

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский»

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа учебного курса  
«Введение в педагогическую профессию»  
10 класс  
2023-2024 учебный год**

Учитель: Арасланова Анастасия Александровна  
Квалификационная категория:

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Советский  
2023 г.

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2.1. Общая характеристика учебного курса**

Программа курса «Введение в педагогическую профессию» реализуется в классах психолого-педагогической направленности. Изучается в 10 классе. Содержание программы включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов вопросы: Что такое педагогическая профессия? Каково ее место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чем ее специфика? Какие требования предъявляются к учителю в настоящее время? Как изменится профессия педагога в будущем? Как сделать правильный и рациональный выбор будущего профессионального пути? Профориентационная составляющая курса включает себя знакомство со спектром педагогических специальностей в современном обществе. Диагностическая составляющая курса предполагает рефлексию, связанную с видением будущего педагогической профессии и своего места в ней.

Данное содержание курса структурировано в двух разделах:

- Раздел 1 «Педагогическая профессия вчера и сегодня» (8 часов)
- Раздел 2 «Педагогическая профессия завтра» (9 часов)

Курс осваивается в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий обучения. Реализация курса осуществляется в том числе на образовательной платформе MOODLE, что предполагает применение различных форм организации обучения в дистанционном формате: онлайн-лекция, онлайн-семинар, индивидуальные задания и их обсуждение на форуме. По желанию обучающихся возможно участие в студенческом конкурсе профессионально ориентированных видеороликов «Педагог, которого ждут...» и во Всероссийском педагогическом веб-квесте, проводимым в СурГПУ.

### **2.2. Цель и задачи изучения курса**

Цель изучения курса: создание условий для профессионального ориентирования старшеклассников и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии

Задачи изучения курса:

- Формирование у старшеклассников представлений о специфике педагогической профессии, процессе её становления и развития
- Осмысление будущего педагогической профессии и своего места в ней.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Профессия педагога в мире профессий**

Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек-Человек». Требования к профессии педагога. Спектр педагогических специальностей.

### **Тема 2. Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней.**

Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX в.

### **Тема 3. Педагогическая профессия как вид трудовой деятельности**

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Проблемы в педагогической деятельности и способы их решения.

### **Тема 4. Будущее педагогической профессии**

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. Портрет «идеального педагога с точки зрения старшеклассников. Конструирование модели педагога будущего. Главная миссия педагога будущего.

### **Тема 5. Педагог XXI века**

Педагог как проводник ценностей. Профессиональные и личностные качества педагога. Призвание педагога. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

### **Тема 6. Как сделать правильный и рациональный выбор**

Ситуации выбора в повседневной жизни. Эмоциональный и рациональный выбор. Оценочные шкалы и их роль при рациональном осознанном выборе. Алгоритм рационального выбора.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **4.1. Личностные результаты обучения**

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

### **4.2. Метапредметные результаты обучения**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

*Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

#### **4.3. Предметные результаты обучения**

*Обучающийся будет знать:*

- требования к профессии педагог;
- основные этапы становления и развития педагогической профессии.

*Обучающийся будет уметь:*

- ориентироваться в мире профессий типа «Человек-Человек» и ориентироваться в спектре педагогических специальностей;
- выделять функции педагогической деятельности.

*Обучающийся будет владеть:*

- способом анализа педагогической профессии.

*Обучающийся будет иметь опыт:*

- конструирования модели педагога будущего;
- рефлексии будущего педагогической профессии и своего места в ней.

