
	День учителя (флешмоб видео поздравлений от классов)
	Мероприятия ко Дню матери (флешмоб видео открытки для мам)
	Посвящение в первоклассники, пятиклассники, «Орлята России», юные пешеходы
	Ярмарка «Семейный переполох», посвященный закрытию Года семьи в РФ
	Дни здоровья
	Фестиваль патриотической песни «Битва хоров», посвященный 80-летию Великой Победы
	Торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
	Встречи с интересными людьми (участниками СВО, представителями различных профессий и т.д.)
	Классные часы: Мы за здоровый образ жизни День неизвестного солдата День героев Отечества День конституции РФ День защитника Отечества День воссоединения с Крыма и России
	Экологические акции по сбору макулатуры, батареек и крышечек, уборка территории школьного двора и прилегающих к школе.
Взаимодействие с педагогами - предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности) Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)

Классными руководителями на протяжении всего учебного года осуществлялась индивидуальная работа с обучающимися, направленная на:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- сбор и обработку информации об учащих, родителях – формирование социального паспорта класса в сентябре 2024 года и коррекция его данных в декабре 2024 года;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, места обучения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Индивидуальная работа требует высокой степени профессионального мастерства, прямой контакт с личностью подростка оказывает очень сильное воздействие даже в тех случаях, когда он стремится этого не демонстрировать.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями было:

- созданы благоприятные условия для 85 детей с ОВЗ;
- оказано содействие получению дополнительного образования для развития индивидуальных способностей 132 обучающимся;
- оказана помощь 37 обучающимся в общении со сверстниками;
- решены проблемы 28 обучающихся в общении с учителями-предметниками;
- оказана помощь в общении с родителями 23 обучающимся;
- 9 обучающихся, находящихся в социально опасном положении, 11 детей из семей, находящихся в социально опасном положении, вовлечены в ключевые воспитательные дела класса и школы;
- индивидуальная помощь 26 обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- организовано развитие навыков самоорганизации у 34 обучающихся.

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение года было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

В соответствии с планом работы МАОУ СОШ № 1 г. Советский, утвержденным приказом от 30.08.2024 г. № 352 «Об утверждении плана работы Муниципального автономного

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский» на 2024 – 2025 учебный год», на основании приказа директора школы от 21.04.2025 г. № 172 «Об изучении уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1 г. Советский», с целью оптимизации личностного развития учащихся и оценки сформированности отдельных личностных результатов в период с 28 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года было проведено изучение уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» в 2024-2025 учебном году.

Мониторинг изучения уровня воспитанности осуществлялся через:

- изучение уровня воспитанности обучающихся по методике экспертной оценки уровня воспитанности Н.П. Капустиной;
- изучение уровня сформированности ценностных ориентаций, обучающихся 5-10 классов;
- изучение уровня благоприятности психологического климата в классах 5-10 классов;
- изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

В мониторинге участвовали обучающиеся 1-11 -х классов.

Уровень воспитанности школьников является главным критерием воспитательной работы в классе, и успех воспитания во многом зависит от правильного учета и объективной оценки его результатов. Своевременно получить соответствующую информацию о протекании процесса воспитания и для принятия оптимальных коррекционных решений было проведено анкетирование обучающихся 1-11 классов.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся методом саморефлексии.

Процедура получения информации: заполнение анкет обучающимися как лично, так и классными руководителями для определения уровня воспитанности.

Инструментарием для изучения уровней воспитанности обогащающихся является методика Капустина Н.П.

Анализируя уровень воспитанности на уровне начального общего образования, в сравнении с прошлым учебным годом можно сделать следующие выводы:

- во всех классах показатели уровня воспитанности стабильны;
- большая доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности наблюдается в 1б, 1в, 2в, 3а, 4д классах;
- хороший уровень воспитанности показали обучающиеся восьми классов (2а, 2б, 3б, 3в, 3д, 4а);
- средний уровень воспитанности показали обучающиеся 4б, 4в, 4г классов;
- обучающиеся с низким уровнем воспитанности зафиксированы в 1а, 1г, 3г классах.

Следовательно, можно констатировать факт удовлетворительной воспитательной работы, проведенной классными руководителями. Однако наблюдаются и единичные случаи низкого уровня воспитанности, что скорее всего говорит о ситуативном подходе во время диагностики. Или не верном истолковании вопросов респондентами.

Анализ уровня воспитанности 5-11 классов в сравнении с прошлым учебным демонстрирует положительную динамику:

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Низкий уровень	31 обучающихся – 6%	41 обучающихся – 8%	21 обучающихся – 4%

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Ниже среднего	71 обучающихся – 13%	78 обучающихся – 15%	103 обучающихся – 20%
Средний уровень	266 обучающихся – 51%	244 обучающихся – 47%	232 обучающихся – 44%
Выше среднего	102 обучающихся – 19 %	107 обучающихся – 20%	138 обучающихся – 26%
Высокий уровень	50 обучающихся – 9.5 %	48 обучающихся – 10%	30 обучающихся – 6%

Проблемное поле:

1. Для подавляющего большинства классных руководителей индивидуальная работа составляет большие сложности. Более всего составляет сложность развития навыков самоорганизации. Такое положение вполне естественно, так как самоорганизация – это одно из сложнейших системных психических образований личности, что ставит вопрос об усилении психологической грамотности педагогов.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

3. Участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

4. Отсутствие возможности установления единого дня/времени проведения классного часа из-за отсутствия свободных учебных аудиторий, и привязанностью обучающихся к расписанию движения школьного автобуса.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с циклограммой реализовано более 30 ключевых общешкольных дел. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в отчетном учебном году.

В школе крепко утвердились традиционные мероприятия, которых с нетерпением ждут и обучающиеся и родители. Такие как День дублера, Битва хоров, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в «Орлята России».

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены на линейках, посвященных поднятию флага Российской Федерации, что добавляет торжественности и в значительной степени повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Также особое место в воспитательном процессе заняла еженедельная церемония поднятия государственного флага РФ, пение гимна РФ.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 1 г. Советский принимают активное участие в Российском движении школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная

детско-юношеская организация. В рамках Российского движения школьников организованы Дни Единых действий. Такие как День знаний, День Защитника Отечества, Международный женский день, День победы. В этих и многих других мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы.

Также обучающиеся активно включены в деятельность Всероссийского конкурса «Большая перемена», цель которого, выявление одаренной и творческой молодёжи. Часть классов включены в волонтерское движение «ПроДобро», «Волонтёры Победы». С 2020 года в школе активно и продуктивно действует всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение - Юнармия.

В 2025-2026 учебном году необходимо увеличить активность участия обучающихся в РДДМ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Совместно с Районной Межпоселенческой библиотекой проведены мероприятия:

- встречи с интересными людьми;
- тематические мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам.

Совместно с Музеем истории и ремесел, МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» проведены мастер - классы, экскурсии, мероприятия разной направленности.

Также организовано тесное взаимодействие с Заповедником «Малая Сосьва», Заповедником «Кондинские озера».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В этом году усилиями обучающихся была облагорожена пришкольная территория клумбами, вазонами, в которых высажена рассада цветов.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию лица ребенком.

В 2025-2026 учебном году запланировано оформление рекреации на 2 этаже в стилистике Всероссийского движения «Орлята России».

Модуль «Самоуправление».

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное – актив класса, общешкольное – Совет старшеклассников.

В 2024-2025 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС;
- расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС;
- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления ШУС;
- поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни;
- творческое развитие учащихся, помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Анализируя работу ШУС в 2024-2025 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы школьного ученического самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

- не регулярное проведение заседаний органа ученического самоуправления;
- низкое качество нормативной базы, регулирующей деятельность ученического самоуправления; отсутствие плана работы на учебный год;
- отсутствие сводных помещений для проведения заседаний совета/комитетов школьного ученического самоуправления.

В 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов.
2. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.
3. Преобразовать «закрытый» характер ученического самоуправления, сделать его прозрачным и открытым для всех учеников школы независимо от оценок в журнале и членства в детской общественной организации;
4. Более широко использовать принцип «периодической отчетности» выборных органов перед школьниками.

5. Создать широкое информационное поле, оповещение через наглядные средства, школьные СМИ о деятельности органов ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ №1 г. Советский осуществлял свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете профилактики правонарушений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», утвержденного приказом от 20.06.2022 г. № 323.

За весь период 2024-2025 учебного года были поставлены на внутришкольный контроль за невыполнение требований Устава школы –1 человек. На учет КДН поставлено 7 человека. Снято с внутришкольного учета за учебный год – 1 человек; снято с учета КДН – 7 человека.

Социально-психологической службой проводилась следующая профилактическая работа с обучающимися и их родителями:

- проведение профилактических бесед по повышению правовой культуры;
- выявление потребностей, наклонностей и интересов обучающихся;
- организация летнего отдыха и каникулярной занятости, трудоустройство обучающихся в летний период;
- контроль посещаемости и успеваемости;
- пропаганда здорового образа жизни;
- консультирование;
- психологическая диагностика;
- услуги школьной медиации;
- профориентация обучающихся;
- предоставление услуг дополнительного образования и вовлечение обучающихся в работу кружков и секций, внеурочную деятельность.

Классными руководителями совместно с социально - психологической службой проводится активная профилактическая работа:

- классные часы;
- профилактические беседы, круглые столы;
- ролевые игры.

Работа с родителями (законными представителями):

- классные родительские собрания (с рассмотрением вопросов профилактики);
- общешкольные родительские собрания.

В течение 2024-2025 учебного года классными руководителями, специалистами социально-психологической службы реализовывалась программа по формированию законопослушного поведения обучающихся в «Я в праве». Проводились мероприятия в рамках межведомственного взаимодействия.

С обучающимися также систематически проводятся инструктажи по технике безопасности с фиксацией в журнале по ТБ.

Модуль «Социальное партнерство»

В 2024-2025 учебном году наибольшие воспитательные возможности имели деятельность формы познания:

- регулярные пешие прогулки;
- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в природный парк «Кондинские озера», заповедник «Малая Сосьва», на предприятия, на природу.

Совместно с Районной Межпоселенческой библиотекой проведены мероприятия:

- встречи с интересными людьми;
- тематические мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам.

Совместно с Музеем истории и ремесел, Экспозиционно-выставочным центром «Память» проведены мастер - классы, экскурсии, мероприятия разной направленности.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Также организовано тесное взаимодействие с Заповедником «Малая Сосьва» и Заповедником «Кондинские озера».