### **5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Вводное занятие	2	

2.	Профессия педагога в мире профессий	2	Видеоуроки <a href="https://vk.com/video-221100799_456239036?list=ln-ZzUUGrtOCVaIAF8kHv">https://vk.com/video-221100799_456239036?list=ln-ZzUUGrtOCVaIAF8kHv</a> <a href="https://vk.com/video-221100799_456239037?list=ln-frUN2whPcYqcPUtiF7">https://vk.com/video-221100799_456239037?list=ln-frUN2whPcYqcPUtiF7</a>
3.	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней	4	Видеоуроки <a href="https://vk.com/video-221100799_456239038?list=ln-3Lx8VubhQ246mHcOZy">https://vk.com/video-221100799_456239038?list=ln-3Lx8VubhQ246mHcOZy</a> <a href="https://vk.com/video-221100799_456239039?list=ln-u0TVeySkkZ9D6Goni6">https://vk.com/video-221100799_456239039?list=ln-u0TVeySkkZ9D6Goni6</a> <a href="https://vk.com/video-221100799_456239040?list=ln-H1cdeaHaVHrCZzd37P">https://vk.com/video-221100799_456239040?list=ln-H1cdeaHaVHrCZzd37P</a> <a href="https://vk.com/video-221100799_456239041?list=ln-tlX7nn7CwF0ZDFewOh">https://vk.com/video-221100799_456239041?list=ln-tlX7nn7CwF0ZDFewOh</a>
4.	Педагогическая профессия как вид трудовой деятельности	2	Видеоуроки <a href="https://vk.com/video-221100799_456239042?list=ln-Y3Ag0Pf7xaAeEVZdsv">https://vk.com/video-221100799_456239042?list=ln-Y3Ag0Pf7xaAeEVZdsv</a> <a href="https://vk.com/video-221100799_456239043?list=ln-pORUgnEr51KtvPhmfv">https://vk.com/video-221100799_456239043?list=ln-pORUgnEr51KtvPhmfv</a>
5.	Будущее педагогической профессии	2	Видеоурок <a href="https://vk.com/video-221100799_456239044?list=ln-TYevARWkD5KYQeXq8q">https://vk.com/video-221100799_456239044?list=ln-TYevARWkD5KYQeXq8q</a>
6.	Педагог XXI века	2	Видеоуроки <a href="https://vk.com/video-221100799_456239045?list=ln-hVBLuw6GpkcDbKHcz1">https://vk.com/video-221100799_456239045?list=ln-hVBLuw6GpkcDbKHcz1</a> <a href="https://vk.com/video-221100799_456239046?list=ln-QnzCxEyzHul0Ty9vjh">https://vk.com/video-221100799_456239046?list=ln-QnzCxEyzHul0Ty9vjh</a> <a href="https://vk.com/video-221100799_456239047?list=ln-LEEkzITguzo6m6h2aA">https://vk.com/video-221100799_456239047?list=ln-LEEkzITguzo6m6h2aA</a>
7.	Как сделать правильный и рациональный выбор?	3	
	ИТОГО	17	

При освоении учебного курса предполагается использование онлайн-курса, содержащего 12 уроков по основным разделам программы. Каждое занятие включает в себя: видеоурок, презентацию, тест и форум. В видеоуроке предложен вопрос для обсуждения. Результат обсуждения данного вопроса **рекомендуется** представлять на форуме к данному занятию (возможно отражение на форуме коллективной, от всего класса, либо индивидуальной позиции). В презентации в сжатой форме повторяется материал видеоурока, либо содержится дополнительный материал для самостоятельного изучения.

По итогам изучения содержания видеоурока и презентации необходимо выполнить тест из 5 вопросов. Зачет по результатам изучения курса выставляется при выполнении всех тестовых заданий курса. Вход на образовательный портал (<https://courses.surgpu.ru/course/view.php?id=32>) предоставляется по авторизованному логину и паролю каждому обучающемуся.

## 6.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 10 класс)

№ п/п	Количество часов	Дата	Тема	Форма контроля	Основное содержание урока
1.	1	8.09	Знакомство с тематикой, целями и задачами занятий	Онлайн -кроссворд	Основные разделы. Формы взаимодействия. Исследовательский, образовательный и воспитательные модули.
2.	1	15.09	Особенности освоения курса.	Регистрация на образовательном портале СурГПУ	Специфика работы на образовательном портале.
3.	1	22.09	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Тестирование. Работа на форуме	Трудовая деятельность: профессиональная и непрофессиональная. Типы профессий. Профессии типа «Человек-Человек». Спектр педагогических специальностей.
4.	1	29.09	Специфика педагогической профессии	Тестирование. Работа на форуме	Высказывания, точки зрения великих людей на профессию «педагог». Предпосылки для овладения педагогической профессией.
5.	1	6.10	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья.	Тестирование. Работа на форуме	Интересные факты о воспитании в Первобытном строе, рабовладельческом обществе, в Средневековье.
6.	1	13.10	Развитие образования и педагогической мысли в	Тестирование. Работа на форуме	Педагогические идеи Я.А.Коменского, Ж.Ж. Руссо, Дж. Локка, Дж.Дьюи

			Западной Европе XVII – начала XXI вв.		
7.	1	20.10	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в..	Тестирование. Работа на форуме	Идеи древней и Средневековой педагогики. Педагогические идеи Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского
8.	1	27.10	Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX в.	Тестирование. Работа на форуме	Педагогические идеи А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского,
9.	1	10.11	Сущность педагогической деятельности.	Тестирование. Работа на форуме	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая профессия.
10.	1	17.11	Функции педагогической деятельности	Тестирование. Работа на форуме	Воспитательная, коммуникативная, организаторская, коррекционная функции
11.	1	24.11	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы	Тестирование. Работа на форуме	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии.
12.	1	1.12	Конструирование модели педагога будущего.	Тестирование. Работа на форуме	Плюсы и минусы педагогической профессии. Портрет «идеального педагога с точки зрения старшеклассников. Конструирование модели педагога будущего. Главная миссия педагога будущего.
13.	1	8.12	Профессиональные и личностные качества педагога	Тестирование. Работа на форуме	Личностные качества педагога: наблюдательность, целеустремленность, трудолюбие, настойчивость, скромность, ораторские способности, артистичность. Профессиональные и личностные качества педагога 21 века?

14.	1	15.12	Образ педагога в кино	Тестирование. Работа на форуме	«Киноучителя» у которых многому можно научиться.
15.	1	22.12	Как сделать правильный выбор?	Создание видеоролика	Ситуации выбора в повседневной жизни. Эмоциональный и рациональный выбор.
16.	2	29.12	Как сделать правильный выбор?	Составление оценочной шкалы.	Оценочные шкалы и их роль при рациональном осознанном выборе. Алгоритм рационального выбора
ИТОГО	17				

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (альтернативные виды работ на уроке, индивидуальные задания)

№	Тема	Планируемые результаты	Наименование оценочного средства
1.	Профессия педагога в мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание требований к профессии педагог;</li> <li>– умение ориентироваться в мире профессий типа «Человек-Человек» и ориентироваться в спектре педагогических специальностей;</li> <li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия..</li> </ul>	Онлайн-стриминг – прямое включение. «Здесь и сейчас»
2.	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных этапов становления и развития педагогической профессии;</li> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul>	Представление результатов мини-исследования по истории педагогики.

		– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	
3.	Педагогическая профессия как вид трудовой деятельности	– умение выделять структурные компоненты и функции педагогической деятельности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – владение способом анализа педагогической профессии.	Проведение интервью, запись видеоролика и его презентация/ либо Участие в конкурсе видеороликов студентов СурГПУ «Педагог которого ждут»
4.	Будущее педагогической профессии	– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – опыт конструирования модели педагога будущего; – опыт рефлексии будущего педагогической профессии и своего места в ней.	Написание эссе и обсуждение эссе других обучающихся
5.	Педагог XXI века	– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Подготовка доклада и его презентация на онлайн-конференции/ либо Участие в VI Всероссийском педагогическом веб-квесте в составе команды обучающихся педагогического класса

## ОНЛАЙН-СТРИМИНГ – ПРЯМОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ «ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

*Текущий контроль*

**Раздел 1. «Педагогическая профессия вчера и сегодня»**

**Тема:** Профессия педагога в мире профессий

**Цель оценивания:** оценить представления старшеклассников о педагогической профессии

**Ожидаемые результаты:**

- знание требований к профессии педагог;
- умение ориентироваться в мире профессий типа «Человек-Человек» и ориентироваться в спектре педагогических специальностей;
- умение выделять функции педагогической деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

### **Содержательные элементы оценочного средства:**

Опираясь на материал лекции подготовьте небольшое выступление по одному из предложенных вопросов (продолжительностью не более 3 минут). Ответ представьте как выход в прямой эфир «здесь и сейчас». Помните, Ваши собеседники находятся по ту сторону экрана. Говорите свободно. Обязательно аргументируйте свою позицию. Выслушайте собеседника, в чате прокомментируйте суждение, при необходимости задайте вопрос.