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы направлена на комплексную подготовку обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей экономики и общества.

В 2024-2025 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;
- оказание помощи школьникам в выборе определенной профессии, специальности, с учетом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в школе на продвинутом уровне со 2 сентября 2024 года.

В рамках *внеурочной деятельности* реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Россия индустриальная: атомная промышленность», «Россия здоровая: биотехнологии, экология», «Россия комфортная: транспорт», «Россия умная: наука и образование» и др. Основное содержание занятий – популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Успешно реализованы проекты «Будущий профессионал» на параллели 9-х классов и проект «Билет в будущее» на параллели 8-х классов. Уникальность проектов основана на комплексной диагностике навыков с помощью тестирования и погружения в профессию посредством практических мероприятий.

В рамках *урочной деятельности* проведен ряд уроков профориентационного содержания, где рассматривалась значимость учебных предметов в профессиональной деятельности. Проведены уроки русского языка и литературы, химии, физической культуры, истории, математики.

В 9-11 кл. ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. На уровне среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов. Перечень предметов может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

В ходе реализации *практико-ориентированного модуля* организованы экскурсии в организации г. Советский: Советский политехнический колледж, предприятия ТюменьТрансГаз, Аэропорт; Центральная Районная Больница; городская типография и др.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями Советский политехнический колледж, Югорский политехнический колледж, учебные заведения г. Екатеринбург, г. Ханты-Мансийска, г. Сургута.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

В рамках **дополнительного образования** прошла массовая кампания по выбору и посещению кружков, студий, секций с учетом склонностей и образовательных потребностей. Классными руководителями проведена большая работа по формированию занятости детей и вовлечению учащихся в активную деятельность. Занятость обучающихся 1-11 классов в системе дополнительного образования составляет более 80%.

На 2024-2025 учебный год необходимо продолжить работу по плану в соответствии с поставленными целями и задачами с применением современных технологий и форм профориентационной работы, делая акцент на мероприятиях практико-ориентированного модуля.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В 2024-2025 учебном году наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 350 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа школы пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Ребята, посещающими курсы внеурочной деятельности «Школьное радио» уже второй год, ведется активная работа по наполнению контентом группы «Школьное радио «Муравейник» в социальной сети ВКонтакте. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- ко Дню учителя;
- ко Дню отца;
- ко Дню матери;
- к 23 февраля;
- 8 Марта

- информация о мероприятиях, проведенных в классах, также выкладывается в сеть Интернет.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется через курсы внеурочной деятельности «Школьное радио «Муравейник», «Школьный пресс-центр».

Особое место занимает Школьное радио, так как проект одержал победу в грантовом конкурсе «Грант губернатора ЮГРЫ- 2022» в проекте «Школьное радио», на грантовые средства обустроена радиостудия, приобретено оборудование. В мае 2025 года обучающиеся вместе с руководителем школьного радио побывали на 35 юбилейном Международном фестивале юношеских СМИ и киностудий «Волжские встречи». Стали победителями в номинации «Лучший школьный подкаст», «За подготовку радиоэфира ВВ», «Кино», а руководитель коллектива Величутина Ольга Васильевна стала победителем в номинации «Наше призвание».

В 2024-2025 учебном году школьным радио «Муравейник» и школьным пресс-центром были созданы 25 видеорепортажей, 12 видеосюжетов, 7 видеозаписи, 9 фоторепортажей, 8 фотоальбомов с различных мероприятий; 20 рубрик, 9 подкастов, 24 интерактива. Все материалы размещаются на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте», а также группе «Школьное радио «Муравейник» в социальной сети «ВКонтакте».

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение курсов внеурочной деятельности.

Родители – постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, что благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по следующим тематическим направлениям:

- кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства), 13-ти лет (подростковый), 17-ти лет (юности);
- психические новообразования младшего школьника, подростка, старшеклассника;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной / старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой, организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Также продуктивной формой взаимодействия и сотрудничества с родителями стали традиционные родительские патрули. Цель которых не только общественный порядок на улицах города в вечернее время и соблюдение комендантского часа, но и контроль качества питания в школьной столовой, контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических мер в школе.

В 2025-2026 учебном году необходимо организовать для родителей проведение презентации образовательной деятельности в рамках Дня открытых дверей (в рамках информационной открытости школы и апробации новых форм взаимодействия с родителями).

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 1 г. Советский

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования.

Параметры внутренней системы качества образования в школе формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в законе качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

В МАОУ СОШ № 1 г. Советский разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения МАОУ СОШ № 1 г. Советский самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимой оценки качества образования: всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Таким образом, внутренняя оценка системы качества образования играет основополагающую роль в исполнении требований, реализуемых ФГОС общего образования. Информация, собираемая в рамках ВСОКО, отчет о самообследовании за 2023 год, размещен на сайте школы: https://school1sov.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-1_1240.html.

На основе анализа статистических данных осуществляется планирование образовательной деятельности в рамках учебного года.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений качеством организации образовательной деятельности и результатов, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий обеспечения образовательной деятельности по итогам 2024-2025 учебного года, в период с 17 апреля 2025 года по 02 мая 2025 года в форме on-line-опроса изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) и

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

обучающихся качеством организации образовательной деятельности, результатов и условий обеспечения образовательной деятельности.

В ходе изучения удовлетворенности анализировались:

- представления о качестве образования;
- характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями и характер взаимоотношения между учениками в классе;
- оценка соответствия содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени;
- удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе;
- наличие и перечень затруднений в процессе обучения ребенка;
- оценка качества организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе;
- оценка условий обеспечения образовательной деятельности в школе за последний год;
- работка классного руководителя;
- удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой;
- уровень комфортности пребывания в школе (чистота в помещениях, оформление, озеленение и т.д.)
- оценка безопасных условий в школе;
- уровень материально-технического обеспечения школы;
- доступность платных услуг;
- оценка организации и качества школьного питания;
- организация работы школьного сайта.

В мониторинге приняли участие 779 родителей (законных представителей) обучающихся, что составляет 74%.

Из них:

- 94% (727) женщины, 6% (47) мужчин;

- в возрасте:

1) 25-35 лет - 299 человек;	2) 36-45 лет – 328 человека;	3) 46-55- 136 человека;	4) более 55 лет – 11 человек.
-----------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------------

- имеющие образование:

- 1) среднее – 32 человека;
- 2) среднее специальное – 232 человек;
- 3) неполное высшее-18 человек;
- 4) высшее - 492 человек.

В результате анализа мониторинга **удовлетворенности родителей (законных представителей)** качеством образовательных результатов в 2024-2025 учебном году получены следующие результаты:

На взгляд родителей, показателем качества образования является:

- 52% (405 человека) - гарантированное поступление в вуз;
- 34% (266 человека) - глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- 12% (94 человека) - социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- 2% (9 человек) - формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения.

Родители дали следующую оценку характеру взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

- 43% (329 человек) - хорошие отношения со всеми учителями;
- 25% (195 человек) - хорошие отношения только с некоторыми учителями;
- 22% (172 человек) - взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;
- 7% (54 человек) - отношения носят теплый, неформальный характер;
- 2% (16 человек) – отметили безразличные отношения;
- 1% (7 человека) - чаще всего отношения носят конфликтный характер;
- отсутствуют родители, которые затруднились ответить.

Также по мнению родителей, в классе между учениками преобладают отношения:

- 44% (333 человек) - отношения на основе уважения, взаимопонимания;
- 44,5% (345 человек) - доброжелательные, дружеские;
- 10% (79 человек) - безразличные, каждый сам по себе;
- 2% (17 человек) - натянутые, конфликтные.

В оценке соответствия содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени, родители сделали следующий выбор:

- 41% (321 человек) – считают, что в основном соответствует;
- 35% (271 человек) – считают, что полностью соответствует;
- 23% (174 родителей) – имеют мнение, что частично соответствует;
- и 1% (8 человек) затруднились ответить.

Родители отметили, что ребенок испытывает трудности в процессе обучения в следующих случаях:

- высокая учебная нагрузка – 322 человека;
 - завышенные требования учителя – 174 человек;
 - плохое состояния здоровья – 14 человека;
 - трудности в общении с учителями – 43 человека;
 - трудности в общении с одноклассниками – 2 человека;
- 219 родителей отметили, что ребенок не испытывает трудностей.

При оценке качества организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе родителями отмечено:

- 35% (198 родителей) родителей оценили качество организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе: на отметку «хорошо»;
 - 18% (101 родителя) родителей дали оценку «удовлетворительно»;
 - 47% (264 человек) родителей считают, что качество организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе является отличным;
- 211 родителей затруднили ответить, так как их дети не посещают кружки, секции в рамках внеурочной деятельности, за счет ресурсов школы.

В ходе мониторинга большинство родителей абсолютно удовлетворены («5», «4»):

- работой классного руководителя (78,5%);
- вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов (81%);
- качеством преподавания учебных предметов (74,5%);
- удобством местоположения, наличием развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой (97,5%);
- обеспечением безопасности детей в школе (96%);
- обеспеченностью учебниками (100%);
- организацией и качеством школьного питания (74%);
- организацией классных и общешкольных воспитательных мероприятий (78,5%).

Большая доля процентов родителей частично удовлетворены («3»):

- уровнем материально-технического обеспечения школы (34%);

И более 10% родителей выразили мнение, что абсолютно не удовлетворены («1» и «2»):

- качеством преподавания учебных предметов (12,5%);
- доступностью платных услуг (10%).

Одновременно в мониторинге качества организации образовательной деятельности и результатов приняли участие 859 обучающихся 2-11 классов, которые сделали следующий выбор ответов:

На вопрос «Есть ли у тебя в школе любимые учителя», дети ответили:

92% учащихся (792 человека) имеют любимых учителей в школе.

6% (44 ребенка) – не всегда имеют;

2% (20) учащихся не имеют любимых учителей в школе.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

У большинства учащихся 58% (498) в школе преобладает хорошее настроение. У 37% учащихся (320 человек) настроения бывает разное, и 41 ребенка (5%) имеют в школе плохое настроение.

24% обучающихся (206) отметили, что им интересно на уроках, 67% (577) человек выбрали ответ, что им интересно на уроках бывает по-разному, и 9% обучающимся (76 человек) не интересно на уроках.

При выборе ответа на вопрос «С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе?» дели отдали следующие предпочтения:

- 1) да- 478 человек (82%);
- 2) не всегда – 101 человек (17,5%);
- 3) нет- 3 человека (0,5%).

277 человек – не посещают кружки, секции в школе.

58% учащихся (496 человек) отмечают, что их класс дружный; 23% учащихся (195 человек) считают, что не очень дружный, 19% (168) учащихся считают, что их класс не дружный.

Большинство учащихся 45% (391) считают, что не всегда (иногда) с желанием участвуют в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях) школы. 31% учащихся (266) с желанием и 24% (202) без желания принимают участие в соревнованиях, конкурсах, проводимых в школе.

Вывод:

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующие: доля позитивных отзывов родителей (получены по вариантам ответов «удовлетворен», «частично удовлетворен») качеством преподавания учебных предметов в школе, составляет 75,7%.

Также отметили достаточный уровень («хорошо», «отлично») работы по организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе – 84%.

В целом прослеживается положительное восприятие подавляющим большинством родителей деятельности МАОУ СОШ № 1 г. Советский:

- характера взаимоотношений ребенка с учителями – 43%;
- характера взаимоотношений в классе между учениками – 89,5%.

Высокие оценки получили характеристики деятельности школы, связанные с формированием взаимоотношений, обучающихся в классе, учетом родительского мнения администрацией и педагогами, со справедливым отношением к детям.

Большая доля родителей абсолютно удовлетворены («5», «4»):

- работой классного руководителя (78,5%);
- вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов (81%);
- удобством местоположения, наличием развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой (97,5%);
- обеспечением безопасности детей в школе (96%);
- обеспеченностью учебниками (100%);
- организацией и качеством школьного питания (74%);
- организацией классных и общешкольных воспитательных мероприятий (78,5%).

Большая доля процентов родителей частично удовлетворены («3»):

- уровнем материально-технического обеспечения школы (34%);
- И более 10% родителей выразили мнение, что абсолютно не удовлетворены («1» и «2»):
- качеством преподавания учебных предметов (12,5%);
 - доступностью платных услуг (10%).

Для большинства родителей наиболее востребованными способами получения информации о школе являются:

- родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;
- информационные сообщения, записи (полученные через мессенджер, групповом чате и т.д.);
- электронный дневник;
- из общения со своим ребенком.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

В целом из предложенного перечня проблем, с которыми сталкиваются родители, последние большинство отмечают:

- чрезмерная учебная нагрузка- 312 человек;
- низкое качество образования – 101 человек.

Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на учет индивидуальных особенностей обучающихся; организацию питания в школьной столовой, благоустройство школьной территории, эстетическое оформление школы.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности имеется нежилое здание по адресу: 628240, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, г. Советский, ул. Гастелло, д.6, общей площадью 4964,0 кв.м.

МАОУ СОШ № 1 г. Советский размещена в четырехэтажном типовом кирпичном здании, построенным в 1978 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке. Территория школы ограждена забором, целостность ограждения – нарушена на протяжении 70 метров (на месте снесенного здания бассейна). Имеются камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 580 мест, фактически обучалось в 2023-2024 учебном году - 1015 учащихся. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Имеется 3 мобильных класса (математика, история, начальная школа). Учащиеся обучаются в учебных помещениях по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 49 кв. м. – 72,0 кв. м. Кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В школе имеются наглядные пособия, дидактический материал для осуществления образовательной деятельности. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Проветривание в школе осуществляется через фрамуги.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка
- 2 спортзала
- 1 столовая на 200 посадочных мест
- 34 учебных кабинета
- 1 библиотека
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- стоматологический кабинет
- кабинет информатики - 2
- пионерская комната
- мастерских -2 (слесарная, столярная)
- методический кабинет (заместители директора по учебно-воспитательной работе)
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директор по административно-хозяйственной части
- кабинет психолога

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- кабинет логопеда
- кабинет индивидуального обучения – 4.

В школе отсутствует Актальный зал. Также количество обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Советский (1017 человек) превышает проектную мощность учреждения (580 мест), и имеющиеся спортивные залы (большой и малый спортивный зал) не позволяют в полном объеме обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 2024-2025 учебный год по учебному предмету «Физическая культура».

Спортивная и игровая площадка на территории школы в соответствии с предписаниями № 90 от 24.10.2018 года об устранении административных правонарушений к Акту проверки № 325 от 24.10.2018 г., не функционирует. Площадки (баскетбольная, волейбольная) не имеют твердого покрытия, отсыпаны песком,

На входной группе школы установлена система контроля управления доступом. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Обеспеченность оргтехникой и инновационным оборудованием для использования в образовательной деятельности:

МАОУ СОШ № 1 г. Советский имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные доски (маркерные)	39	39
2.	Интерактивные доски	28	28
3.	Фотоаппарат	1	1
4.	Телевизоры	2	2
5.	Магнитофоны	2	2
6.	Музыкальные центры	2	2
7.	Электронный тир	1	1
8.	Оверхед – проекторы	2	2
9.	Проектор для демонстрации слайдов (Слайд-проектор)	8	8
10.	Мультимедиа - проекторы	27	27
11.	Экспозиционные экраны (стенд демонстрационный)	4	4
12.	Тура монтажная	1	1
13.	Сервер	2	2
14.	Системные блоки	81	81
15.	Мониторы	81	81
16.	Ноутбуки	42	42
17.	Сканеры	4	4
18.	Принтеры лазерные ч/б	22	22
19.	Принтеры цветные	4	4
20.	Копировальные аппараты	8	8
21.	МФУ	22	22
22.	Источники бесперебойного питания	6	6
23.	Цифровые лаборатории «Архимед»	2	2
24.	Документ-камеры	4	4
25.	Интерактивные копи-устройство Mimio	4	4
26.	Стиральные машины автомат	1	1
27.	Вытяжки	3	3

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

28.	Мобильные классы	3	3
29.	Моноблоки	2	2
30.	Планшеты ASUS	50	50
31.	Лыжи	63	63
32.	Ботинки лыжные	70	70
33.	Палки лыжные	76	76
34.	Канат для лазания	2	2
35.	Конь	1	1
36.	Мячи баскетбольные	22	22
37.	Мяч волейбольный	24	24
38.	Микроскопы Микромед С-11	14	14
39.	Микроскоп бинокулярный МХ-20	1	1
40.	Цифровая лаборатория Архимед) химия, физика, биология)	1	1
41.	Планшет графический Wacom Bamboo	2	2
42.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	2	2
43.	Швейные машины	15	15
44.	Электропианино	1	1
45.	Комплекты системы голосования	4	4
46.	Комплекты робототехники	9	9
47.	Веб-камера	15	15
48.	Колонки SVEN	27	27
49.	Переносная звукоусиливающая система	1	1
50.	Облучатели ДЕЗАР-4	25	25
51.	Макет автомата Калашникова	1	1
52.	Макет гранаты РГД5	1	1
53.	Макет осветительной мины	1	1
54.	Многофункциональный комплекс технических средств для детей ОВЗ (модуль для рисования, цифровая аппаратура, ноутбуки)	1	1
55.	Столик на колесиках для детей с ДЦП	2	2
56.	Кресло функциональное для детей с ограниченными возможностями для детей с ДЦП	2	2

В 2024-2025 учебном году в школе:

Лабораторно-техническое оснащение и наглядные пособия в учебных кабинетах периодически обновляются и пополняются, что дает возможность не отставать от модернизации учебных программ. В школе имеется локальная сеть, в состав которой входят все компьютеры школы, что позволяет организовывать единое информационное пространство школы. Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В школе компьютеризированы все рабочие места.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения, во всех учебных кабинетах у учителей имеются компьютеры. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет.

Во всех учебных кабинетах (за исключением кабинетов индивидуального обучения № 13, 14, № 20, 20а в связи с недостаточностью площади кабинета, установлены интерактивные доски, проекторы.

Все учебные кабинеты оборудованы многофункциональным принтером.

В целях реализации основного мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса на 2024-2026 учебные года приказом директора

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

школы от 23.04.2024 г. № 186 утвержден перспективный план мероприятий по развитию материально-технической базы МАОУ СОШ № 1 г. в соответствии с современными требованиями на 2024-2026 годы. Во исполнение предписаний Территориального отдела в г. Югорске и Советском районе Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей благополучия человека по ХМАО-Югре от 22.11.2021 г. № 5282, 5293 в перспективный план были внесены изменения.

Выводы: материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Сохраняется проблема: здание школы требует капитального ремонта, в аварийном состоянии находится система тепло водоснабжения.

Состояние библиотечного фонда:

- объем книжного фонда – 7143 единиц;
 - объем учебного фонда – 24 699 экземпляров;
 - книгообеспеченность:
 - Учебники – 24,2 экземпляра на обучающегося;
 - Книжный фонд – 7 экземпляров на читателя.
 - книговыдача (с учётом учебной литературы) – 13 976 экземпляров.
- Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347

О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119

О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556

О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858
Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653
Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

3. Материалы о работе школьной библиотеке периодически печатаются в официальном сообществе «МАОУ СОШ №1 Советский ХМАО» Вконтакте.

4. Школьная библиотека полностью укомплектована инклюзивной (для слабовидящих) учебной литературой.

5. Оснащенность библиотеки учебной литературой пополняется при наличии денежных средств.

Необходимо:

- обновить фонд художественной литературы, входящей в образовательную программу;
- укомплектовать фонд библиотеки электронными учебниками;
- финансирование библиотеки на оформление подписки на периодические издания;
- обновить библиотечный фонд учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

МАОУ СОШ № 1 г. Советский полностью укомплектован педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В школе работает 75 педагогов, из них 3 внешних совместителя. Руководящих работников – 5.