*Примерная тематика сообщений для «Онлайн-стриминга»*

1. Среди значимых требований к профессии педагог, самым главным требованием является.... потому, что...
2. Среди профессии типа «Человек-Человек», на мой взгляд является наиболее востребованной... потому, что..
3. В спектре педагогических специальностей выделяют самые разнообразные профессии. Такие как.... Я бы хотел в будущем стать...., потому что....
4. Современный рынок труда предъявляет определенные требования к педагогической профессии. На мой взгляд, наиболее значимым требованием сегодня является....., потому что....
5. Я принял решение обучаться в педагогическом классе, потому что....
6. Возможно я стану педагогом, потому что...
7. Своя тема, связанная со спецификой профессии педагога в мире профессий, собственным взглядом и ожиданиями от обучения в педагогическом классе.

**Примечание:** В случае невозможности организовать общение в прямом эфире запишите видеоролик – ответ на представленный вопрос и разметите его в чате на образовательном портале. Прокомментируйте ролики других обучающихся, ответьте на комментарии написанные к Вашему обращению.

### **Критерии оценки в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии:**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
<b>Онлайн-стриминг</b>	логичность, доказательность, самостоятельность суждений,	9-10 баллов - ответ на вопрос полный, представлено развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует теоретические знания по теме, применяет их при обосновании ответа. Имеет четкую собственную позицию. Достаточно

	<p>владение терминами и понятиями</p>	<p>быстро, логично и лаконично отвечает на вопросы чата, задает в письменной форме вопросы другим обучающимся.  <i>7 – 8 баллов</i> - ответ на вопрос достаточно полный, представлено пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует некоторые теоретические знания по теме, применяет их при обосновании ответа. Имеет собственную позицию. Отвечает на вопросы чата, задает в письменной форме вопросы другим обучающимся.  <i>5 – 6 баллов</i> – ответ на вопрос достаточно краткий, отсутствует обоснование сделанного заключения. Обучающийся в ответе не опирается на теоретические знания по теме, допускает существенные ошибки в ответе. Собственная позиция отсутствует. Отвечает на вопросы чата при активной помощи преподавателя. Другим обучающимся вопросы не задает  <i>менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты задания.  <i>0 баллов</i> – ответ отсутствует  <i>Менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты задания.</p>
--	---------------------------------------	--

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕРНИСАЖ

*Текущий контроль*

### **Раздел 1. «Педагогическая профессия вчера и сегодня»**

**Тема:** Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней

**Цель оценивания:** оценить умение проводить исследовательский проект

**Ожидаемые результаты:**

- знание основных этапов становления и развития педагогической профессии;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

*«Вернисаж - открытие художественной выставки в торжественной обстановке, на которой присутствуют специально приглашенные лица».*

*(словарь Ожегова)*

На самых первых вернисажах открывали миру картины, на педагогическом вернисаже открывается путь в педагогику: науку интересную, нужную и очень познавательную. Познакомьтесь с видеороликами на образовательном портале, отражающие экспозицию произведений искусства определенной исторической эпохи. Определите для себя эпоху и исследовательский вопрос из предложенных. Пользуясь источниками найдите ответ, обязательно проконсультируйтесь с преподавателем при проведении исследования по истории педагогики. Подготовьте презентационный материал, отражающий результаты Вашего исследования. Возможно выполнение исследовательского проекта в парах и в минигруппах.

*Примерная тематика сообщений для «педагогического Вернисажа»*

#### **Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения**

1. Как возникли первые учебные заведения в древних цивилизациях Востока?
2. Что интересного и полезного можно заимствовать в системе спартанского и афинского воспитания для современной практики образования?
3. Справедливо ли утверждение, что «Средневековье - это время застоя в развитии педагогической теории и практики»?