Всего педагогов	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
мужчин	9	8	8	9
женщин	71	65	63	66

Возраст:

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
До 25 лет	3	3	4	3
25-35 лет	11	6	7	7
35-55 лет и старше	41	37	60	65
пенсионеры	25	27	25	25

Образовательный ценз:

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшее	74	69	67	68
средне - специальное	6	4	4	7

Квалификация по основной должности категория/разряд

Квалификация	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

(категория/разряд)				
высшая	35	35	34	39
первая	28	23	23	20
без категории/ соответствие занимаемой должности	6/11	6/9	9/5	10/5

Звания и награды:

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0
«Отличник народного просвещения»	0	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	8	8	10	11
Почетная Грамота МО РФ	3	2	1	3
Орден «За заслуги перед Отечеством»	0	0	0	0
«Почетный работник воспитания и просвещения»	4	0	0	0

Стаж работы:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 2-х лет	7	7	0	3
от 2 до 5 лет	7	4	4	3
от 5 до 10 лет	8	11	3	3
от 10 до 20 лет	17	14	18	17
от 20 до 30 лет	19	17	18	18
Свыше 30 лет	20	20	28	31

В 2024-2025 учебном году у большинства педагогов была выявлена потребность в овладении новыми информационными технологиями дистанционного обучения, организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». Для педагогов были проведены обучающие семинары по работе с цифровыми образовательными платформами (Учи.ру, ВЭШ, и тд). 35% педагогов прошли обучение по использованию нейросетей в образовательной деятельности, прошли обучение в БУ ПО ХМАО-Югры «Советский политехнический колледж». Проведены педагогические советы с использованием Технологии деятельностного метода, проведены семинары-практикумы для молодых педагогов по теме «Целеполагание в профессиональном становлении молодого педагога». В школе существует программа роста профессионального мастерства учителей. Она включает обучение педагогов на различных курсах повышения квалификации. Педагоги школы являются руководителями районных методических объединений. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Так в течение 2024- 2025 уч.г. педагоги прошли курсовую подготовку по более 50 программам по следующим направлениям:

- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»;
- «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика скулшутинга и общественно- опасного поведения в подростковой среде»;
- «Искусство креативного предпринимательства»;
- «Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения»;
- «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект»;
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»;
- «Профессиональная компетентность педагога: актуальные вопросы, достижения, инновации»;
- «Подготовка педагогов к организации образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в сфере программирования и применения БАС»;
- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»;
- «Особенности подготовки к сдаче к ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»

Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. В муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка», «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития», Всероссийские педагогические тестирования ЗНАНИО, «Единый урок» Всероссийское тестирование педагогов, Всероссийский дистанционный конкурс «Векториада», муниципальный конкурс «Педагог года» и многие другие.

Прохождение курсов профессиональной переподготовки педагогическими работниками школы

Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	2	3	2	1	1

Профпереподготовка осуществлялась по направлениям подготовки: специальное дефектологическое образование. Олигофренопедагогика.

Педагоги активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. В муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка» «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития», Всероссийские педагогические тестирования ЗНАНИО, «Единый урок» Всероссийское тестирование педагогов, Всероссийский дистанционный конкурс «Векториада», всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп, Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Педагогические чтения», Всероссийский профессиональный конкурс учителей географии «Лучшая методическая разработка» в рамках Всероссийской НПК «Современные векторы развития географической культуры: открываем Россию заново с учителями географии», VI Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея», муниципальный конкурс «Педагог года» и многие другие. Проводится систематическая работа с молодыми педагогами школы. Молодым педагогам определены наставники – стажисты Совместно молодой педагог и наставник разработали Индивидуальный образовательный маршрут на 2024-2025 учебный год. Молодые педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. В результате:

Мендель А.А., учитель начальных классов, - призёр конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют Советского района – 2025», победитель муниципального конкурса методических разработок среди молодых педагогов «Мой новый урок в начальной школе 2024» в номинации «Молодой специалист».

Мамедова Х.В., учитель начальных классов, - призер муниципального конкурса педагогических разработок «Мой полезный классный час» в номинации «Молодой специалист».

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Давидович Е.В., учитель начальных классов, - призер муниципального конкурса педагогических разработок «Мой полезный классный час» в номинации «Молодой специалист».

Педагог – стажист Котегова Т.А., учитель географии - победитель Окружного конкурса на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»- октябрь 2024г

В 2024-2025 учебном году подготовили методические материалы и прошли аттестацию 12 педагогических работников. Из них высшую квалификационную категорию- 7 человек (58%) и (42%) человек на первую квалификационную категорию.

И руководящие работники школы ежегодно повышают свою квалификацию. Так из 6 руководящих работников 100% имеют соответствие занимаемой должности.

Образовательную деятельность школы сопровождают такие специалисты как:

- педагоги-психологи 2 человека (– высшая квалификационная категория, 1 первая категория), учителя-логопеды – 2 специалиста (2 специалиста с высшей квалификационной категорией), 1 учитель-дефектолог – соответствие должности, социальный педагог- 2 человека (1- первая категория и соответствие должности).

Уровень квалификации педагогических работников школы в соответствии с их функциональными обязанностями соответствуют требованиям к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Из представленной выше информации мы можем увидеть, что в коллективе преобладает большинство опытных педагогов, что дает уверенность в успешной реализации образовательной программы школы. Педагогический состав меняется только по причине старения кадров. Коллектив имеет склонность к последовательности и процедуре, исполнительность, любопытство, нежелание рисковать.

Предоставление и обобщение педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и др.

уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025 г
Муниципальный уровень	5	14	1	15	13	14	7
Окружной уровень	10	4	1	4	2	4	1
Всероссийский уровень	6	15	32	31	30	31	35
Международный уровень	5	9	1	7	7	4	6

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

1. Преобладающий средний возраст педагогов школы: 35-55 лет со стажем работы свыше 30 лет.
2. Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 39,4% численности.
3. 94,3 % педагогов школы имеют высшее образование.
4. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 80,3 % педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.
5. В отчетном периоде сократилось с 15 в 2022-2023 учебном году до 14 в 2023-2024 учебном году количество педагогов без категории/ соответствие занимаемой должности.
6. Педагогические работники непрерывно повышают свою квалификацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО.
7. Педагогический состав стабилен. Образовательную деятельность школы сопровождают такие специалисты как:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- педагоги-психологи 2 человека, педагоги-логопеды 3 человека, учитель – дефектолог 2 человека, социальный педагог- 2 человека).

8. Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

✓ педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

✓ школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

✓ учителя – логопеды, основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

✓ учитель -дефектолог - тот специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. В основном это учащиеся начальной школы.

✓ социальный педагог - высококвалифицированный специалист в области педагогики и психологии, занимающийся организацией профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых.

✓ администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по трем основным направлениям: «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ», «Использование нейросетей в процессе обучения», «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Условия для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков (мониторинг состояния здоровья обучающихся). Условия для занятий физкультурой и спортом, для досуговой деятельности

Материально-технические условия:

☐ два спортивных зала. Спортивная площадка на территории школы не эксплуатируется в связи с отсутствием оборудования ее твердым покрытием;

☐ оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех образовательных уровнях;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

□ в программе зимних видов спорта для обучающихся, воспитанников введена лыжная подготовка.

Кадровые условия:

Штат учителей физической культуры укомплектован полностью: учителя (6), педагог-организатор ОБЗР (1).

В школе созданы условия для сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся:

- проводятся День здоровья (сентябрь, декабрь, март, июнь, охват 100%);
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы (февраль, охват 100%);
- инструктажи по ТБ (далее «Журнал инструктажа учащихся, воспитанников») - в течение всего учебного года;
- организация работы спортивных секций: «Баскетбол», «Волейбол», «Вольная борьба», «Настольный теннис».

Ежегодно проводится мониторинг по здоровью, сохранению, заболеваемости обучающихся школы с охватом 100% участия обучающихся.

В целях исследования состояния физического здоровья обучающихся, определения направлений оздоровительной работы в МАОУ СОШ № 1 г. Советский, а также формирования культуры здорового и безопасного образа жизни за период 2024- 2025 учебный год, в период с 17.04.2025 г. по 28.04.2025 г. в школе было изучено состояние физического здоровья, культуры формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся 1-11 классов.

В ходе мониторинга анализировались:

1. Уровень физической подготовленности обучающихся (по методике В.И. Ляха, А.А. Зданевича) в 2024-2025 учебном году

Ответственные: Мельников С.А., Суслов А.Ю., Махмутов Д.М., Савельева С.К., Петров С.М., Яценюк Ю.В. учителя физической культуры (приложение 1)

2. Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся (группы здоровья)

- физкультурные группы;

- показатели и анализ углубленного медицинского осмотра обучающихся 1-11 классов за 2024 год.

Ответственные: Гордиевских Е.М., медицинская сестра (приложение 2)

3. Доля обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания (%).

Ответственные: Гордиевских Е.М., медицинская сестра (приложение 3)

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблицах.

1. Уровень физической подготовленности обучающихся (по методике В.И. Ляха, А.А. Зданевича) в 2024-2025 учебном году

Обучающиеся 1-х классов (87 чел., 8,5% от общего количества обучающихся школы) участие в мониторинге не принимали.

Результаты уровня физической подготовленности обучающихся в 2024-2025 учебном году

Класс	Кол-во обучающихся в классе	Из них (кол-во обучающихся, соответствующих показателям физического развития)		
		Ниже среднего	Среднее	Выше среднего
2а	28	8	10	10
2б	28	8	9	11
2в	25	10	10	5
2г	26	6	10	10
3а	27	2	16	11
3б	27	6	13	8
3в	26	3	13	10
3г	24	5	14	5
3д	4	3	1	
4а	29	11	12	6

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

4б	30	7	17	6
4в	29	7	15	7
4г	30	6	15	9
4д	10	8	2	
5а	30	4	12	14
5б	26	5	11	10
5в	25	7	8	9
5г	18	6	5	7
5д	29	11	12	6
5е	7	4	3	
6а	26	3	15	8
6б	23	6	13	4
6в	27	4	17	6
6г	23	5	15	3
6д	7	5	2	
7а	26	7	10	8
7б	23	5	7	11
7в	21	5	10	6
7г	17	5	7	5
8а	25	1	12	12
8б	24	10	7	7
8в	25	4	15	6
8г	24	10	11	3
8д	10	4	5	1
9а	27	5	12	10
9б	27	8	12	7
9в	22	15	5	2
9г	23	16	5	2
10а/мал	13	2	7	4
10б	13	6	5	2
11а/мал	6	1	4	1
10а/дев	14	2	8	4
11а/дев	14	2	8	4
Бражкина А. 11а	1		1	
Виноградова 9 кл	1		1	
Итого	884	217	408	259

Вывод: в 2024-2025 учебном году преобладает выше среднего уровень физической подготовленности обучающихся у 46% (408 человек). По ранжированию на втором месте - выше среднего уровень физической подготовленности обучающихся – 30% (259 обучающихся). И низкий уровень физической подготовленности отмечен у 217 человек, что составляет 24%.