#### **Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.**

1. Почему Я.А. Коменского считают основоположником научной педагогики?
2. На каких принципах Дж. Локк предлагал строить взаимоотношения между воспитателем и воспитанником?
3. В чем новаторский смысл такого высказывания Ж.-Ж. Руссо: «Пусть ваш воспитанник делает все, что он хочет, но пусть он хочет того, что желаете вы»?
4. В чем сущность развивающего обучения по И.Г. Песталоцци?
5. Какие из правил, сформулированных А. Дистервегом, наиболее актуальны в современной школьной практике?

#### **Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.**

1. В чем состоит особенность начального периода развития просвещения на Руси? Какими были идеалы воспитания?
2. Что являлось характерным для школьного обучения в Русском государстве в XIV – XVI вв.? Охарактеризуйте принципы организации школ, содержание обучения в них.
3. Расскажите о петровских школьных реформах. Какая судьба их постигла во второй четверти XVIII в.?
4. Какие педагогические идеи К. Д. Ушинского наиболее актуальны для современности?
5. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?

#### **Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX вв.**

1. В 20-е годы советская школа получила название Единая трудовая школа. Объясните, в чем суть этого названия?
2. Что вы можете рассказать о деятельности экспериментальных учебно-воспитательных учреждений России 1980-1990-х гг.

**Критерии оценки в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии:**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
<b>Защита Мини-проекта</b>	Полнота, логичность, доказательность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	<p><i>9-10 баллов</i> - обучающийся демонстрирует знание основных этапов становления и развития педагогической профессии, демонстрирует умение осуществлять развернутый информационный поиск. Найден ответ на поставленный исследовательски вопрос, в ответе присутствует критическая оценка найденной информации, выявлены некоторые противоречия. Ответ полный, сопровождается конкретными историческими фактами. Разработанный презентационный материал полностью отражает содержание исследовательского проекта. При презентации обучающийся демонстрирует теоретические знания истории педагогики. Имеет четкую собственную позицию. Достаточно быстро, логично и лаконично отвечает на вопросы чата, задает в письменной форме вопросы другим обучающимся.</p> <p><i>7 – 8 баллов</i> - обучающийся демонстрирует знание основных этапов становления и развития педагогической профессии, демонстрирует умение осуществлять информационный поиск. Найден ответ на поставленный исследовательски вопрос. Ответ сопровождается конкретными историческими фактами. Разработанный презентационный материал в основном отражает содержание исследовательского проекта. При презентации обучающийся демонстрирует теоретические знания истории педагогики. Имеет собственную позицию. Отвечает на вопросы чата, задает в письменной форме вопросы другим обучающимся.</p> <p><i>5 – 6 баллов</i> – обучающийся демонстрирует знание о развитии педагогической профессии, демонстрирует умение осуществлять информационный поиск. Частично найден ответ на поставленный исследовательски вопрос. Ответ не сопровождается историческими фактами. Разработанный презентационный материал отражает содержание исследовательского проекта в некоторой степени. При презентации обучающийся демонстрирует теоретические знания истории педагогики. Собственная позиция отсутствует. Допускает существенные ошибки в ответе. Отвечает на вопросы чата при активной помощи преподавателя. Другим обучающимся вопросы не задает</p> <p><i>менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты задания.</p> <p><i>0 баллов</i> – ответ отсутствует</p>

		Менее 5 баллов – представлены лишь отдельные компоненты задания.
--	--	--

## ИНТЕРВЬЮ С ПЕДАГОГОМ

*Текущий контроль*

### Раздел 2. «Педагогическая профессия завтра»

**Тема:** Педагогическая профессия как вид трудовой деятельности

**Цель оценивания:** оценить умение старшеклассников анализировать педагогическую профессию как вид трудовой деятельности

**Ожидаемые результаты:**

- умение выделять структурные компоненты и функции педагогической деятельности;
- умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- владение способом анализа педагогической профессии. **Содержательные элементы оценочного средства:**

На основе предоставленного теоретического материала подготовьте вопросы для интервью. В качестве респондентов могут выступать:

- студенты педагогического вуза
- школьные учителя
- воспитатели
- ветераны педагогического труда.