Среди классов наибольшее количество обучающихся с уровнем физической подготовленности «выше среднего» в 2023-2024 учебном году выявлено в 5а (46%), 7б (47%), 8а (48%) классах.

Оценка физического развития детей

Физическое развитие	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Динамика с прошлым годом

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

	Всего детей	%	Всего	%	Всего детей	%	Всего детей	%	
ниже среднего	181	20	169	17,7	217	24	217	24	Увеличилось на 6,3%
среднее	415	46	433	45,5	408	46	408	46	Увеличилось на 0,5%
Выше среднего	300	33	349	36,7	259	30	259	30	Сократилось на 6,7%

Вывод: Анализ оценки физического развития школьников в 2024-2025 учебном году позволил констатировать, что увеличился показатель оценки физического развития: «*ниже среднего*» на 6,3%. При этом показатель оценки «*среднего*» физического развития увеличился на 0,5%, «*выше среднего*» сократился на 6,7%.

2. Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся (группы здоровья)

- физкультурные группы;

- показатели и анализ углубленного медицинского осмотра обучающихся 1-11 классов за 2024 - 2025 уч.год.

Группы здоровья	2021-2022 гг.	2022-2023 гг.	2023-2024 гг.	2024-2025 гг	Динамика
	Кол-во обучающихся/% от общего количества обучающихся	Кол-во обучающихся/% от общего количества обучающихся	Кол-во обучающихся/% от общего количества обучающихся	Кол-во обучающихся/% от общего количества обучающихся	
Всего обучающихся	1056	1058	1015	1017	
I группа	352 (33,3%)	109 (10,3%)	259 (25%)	259 (25%)	+15%
II группа	490 (46,4%)	652 (61,62%)	433 (42%)	435 (42%)	-19%
III группа	195 (18,4)	236 (22,3%)	303 (30%)	303 (30%)	+ 8%
IV группа	6 (0,56%)	3 (0,28%)	0 (0%)	0 (0%)	-0,28%
V группа	13 (1,23%)	58 (5,48%)	20 (2%)	20 (2%)	-3,48 %

Выводы: В 2023-2024 учебном году преобладающей группой здоровья у 61% обучающихся является II группа. В 2024-2025 преобладает II группа здоровья 42%.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом на 15% возросло количество обучающихся с I группой здоровья. Сократилось количество обучающихся с IV группой здоровья.

3. Доля обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания (%).

Данные частоты функциональных нарушений у обучающихся предоставляются медицинским работником на основании ежегодного профилактического медицинского осмотра в соответствии с основными классами заболеваний:

№ п/п	Основные классы заболеваний	Количество обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания	% от общего количества обучающихся
----------	-----------------------------	---	--

1.	Функциональные расстройства зрения	352	34,7
2.	Нервно-психические расстройства	101	10
3.	Функциональные нарушения органов дыхания	11	1
4.	Расстройства сердечно-сосудистой системы	24	2,4
5.	Функциональные отклонения органов пищеварения	24	2,4
6.	Болезней эндокринной системы	400	39
7.	Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата	96	9,5
8.	Болезни мочеполовой системы	19	2
9.	Прочее	450	44

Выводы: Доля обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания в 2024-2025 учебном году – 34% (323 человек от общего числа обучающихся 929 без учета первоклассников).

Частота функциональных нарушений у обучающихся:

- 1 место – Болезни эндокринной системы;
- 2 место - Функциональные расстройства зрения;
- 3 место - Нервно-психические расстройства.

В структуре ранжирования заболеваний среди обучающихся также представлены: болезни сердечно-сосудистой системы, отклонения органов пищеварения, болезни мочеполовой системы, болезни уха, горла и носа.

Условия обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе динамика несчастных случаев (травматизма) обучающихся и работников.

Пожарная безопасность.

Все помещения соответствуют требованиям пожарной безопасности. Все необходимые знаки безопасности в наличии.

Первичные средства пожаротушения имеются в полном объёме (26 огнетушителя).

В здании школы 9 запасных эвакуационных выходов, пути эвакуации свободны. Планы эвакуации расположены на каждом этаже.

Кабинеты повышенной опасности соответствуют требованиям пожарной безопасности.

В фойе школы имеются стенд по пожарной безопасности.

С сотрудниками школы проводились следующие мероприятия:

- инструктажи «Действия персонала в случае возникновения пожара»;
- практическая отработка эвакуации при пожаре.

С обучающимися проводится следующая работа:

- инструктажи «Действия обучающихся в случае возникновения пожара»;
- практическая отработка эвакуации при пожаре;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- изучение правил пожарной безопасности в рамках курса ОБЗР

Антитеррористическая безопасность.

Во исполнение постановления правительства РФ от 02.08.2019 года №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территории) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», в МАОУ СОШ №1 г. Советский :

- имеется КПП при входе (выходе) на территорию школы и в здание школы;
- оснащен въезд на территорию пищеблока средством снижения скорости;
- имеется охранный сигнализация;
- Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Правопорядок Охрана» принимает на себя обязательства по оказанию охранных услуг в соответствии с условиями Договора. Обеспечивается безопасное пребывание людей, постоянный контроль за территорией и в здании школы;
- ведется журнал регистрации посетителей;
- функционирует телефонный аппарат с автоматическим определителем номера;
- установлена система видеонаблюдения, камеры которой расположены на всех этажах, фойе, столовой и в большом спортивном зале, а также на прилегающей территории;
- в зданиях имеется громкоговорящее оповещение людей о возникновении пожара;
- имеется кнопка экстренного вызова органов полиции;
- имеется паспорт антитеррористической безопасности;
- разработаны планы и схемы эвакуации персонала и обучающихся при пожаре и угрозе возникновения террористического акта;
- на занятиях по ОБЗР изучаются правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта;
- систематически проводится инструктаж персонала и обучающихся, который фиксируется в журналах инструктажа;
- разработаны алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России, разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта.

Постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, столовой и других помещений школы на основании действующих СанПинов.

За исправным состоянием электрооборудования следит слесарь-электрик по ремонту электрооборудования.

Все работники проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. В целях предупреждения возникновения и распространения вирусных, инфекционных заболеваний своевременно проводятся предусмотренные санитарными правилами и иными нормативными правовыми актами РФ санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия.

Динамика несчастных случаев.

В школе за последние 3 (три) учебных года 2022 – 2025 год зафиксировано 2 случая травматизма обучающихся во время учебно-воспитательного процесса (составлены Акты по форме Н-2)

Место происшествия	Диагноз	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	59			

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Перемена	Перелом (степень тяжести лёгкая)			
Урок физической культуры	Перелом (степень тяжести лёгкая)	1		
	Закрытый вывих (степень тяжести легкая)		1	
Итого		1	1	0

Сравнительный анализ уровня травматизма обучающихся школы за прошедшие три года в целом выглядит так:

Каждый н/с расследуется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 июня 2017 года N 602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

По каждому н/с произошедшего в учебном году, комиссией по расследованию несчастного случая составлены справки о результатах расследования несчастного случая, происшедшего с обучающейся, все рекомендованные мероприятия были проведены и выполнены в полном объёме. О тяжести и характеру повреждений данные случаи относятся к категории легких на основании справки выданной АУ СРБ. Все материалы расследования направлены в УО Советского района.

Анализ случаев травматизма обучающихся в 2022-2025 году показал, что основными причинами травматизма обучающихся являются:

- нарушение обучающимися дисциплины на переменах;
- формальное восприятие обучающимися проводимых инструктажей по организации безопасного поведения и несоблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях по физической культуре;
- неумение предвидеть травмоопасную ситуацию и предотвратить её самостоятельно;
- неудобная и не соответствующая виду деятельности обувь обучающихся;
- формальное исполнение своих обязанностей дежурными учителями;
- недочеты в организации и методике проведения уроков физической культуры;
- необученность обучающихся необходимым навыкам поведения;
- недооценка обучающимися степени опасности внезапно возникшей ситуации;
- физическая слабость обучающихся.

В МАОУ СОШ №1 г. Советский течение 2022-2025 года проблема травматизма обучающихся решалась комплексно:

- усиление административного контроля за эффективностью и результативностью проводимых в образовательной организации мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном процессе, а именно:

- за качеством проведения инструктажей и бесед с обучающимися по безопасности и правилам поведения с регистрацией в журналах. В кабинетах имеются все виды инструкций по соблюдению техники безопасности;

- на родительских собраниях постоянно ведутся беседы по укреплению здоровья (о профилактике гриппа, ОРВИ, ведение правильного режима дня д.р), так же повторяются правила поведения обучающихся в школе и дома.

- проведение индивидуальной работы с педагогами в тех классах, где имелись случаи травматизма обучающихся;

- усиление внимания случаям травмирования обучающихся в результате конфликтных ситуаций. Проведение социальным педагогом бесед с обучающимися и их родителями по темам

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

«Конфликтные ситуации и способы их избегания», «Возможные последствия совершенного проступка», «Меры ответственности за нанесение вреда здоровью» и т.д.

Учителя физкультуры постоянно следят за выполнением требований, которые необходимо соблюдать при выполнении физических упражнений, на уроках физической культуры, во избежание травматизма:

- к занятиям допускаются обучающиеся, прошедшие медицинский осмотр и получившие группу здоровья;

- первый урок, проведение инструктажа по соблюдению правил техники безопасности на занятиях, с регистрацией в журнале «инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры»;

- при проведении занятий, соблюдаться расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха;

- аптечка, укомплектованная всем необходимым, находится в спортивном зале;

- перед началом занятий проверяют готовность зала: убрать все посторонние и выступающие предметы; проверить чистоту пола; наличие и исправность освещения в зале; убедиться в исправности инвентаря; проветрить помещение; проверить температурный режим в зале;

- обучающиеся должны быть в соответствующей занятию спортивной форме;

- проверяют отсутствие часов, браслетов, украшений и других предметов для избегания травм;

- перед занятием напоминают о правилах безопасности на данном занятии и требуют их исполнения;

- проверяют численность класса по списку;

- начинают занятие с разминки, затем переходят к основной части;

- в конце занятия проводят упражнение на восстановление дыхания;

- учат обучающихся правильному и безопасному выполнению упражнений;

- осуществляют страховку в необходимых случаях;

- по медицинским показаниям следят за физической подготовленностью и функциональными возможностями обучающихся;

- не оставляют обучающихся без присмотра во время занятия;

- чередуют нагрузку и отдых во время занятия;

- ведут контроль за физическими нагрузками и обучают детей самоконтролю;

- при плохом самочувствии освобождают обучающихся от занятия;

- не допускают входа и выхода в зал без разрешения учителя до, вовремя, и после занятий;

- требуют от обучающихся прекращения выполнения упражнений по первому сигналу учителя;

- в процессе занятий и игр обучающиеся обязаны соблюдать правила занятий и игр;

- избегать столкновений, толчков, ударов во время занятий;

- при получении обучающимся травмы немедленно останавливают занятие, оказывают ему первую помощь, приглашают или отводят к медработнику, сообщают о случившемся администрации школы.

Имеется пакет нормативных документов, регламентирующих организацию безопасных условий учебно-образовательного процесса:

- положение о расследовании и учете несчастных случаев, происшедших во время учебно-образовательного процесса;

- должностные инструкции педагогов и администрации;

- приказ об организации образовательной деятельности (график дежурства учителей, администрации);

- инструкции, журналы инструктажей и другие документы.

Вывод: Проанализировав работу школы с 2022-2025 учебный год означает, что в школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья

обучающихся. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась согласно действующим нормативным документам.

Организация питания обучающихся

Организация питания в образовательном учреждении осуществляется в соответствии Законом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании 51 отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04.03.2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29.12.2020 г. № 641-п «О внесении изменений в постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 04 марта 2016 года № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», постановлениями администрации Советского района от 29.12.2018 г. № 85/НПА «Об обеспечении питанием обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Советского района за счет бюджетных ассигнований бюджета Советского района», от 02.02.2021 № 204/НПА «Об обеспечении питанием обучающихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Советского района», Положение об организации питания и контроле предоставления завтраков и обедов обучающимся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский. Школа организовывала следующие виды питания обучающихся: - двухразовое питание (завтрак и обед) обучающихся, относящихся к категории: детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей (в том числе обучающихся, достигших возраста 18 лет и входивших в составы многодетных семей до достижения данного возраста, до окончания Школы), детей из малоимущих семей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, членов семей участников специальной военной операции, проводимой на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации; - одноразовое питание (завтрак) обучающихся, не относящихся к отдельной категории, обучающихся. Финансовое обеспечение питания обучающихся, относящихся к отдельной категории, осуществляется в виде социальной поддержки за счет средств субвенций, предоставляемых из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в сумме 207 рублей 00 копеек в день на одного обучающегося, из расчета на обучающегося: завтрак на сумму 83 рублей 00 копеек, обед на сумму 124 рублей 00 копеек. Обеспечение питанием обучающихся, не относящихся к отдельной категории, осуществляется в виде завтрака на сумму: - **83 рубля 00 копеек** в среднем за месяц на одного обучающегося 1-4 классов за счет бюджетных ассигнований бюджета Советского района; - **83 рубля 00 копеек** в среднем за месяц на одного обучающегося 5-11 классов при частичном внесении родителями (законными представителями) родительской платы (без учета оплаты услуг по организации предоставления питания – 3 рубля 20 копеек). Финансовое обеспечение питания обучающихся, не относящихся к отдельной категории, осуществляется за счет средств следующих источников:

1-4 классов за счет: средств субсидий федерального бюджета; средств субсидий бюджета Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; бюджетных ассигнований бюджета Советского района.

5-11 классов за счет: бюджетных ассигнований бюджета Советского района, которые используются на оплату стоимости продуктов питания, оплату услуг по организации предоставления питания;

52 за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся. Размер расходов на обеспечение питанием обучающихся 5-11 классов, не относящихся к отдельной категории, устанавливается:

- за счет средств бюджетных ассигнований бюджета Советского района в день на одного обучающегося в среднем за месяц, в размере **80 рубля 20 копеек** в том числе: - расходы на оплату стоимости продуктов питания – 80 рубль 00 копеек; - расходы на оплату услуг по организации предоставления питания – 3 рубля 20 копеек.
- за счет средств родительской платы в размере 39 рублей 00 копеек в день на одного обучающегося в среднем за месяц. Размер расходов на обеспечение питанием обучающихся 1-4 классов, не относящихся к отдельной категории, устанавливается за счет средств бюджетных ассигнований бюджета Советского района в размере 83,00 рубля в день на одного обучающегося в среднем за месяц. В 2023-2024 учебном году из 1016 обучающихся – 942 обучающихся получали горячее

Финансовое обеспечение образовательного процесса

Бюджет школы формируется на календарный год из следующих источников: окружной, муниципальный бюджет, внебюджетные средства и иная приносящая доход деятельность (пожертвование)

1. Школе были выделены средства на выполнение муниципального задания в сумме 195 267 308 (Сто девяносто пять миллионов двести шестьдесят семь тысяч триста восемь) рублей 07 копеек, из них 119 814 160 (Сто девятнадцать миллионов восьмьсот четырнадцать тысяч сто шестьдесят) рублей 56 копеек это заработная плата учреждения, 36 169 524 (Тридцать шесть миллионов сто шестьдесят девять тысяч пятьсот двадцать четыре) рубля 95 копеек ушло на налоги. 5,5% - учебные расходы и составляет 10 659 956 (Десять миллионов шестьсот пятьдесят девять тысяч девятьсот пятьдесят шесть) рублей 25 копеек - приобретено учебной литературы на сумму 2 539 107 рублей 25 копеек, системные блоки на сумму 4 896 613 рублей 24 копейки, 2 048 846 рублей 00 копеек ученическая мебель, канцтовары на сумму 1 304 860 рублей 59 копеек, 79 720 рублей 00 копеек курсы повышения квалификации, лицензии, 186 124 рубля 00 копеек приобретение вышивальной машинки, 132 000 рублей 00 копеек приобретение 3Д принтера для уроков технологии мальчикам, 229 989 рублей 00 копеек – спортивный инвентарь для уроков физкультуры, 132 644 рубля 00 копеек – учебное пособие для уроков технологии и ОБЗР; 25 120 129 (Двадцать пять миллионов сто двадцать тысяч сто двадцать девять) рублей 03 копейки было выделено на питание детей, 4 122 396 (Четыре миллиона сто двадцать две тысячи триста девяносто шесть) рублей 80 копеек было выделено на организацию отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей (питание)

2. Администрацией района школе были выделены средства на иные цели в размере 19 990 777 (Девятнадцать миллионов девятьсот девяносто тысяч семьсот семьдесят семь) рублей 04 копейки. Из них 8 565 816 рублей 11 копеек — это оплата вознаграждения за классное руководство 2 586 846 рублей 48 копеек – налоги по классному руководству; 1 320 891 рублей 23 копейки льготный проезд; 42 300 рублей 00 копеек командировочные расходы сотрудников на проведение олимпиады детей; 2 357 267 рублей 52 копейки были оплачены за охрану объекта (ЧОП); 84 972 (Восемьдесят четыре тысячи девятьсот семьдесят два) рубля – обслуживание тревожной кнопки; 224 968 рублей 00 копеек содержание имущества; 97 137 рублей 60 копеек проживание и питание детей на олимпиаде; 974 039 рублей 00 копеек обустройство и монтаж контрольно-пропускного пункта; 11 827 рублей 30 копеек монтаж системы видеонаблюдения ; 80 500 рублей 00 копеек лабораторные исследования; 2 357 267 рублей 52 копейки – организация отдыха и оздоровление детей, проживающих на территории ХМАО-Югры;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

3. Доля внебюджетных ресурсов в общем бюджете составила 5 008 779 (Пять миллионов восемь тысяч семьсот семьдесят девять) рублей 98 копеек. 226 775 рублей 64 копейки – заработная плата и налоги педагогов, работавших по предшкольной подготовке, кружковой деятельности; 68 576 рублей 82 копейки – налоги. 98 031 рубль 43 копейки (Оплата коммунальных, телефонных услуг, оплата услуг кассового аппарата, приобретение канцтоваров на реализацию мероприятий предшкольной подготовки, кружковой деятельности). 3 481 234 рубль 22 копейки – питание детей (сотрудники, родительская плата за питание детей; 490 000 – родительская плата за летний оздоровительный лагерь (аттракционы, кинотеатр, сувениры, призы, репелленты, обучение сотрудников, дератизация, игровое и спортивное оборудование, методические и развивающие игры, канцелярские товары (цветная бумага, карандаши, краски, альбомы, пластилин, мелки и т.п.,).); 50 770 рублей 00 копеек – приобретение линолеума

Школе были выделены спонсорские средства в сумме:

178 405 (Сто семьдесят восемь тысяч четыреста пять) рублей 00 копеек

45 525 рубль 612 копейка – приобретение специальной одежды для работников учреждения;

67 200 рублей 00 копеек – лабораторные исследования;

22 327 рублей 75 копеек – выдано в подотчет на командировочные расходы для участия в Учитель года;

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

Результаты ВПР, ГИА, внешних мониторинговых исследований по оценке достижений обучающихся

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ДООиН) от 14.02.2025 № 10-П-255 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2024-2025 учебном году» (далее – Приказ 10-П-255) в марте-мае 2024 года проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Результаты освоения ООП НОО по результатам внешних мониторинговых исследований (ВПР)

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	100,0/94,60	100/94,90	*	70,79/64,45	64,74/64,76	*
Математика	100,0/97,15	100/97,31	*	69,32/75,24	63,97/75,18	*
Окружающий мир	100,0/98,85	100/98,96	*	85,50/79,65	62,42/80,72	*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Литературное чтение	-	-	*	-	-	*
Английский язык	-	-	*	-	-	*

* Результаты на момент опубликования отчета неизвестны. В полном объеме отчет о результатах будет представлен после 15.09.2025 г.

В 2024-2025 учебном году расширили количество предметов, по которым проводились ВПР (приказ Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008). На уровне начального общего образования введены Всероссийские проверочные работы по литературному чтению и английскому языку. На уровне основного общего образования введены Всероссийские проверочные работы по литературе, английскому языку (без элемента «говорения»), информатике.

!!! Результаты на момент опубликования отчета неизвестны. В полном объеме отчет о результатах будет представлен после 15.09.2025 г.