Сделайте аудио либо видеозапись интервью. На образовательном портале представьте интервью и его рефлексивный анализ о том, совпали ли Ваши ожидания по ответам, что удалось, чему удивились, какие ответы разочаровали и пр..

**Критерии оценки в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии:**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
<b>Интервью педагогом</b>	Креативность, логичность, самостоятельность суждений, владение терминами и понятиями	<p><i>9-10 баллов</i> - вопросы интервью соответствуют поставленной цели, направлены на раскрытие педагогической профессии как вида трудовой деятельности, рассмотрены её функции и компоненты. В прилагаемом к интервью рефлексивном анализе четко прослеживается собственная позиция, критический взгляд на исследуемый вопрос.</p> <p><i>7 – 8 баллов</i> - вопросы интервью в основном соответствуют поставленной цели, направлены на раскрытие педагогической профессии как вида трудовой деятельности, рассмотрены её</p>

		<p>функции и компоненты. В прилагаемом к интервью рефлексивном анализе прослеживается собственная позиция, критический взгляд на исследуемый вопрос.</p> <p><i>5 – 6 баллов</i> – некоторые вопросы интервью соответствуют поставленной цели и направлены на раскрытие педагогической профессии как вида трудовой деятельности, рассмотрены её функции и компоненты. В прилагаемом к интервью рефлексивном анализе прослеживается собственная позиция.</p> <p><i>менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты задания.</p> <p><i>0 баллов</i> – ответ отсутствует</p> <p><i>Менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты задания.</p>
--	--	---

## ЭССЕ

### *Текущий контроль*

#### **Раздел 2. «Педагогическая профессия завтра»**

**Тема:** Будущее педагогической профессии

**Цель оценивания:** оценить готовность проектировать развитие педагогической профессии в будущем

**Ожидаемые результаты:**

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- опыт конструирования модели педагога будущего;
- опыт рефлексии будущего педагогической профессии и своего места в ней.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Создайте на образовательном портале собственный форум. Разметите для обсуждения Ваше эссе. Ознакомьтесь с эссе других обучающихся. Ваши эссе обязательно прокомментируют студенты педагогического вуза. Прокомментируйте не менее 5 эссе других старшеклассников. При необходимости ответьте на наиболее интересные комментарии, написанные для Вас студентами и другими старшеклассниками.

Примерная тематика эссе:

- Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы.
- Престиж педагогической профессии: прогноз на завтра.
- Плюсы и минусы педагогической профессии: взгляд из будущего.

- Портрет «идеального педагога будущего» с точки зрения старшеклассников.
- Конструирование модели педагога будущего.
- Главная миссия педагога будущего
- Траектория моего становления как педагога
- Профессиональное становление педагога: образование на всю жизнь либо образование через всю жизнь?
- Я – педагог будущего.. Взгляд через десятилетие

**Критерии оценки в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии:**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
<b>Эссе</b>	логичность, доказательность, самостоятельность суждений	<p><i>9-10 баллов</i> - в эссе представлено развернутое пояснение и обоснование собственной позиции. Обучающийся достаточно грамотно и корректно прокомментировал эссе других старшеклассников. Логично, обоснованно и лаконично ответил на высказанные комментарии.</p> <p><i>7 – 8 баллов</i> - в эссе представлено пояснение и обоснование собственной позиции. Обучающийся достаточно грамотно и корректно прокомментировал эссе других старшеклассников. Ответил на высказанные комментарии.</p> <p><i>5 – 6 баллов</i> – в эссе представлен ответ на поставленный вопрос. Обучающийся прокомментировал только 1-2 эссе других старшеклассников. Не ответил на высказанные комментарии.</p> <p><i>менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты задания.</p> <p><i>0 баллов</i> – ответ отсутствует</p> <p><i>Менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты задания.</p>

**ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ**

*Текущий контроль*

**Раздел 2. «Педагогическая профессия завтра»**

**Тема:** Педагог XXI века

**Цель оценивания:** оценить представления старшеклассников о требованиях к педагогу и процессе его профессионального становления.