**Результаты освоения ООП ООО по результатам
внешних мониторинговых исследований (ВПР)**

5 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	84,34/86,30	94,57/88,26	89,12/91,92	32,53/46,20	51,09/48,81	49,92/54,54
Математика	92,41/89,95	92,63/91,52	92,18/88,42	48,10/49,63	58,95/54,71	56,16/47,37
Биология	93,98/90,58	94,81/92,54	93,52/97,94	39,76/48,28	40,26/54,43	56,91/67,01
История	92,77/94,12	100,0/93,76	94,47/96,91	48,19/55,68	58,06/56,55	58,28/67,01

6 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе			Качественная успеваемость, % по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	84,34	90,12	87,5/92,86	48,19	51,85	46,84/46,43
Математика	92,41	100%	89,42/95,06	48,1	47,62	42,28/49,38
география	-	100	96,53/100	-	52,77	58,54/61,9
история	92,77	97,44	95,45/94,87	48,19	20,51	52,21/3077
биология	93,98	97,62	90,31/95,45	39,76	71,43	48,67/54,55
Обществознание	-	100	94,37/93,02	-	38,23	55,93/51,16

7 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе				Качественная успеваемость, % по школе			
	2021	2022	2023	2024 Россия/школа	2021	2022	2023	2024 Россия/школа
Русский язык	47	86	91,49	87,58/84,42	55	54	51,07	42,65/41,56
Математика	95	94	98,95	60,84/92,31	47	40	42,27	41,2/35,9
география	-	100	100	90/100	-	66,67	30,95	39,68/31,58
история		91	100	64,61/100		26	40,91	53,73/26,31
биология			-	92,58/97,5			-	51,27/32,5
Обществознание	-	98	100	91,04/93,33	-	33	31,58	49,28/13,33
физика	-	-	93,33	91,57/100	-	-	24,45	46,25/73,52
Английский язык	-	-	81,82	-	-	-	44	-

8 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе	Качественная успеваемость, % по школе
------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

	2021	2022	2023	2024 Россия/школа	2021	2022	2023	2024 Россия/школа
Русский язык	74	59	89,25	85,56/84,62	44	24	46,24	47,5/53,85
Математика	94	100	98	90,84/96,84	32	35	32	34,39/27,37
география	100	100	91,43	91,32/100	21	43	40	43,79/26,32
история	87	95	90,91	94,82/92,59	37	27	27,28	54,29/44,44
биология	84	85	79,49	94,55/95,45	39	41	37,18	51,52/36,36
Обществознание	83	79	87,5	91,7/95,12	33	13	20,84	45,99/51,22
физика	-	91	100	91,28/100	-	23	73,92	44,49/15
Английский язык	-	56	-	-	-	14	-	-
химия	-	-	100	95,12/94,29	-	-	81,82	58,19/71,43

За последние 3 года динамика общей успеваемости обучающихся основной школы стабильно положительная превышает показатели России.

Ежегодно на заседании школьных методических объединений проводится проблемный анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ, рассматриваются технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение предметных и метапредметных результатов образования.

Выводы: обучающиеся 4-8, 11 классов в целом справляются с предложенными работами и показывают базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты по выполнению отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 учебном году:

Программу среднего общего образования успешно освоили 25 выпускников 11-го класса (100%). В 2024-2025 учебном году 2 обучающихся, получивших аттестат особого образца и медаль за успехи в обучении: 1 степени (1 человек), 1 обучающийся с аттестатом особого образца и медаль за особые успехи в обучении 2 степени.

Программу основного общего образования успешно освоили 99 выпускников 9-х классов (100%). В 2024-2025 учебном году 4 обучающихся получили аттестат с отличием.

* Результаты ГИА на момент опубликования анализа неизвестны. В полном объеме анализ работы будет представлен до 15.09.2025 г.

Результаты образовательного процесса: общая успеваемость, качество образования по уровням обучения

Сравнительный анализ результатов общей и качественной успеваемости школы по результатам промежуточной аттестации за три последних года позволяет сделать вывод о положительной динамике успеваемости обучающихся по всем уровням общего образования.

За последние годы по школе наблюдается следующая динамика качественной успеваемости:

	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	22-23 у. г.	23-24 у. г.	24-25 у.г.	22-23 у. г.	23-24 у. г.	24-25 у.г.
1 четверть	94,1	96,9	98,3	34,9	36,4	34,9
2 четверть	94,2	92,8	95	39,5	34,1	33,8
3 четверть	83,9	94,7	93,5	34,9	35,3	34,5
4	93,5	94,5	91,8	32,8	31,8	32

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

четверть						
Учебный год	100,0	100,0	99,4	42,4	41,4	38,6

По результатам 2024-2025 учебного 6 обучающихся, имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно По решению педагогических советов остальные обучающиеся школы 1-8 и 10 классов переведены в следующий класс, а обучающиеся 9,11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов общей и качественной успеваемости школы по результатам последних трех лет позволяет сделать вывод об относительно стабильной динамике показателей. Общая успеваемость снизилась на 0,6%. Качественная успеваемость в 2024-2025 учебном году понизилась на 2,8% и составляет 38,6%.

Динамика количества отличников

класс	год 19-20	год 19-20	год 21-22	год 22-23	год 23-24	Год 24-25
итого 2-9 классы	74/ 37(без 2 пар-ли)	62	59	58	61	77
итого 10-11 классы	10	5	3	5	3	4
итого	67	67	72	63	64	82

В 2024-2025 учебном году количество отличников существенно увеличилось в сравнении с предыдущими учебными годами .

По итогам этого учебного года не имеют отличников следующие классы: 4в , 4д (кко), 5г, 5д, 5 е (кко), 6г, 6д (кко), 7б, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 8г, 8д (кко), 9 б, 10 б. Круглые отличники, это те 40 человек, которые закончили учебный год на оценку «5» по всем предметам в каждой четверти (в 2025- в 2023-36, 2022 – 37 чел., 2021 – 21 чел., в 2020 – 32 чел.), а всего год закончили только на «5» -82 человека, это больше, чем в прошлом году на 18 человек.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Доля выпускников, поступивших в 10 кл	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Доля выпускников, поступивших в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020-2021	103	50	3	51,5	50	40	26	65,0	13	1	0
2021-2022	82	25	12	45,1	45	49	30	61,2	15	4	0
2022-2023	104	28	8	34,6	68	50	35	70,0	13	2	0
2023-	105	43	3	41,0	62	25	23	94	2	1	0

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

2024											
2024-2025	99	***	***	***	***	25	***	***	***	***	***

*** Результаты на момент опубликования анализа неизвестны. В полном объеме отчет о результатах будет представлен после 15.09.2025 г.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Результатом освоения обучающимися федеральных образовательных стандартов является поступление выпускников 11 классов в высшие и средние специальные учебные заведения:

Учебный год	Кол-во выпускников	Прием в ВУЗы в соответствии с профилем обучения	Прием в ССУЗы
2018-2019	72	56	4
2019-2020	55	44	9
2020-2021	40	26	13
2021-2022	49	30	15
2022-2023	50	17	13
2023-2024	25	23	2
2024-2025	25	***	***

*** Результаты на момент опубликования анализа неизвестны. В полном объеме отчет о результатах будет представлен после 15.09.2025 г.

Достижения обучающихся в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в изучении общеобразовательных предметов.

В 2024-2025 учебном году в рамках школьного этапа были проведены олимпиады по 20 предметам: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика, История, Обществознание, Право, Биология, Экология, География, Химия, Физика, Информатика, Труд (технология), Экономика, Физическая культура, Искусство, Немецкий язык, ОБЗР, Астрономия.

Количество участников различных этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году уменьшилось на 131 человек (с 711 в 2019-2020 учебном году до 580 в 2020-2021 учебном году):

	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во участников	637	654	671	144	146	184	8	8	9
Кол-во человек	260	270	277	84	71	78	7	8	7
Кол-во человек, участников по двум и более предметам	155	169	167	32	27	21	1	0	1
Кол-во победителей (кол-во мест)	125	114	123	22	16	21	1	1	1
Кол-во победителей (кол-во обучающихся)	81 чел	74 чел	84 чел	14 чел	12 чел	13 чел	1	1 чел	1
Кол-во призеров (кол-во мест)	207	185	192	32	31	52	1	2	4
Кол-во призеров	150	129	133	30	21	39	1	2	4

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

(кол-во обучающихся)	чел	чел	чел	чел	чел	чел		чел	
-----------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	--

На школьном уровне количество обучающихся, участвовавших по двум предметам в сравнении с прошлым годом незначительно уменьшилось (на 1%). Но при этом в этом году есть 2 ученика, которые являются участниками школьного этапа по 9 предметам, 2 – по 11 предметам.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы приняли активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (184 участия (больше на 38 участия в сравнении с прошлым годом) – это 78 человек (больше на 7 обучающихся, чем в прошлом году)).

Победителями и призерами муниципального этапа стали 73 обучающихся (в прошлом году – 37). Из них 21 человек стали победителями и призерами неоднократно. Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Хорева Н.Ф., Егорова Т.А., Лукина Т.А., Мехношина Е.А., Чернышенко Т.А., Симигук Е.И., Курчатов О.В., Кузнецова Н.А., Юнусова Д.А., Суслов А.Ю., махмутов Д.М., Савельева С.К., Петров С.М., Огребчук Т.С., Сташевская О.В., Верхотурцев А.В., Тарова Н.В., Шистерова Н.С., Горчакова Л.В., Сенчугова А.И., Яценюк Ю.В., Муравлев И.В., Чуранова А.А., Кузнецова О.А., Шарафисламова Э.Ф., Левашева М.В., Котегова Т.А.

7 обучающихся 9-11 классов (2023-2024 учебный год – 8) приняли участие в региональном этапе олимпиады (из них 1 обучающаяся по 3 предметам). 1 обучающийся 9 класса занял 1 место на региональном этапе ВОШ по труду (технологии) (учитель – Курчатов Олег Вячеславович), 2 обучающихся 9 класса и 1 обучающаяся 10 класса заняли призовые места на региональном этапе ВОШ по труду (технологии) (учителя – Симигук Елена Ивановна, Курчатов Олег Вячеславович). 1 обучающаяся 9 класса заняла призовое место на региональном этапе ВОШ по искусству (МХК) (учитель – Сташевская Ольга Владимировна)

Огромную работу проделали учителя–предметники по подготовке одаренных детей, участвовавших в региональном этапе: Симигук Елена Ивановна, Курчатов Олег Вячеславович, Сташевская Ольга Владимировна, Егорова Татьяна Александровна, Котегова Татьяна Александровна, Лукина Татьяна Анатольевна.

Общее число обучающихся-победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников (за 5 лет):

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Количество участия/ победители и призёры	% качества	Количество участия/ победители и призёры	% качества	Количество участия/ победители и призёры	% качества
2020-2021	141/62	43,9	8/2	25,0	-	-
2021-2022	144/57	39,5	8/3	37,5	1/1	100
2022-2023	144/46	32,2	5/2	40,0	-	-
2023-2024	146/47	32,2	8/3	37,5	-	-
2024-2025	184/73	39,7	9/5	55,6	-	-

Показатель качества участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с прошлым годом повысился на 7,5%, в региональном этапе – 18,1%.

Выводы: по итогам отчетного периода количество призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников стабильно высокое — 184 победных и призовых мест в муниципальном этапе и 5 — в региональном.

Предметная олимпиада обучающихся 2-6 классов (далее – Олимпиада) проводится ежегодно на школьном и муниципальном уровнях по трем учебным предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

В 2025 учебном году в школьном этапе Олимпиады приняли участие 167 обучающихся 2-4 классов, что составило 54,9% от общего количества обучающихся 2-4 классов (в 2024 г. - 37,7%). Количество участия – 206 (наибольшее количество участия по учебному предмету «Математика» - 84).

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

Наибольшее количество победителей и призеров (по параллелям): во 2 «а» классе (9) (классный руководитель – Чеботкова Т.О.), в 3 «а», 3 «б» классах (4) (классные руководители – Тимошенко М.А, Тренина О.Ф.), в 4 «а» классе (3) (классный руководитель – Брагинцев Ж.Я.).

По результатам школьного этапа Олимпиады, школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда в составе 53 обучающихся из числа обучающихся 2-6 классов для участия в муниципальном этапе Олимпиады.

Победителями и призерами муниципального этапа Олимпиады стали 4 человека (в 2024 г. - 9 человек), качество участия – 1,3%. Учителя, подготовившие победителей и призёров олимпиады: Чеботкова Т.О., Тренина О.Ф., учителя начальных классов, Спиридонова Т.Н., учитель математики.

Среди 11 школ района по итогам муниципального этапа Олимпиады МАОУ СОШ № 1 г. Советский находится на четвёртом месте после МАОУ Гимназия г. Советский, МАОУ СОШ № 2 г. Советский, МАОУ СОШ № 4 г. Советский.

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в реализации проектов и инициатив: Муниципальное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района», БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Советским районный Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие», МБУК «Городской центр культуры «Сибирь», МБУК Музей истории и ремесел; ФГБУ «Государственный заповедник «Малая Сосьва», Природный парк «Кондинские озера» им. Л.Ф.Сташкевича.

С целью организации учебного процесса по предметной области «Технология» в реализации ключевых направлений предметной концепции и национального проекта «Образование», освоения современных «сквозных» цифровых технологий (робототехника; автоматизированные системы; 3-D моделирование, компьютерная графика), школа взаимодействует с учреждением профессионального образования «Советский политехнический колледж», использует высокотехнологичное оборудование современных лабораторий данного учреждения при реализации модуля программы 5-6-х классов «Электротехнические работы. Введение в робототехнику». С Советским политехническим колледжем заключены договор безвозмездного пользования нежилыми помещениями от 04.06.2020 г., договор о передаче оборудования в безвозмездное пользование от 13.10.2020 г.

В связи с тем, что спортивные залы (большой и малый спортивный зал) не позволяют в полном объеме обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования по учебному предмету «Физическая культура», администрация МБОУ СОШ № 1 г. Советский рассмотрела возможность использования помещения спортивного зала Муниципального автономного учреждения физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», расположенного по адресу: 628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Кирова, д.17, строение 1 (помещение № 38), для проведения учебных занятий по предмету «Физическая культура» для обучающихся 9-11 классов. Школа с Департаментом муниципальной собственности администрации Советского района заключила договор безвозмездного пользования от 18.06.2020 г., договор о передаче оборудования в безвозмездное пользование от 13.10.2020 г., договор о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ основного общего образования от 01.09.2020 г.

Для выстраивания эффективных взаимоотношений педагогов школы с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей, информированности о возрастных, психологических особенностях развития детей МБОУ СОШ № 1 г. Советский заключено соглашение о взаимодействии с автономной некоммерческой организацией социального обслуживания «Доверие» от 11.05.2022 г., а также с автономной некоммерческой организацией социального обслуживания населения «Верб в себя!» от 11.05.2022 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

С целью установления долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества в области культурно-образовательной деятельности обучающихся, создания благоприятных условий для удовлетворения потребности и интересов детей администрацией школы заключено соглашение с МАУ ДО Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского союза генерала-полковника Гришина И.Т.

Совместная творческая и организационная деятельность сторон на дополнительное библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогов школы регулируется соглашением о сотрудничестве с МУК «Межпоселенческая библиотека Советского района» от 01.09.2022 г.

В текущем учебном году сотрудничество школы и МБУК «Музей истории и ремесел Советского района» в организации мероприятий, способствующих созданию условий для повышения уровня культуры, расширению кругозора и воспитанию познавательной активности, закреплено соглашением о сотрудничестве и совместной деятельности от 11.01.2022 г.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

В 2024-2025 учебном году с 1 сентября 2022 года вступили в силу обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. А значит, все ученики 1-х и 5-х классов с 2022-2023 учебного года начали осваивать образовательную программу немного в другом ключе, в сравнении с их предшественниками. Каждый год вносит свои изменения в систему образования. Некоторые из них регулируют организационные вопросы, другие предполагают изменения и в содержании. Хочется отметить важные перемены и тренды в вопросах воспитания в 2024-2025 учебном году:

- с 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник начинался с классного часа в формате «Разговоров о важном». Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.;
- особая церемония с государственными символами страны открывала начало каждой учебной недели в школе с 1 сентября 2023 года. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставлялось школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности;
- каждый четверг классные руководители основной школы реализовывали профориентационный проект и вели классные профориентационные часы «Россия- мои горизонты»

Важным моментом в 2024-2025 учебном году считаем отметить активное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. В результате:

Мендель А.А., учитель начальных классов, - призёр конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют Советского района – 2025», победитель муниципального конкурса методических разработок среди молодых педагогов «Мой новый урок в начальной школе 2024» в номинации «Молодой специалист».

Мамедова Х.В., учитель начальных классов, - призер муниципального конкурса педагогических разработок «Мой полезный классный час» в номинации «Молодой специалист».

Давидович Е.В., учитель начальных классов, - призер муниципального конкурса педагогических разработок «Мой полезный классный час» в номинации «Молодой специалист».

Педагог – стажист Котегова Т.А., учитель географии - победитель Окружного конкурса на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»- октябрь 2024г

В 2024-2025 учебном году увеличилось на 2 человека количество обучающихся и составляет 1017 человека. При этом незначительно сократилась средняя наполняемость классов с 25,1 в 2022-2023 учебном году до 24,7 в 2023-2024 учебном году за счет уменьшения контингента обучающихся в школе.

- Увеличилось категория обучающихся/семей, нуждающихся в социальной поддержке:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД о состоянии и результатах деятельности, 2024-2025 учебный год

- учащихся, находящихся в социально опасном положении и проведении ИПР с 1 до 4, из семей, находящихся в социально опасном положении с 1 семьи до 4;
- учащихся из семей мобилизованных, служащих по контракту с 32 до 42.

В 2024-2025 учебном году:

- расширился спектр реализуемых программ курсов внеурочной деятельности: «Юный эколог», «Шахматы».
- увеличился охват до 100% (2021-2022 г. - 47%, 2022-2023 - 52%, 2023-2024 – 56%) обучающихся, посещающие курсы внеурочной деятельности в школе.

В отчетном учебном периоде дополнительно внедрена реализация новой образовательной услуги: «Мыслитель».

Школе были выделены спонсорские средства в сумме:

178 405 (Сто семьдесят восемь тысяч четыреста пять) рублей 00 копеек

45 525 рубля 612 копейка приобретение специальной одежды для работников учреждения;

67 200 рублей 00 копеек лабораторные исследования;

22 327 рублей 75 копеек выдано в подотчет на командировочные расходы для участия в Учитель год

В отчетном периоде на 12,5% увеличилось количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов (2021-2022 – 51, 2022-2023 – 63, 2023-2024- 72, 2024-2025-89).

Обучающиеся МАОУ СОШ № 1 г. Советский принимали активное участие в Российском движении школьников (РДШ) – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. В рамках Российского движения школьников организованы Дни Единых действий. Такие как День знаний, День Защитника Отечества, Международный женский день, День победы в этих и многих других мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы.

В рамках *внеурочной деятельности* реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах. Проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий – популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования.

Успешно реализованы проекты «Будущий профессионал» на параллели 9-х классов и проект «Билет в будущее» на параллели 8-х классов. Уникальность проектов основана на комплексной диагностике навыков с помощью тестирования и погружения в профессию посредством практических мероприятий.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 86 % педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава (2021-2022 – 78,7%, 2023-2024 – 86%, 2024-2025 – 88%).

Информационная база развивается и представлена сайтом, официальными страницами социальной группе «ВКонтакте», «Одноклассники».

Публичный доклад по итогам 2024-2025 учебного года заслушан на заседании Управляющего Совета 27.06.2025 г. (протокол №4).

В 2024-2025 учебном году основные задачи развития школы будут направлены:

1. Дальнейшее повышение качества образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности.
2. Повышение эффективности и качества обучения по учебным предметам, изучающих на углубленном уровне при получении среднего общего образования, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Внедрение новых платных образовательных услуг: «Школьный театр» (Очная/групповая), «Практический курс русского языка для иностранных граждан» (Очная/групповая), «Ментальная

арифметика» (Очная/групповая), «Scratch для юных программистов» (Очная/групповая). Также оказание платной услуги по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня.

4. Наращивание материально-технической базы организации, необходимой для реализации образовательной программы

5. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, сетевое взаимодействие с кванториумами, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции).

6. Развитие форм взаимодействия в рамках соглашений с высшими учебными заведениями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.

7. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

8. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в школе событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет отцов и т.п.; организацию общественной экспертизы качества питания в школе (постоянно действующая общественная комиссия).

9. Усиление воспитательной составляющей в работе школы, направленной на эффективную социализацию обучающихся, обеспечение гражданско-патриотического воспитания и освоение традиционных ценностей и нравственных норм учащимися.