**Ожидаемые результаты:**

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Содержательные элементы оценочного средства:**

Подготовьте доклад и презентуйте его на онлайн-конференции. Тему доклада необходимо согласовать с преподавателем и предоставить для включения в программу в срок за 2 недели до онлайн-конференции. Возможна подготовка бинарного доклада.

Требования к докладу:

- тематика определяется интересами обучающегося;
- содержание определяется тематикой онлайн-конференции «Педагог XXI века»;
- содержание раскрывает требования к профессиональным и личностным качествам педагога;
- во вступлении необходимо пояснить, чем обусловлен выбор темы;
- в заключении доклада соотнесите представленный в докладе материал и собственное профессиональное и личностное развитие, определите некоторые «точки роста»;
- продолжительность доклада не более 5 минут;
- наличие презентационного материала обязательно.

Примеры тем докладов:

- Педагог как проводник ценностей.
- Профессиональные и личностные качества педагога.
- Призвание педагога.
- Образ педагога в искусстве.
- Образ педагога в кино.

Видео запись онлайн-конференции будет размещена в открытом доступе в сети Интернет.

**Критерии оценки в баллах от 0 до 10 согласно модульно-рейтинговой технологии:**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка (10-балльная шкала оценки)</i>
<b>Презентация доклада</b>	наличие всех структурных компонентов презентации доклада,	<i>9-10 баллов</i> - в презентации имеются все структурные компоненты доклада. Материал излагается доступным языком с использованием системы педагогических понятий.

	соответствие содержания компонентов поставленному заданию	<p><i>7 – 8 баллов</i> - при ответе обучающийся испытывает затруднения в аргументации представленных положений. Материал излагается доступным языком с использованием системы педагогических понятий.</p> <p><i>5 – 6 баллов</i> – в презентации представлены лишь отдельные компоненты доклада. Материал излагается доступным языком с использованием системы педагогических понятий.</p> <p><i>менее 5 баллов</i> – представлены лишь отдельные компоненты доклада.</p> <p><i>0 баллов</i> – доклад отсутствует</p>
--	---	---

В качестве вариативных форм текущего контроля по желанию обучающихся предоставляется возможность участия в следующих интеллектуальных профессионально ориентированных студенческих конкурсах:

- в конкурсе видеороликов первокурсников СурГПУ «Педагог, которого ждут» и в VII торжественной онлайн-церемонии награждения «Закрытый показ»;
- в V Всероссийском педагогическом веб-квесте в составе команды обучающихся психолого-педагогического класса. Содержание деятельности определяется положениями о проводимых мероприятиях.

Промежуточная аттестация выставляется по итогам выполнения заданий текущего контроля.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

а. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А. Г. Бермус. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (дата обращения: 30.07.2023). – ISBN 978-5-4458-3047-4. – DOI 10.23681/209242. – Текст : электронный.

б. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472373> (дата обращения: 29.07.2023).

с. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474677> (дата обращения: 29.07.2023).

д. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 30.07.2021). – ISBN 978-5-9758-1998-7. – Текст : электронный.

е. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470456> (дата обращения: 29.07.2021).

ф. Хочу быть ПЕРВЫМ! – канал будущих учителей начальных классов, студентов СурГПУ // [https://www.youtube.com/channel/UCUKC\\_8dtYuU1Sh0ex6ZMepQ](https://www.youtube.com/channel/UCUKC_8dtYuU1Sh0ex6ZMepQ)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Материально-техническое обеспечение представлено ресурсами аудиторного фонда образовательных организаций и помещений для самостоятельной работы, оснащенных учебной мебелью, техническими средствами обучения - персональными компьютерами / переносными ноутбуками / мобильными классами с доступом к сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде организаций, мультимедийными проекторами (стационарным/переносным), экранами, интерактивными досками. По каждой теме разработаны презентации основных теоретических материалов.