

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»**

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 г. Советский
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 1 г.
Советский

Е.В. Писаренко

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 334

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1.)**

г. Советский,
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениям речи.....	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО.....	8
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО.....	11
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениям речи.....	12
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениям речи.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися тяжелыми нарушениям речи АООП НОО.....	16
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.....	19
1.3.1. Цели и основные направления оценочной деятельности.....	20
1.3.2. Объект и содержание оценки.....	20
1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценки.....	22
1.3.3.1. Оценка личностных результатов.....	22
1.3.3.2. Оценка метапредметных результатов.....	23
1.3.3.3. Оценка предметных результатов.....	26
1.3.3.4. Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.....	27
1.3.4. Подходы к оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	29
1.3.5. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	29
<i>Приложение 1. Методика Э.М. Александровской</i>	31

<i>Приложение 2. Анкета «Оценка уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов»</i>	33
<i>Приложение 3. Пособия для оценки и контроля (УМК «Школа России»).....</i>	36
<i>Приложение 4. Карты достижения планируемых результатов обучающихся с тяжелыми нарушениями речи</i>	40
2. Содержательный раздел	119
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального образования.....	62
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.....	63
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	64
2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	73
2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	81
2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	83
<i>Приложение 1. Пакет типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на учебных предметах</i>	86
<i>Приложение 2. Пакет типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на коррекционных курсах</i>	105
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности.....	111
2.2.1. Общие положения.....	111
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	111

2.2.3.Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области.....	111
2.2.4.Основное содержание курсов внеурочной деятельности.....	113
2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при получении начального общего образования.....	113
2.3.1.Цель, задачи реализации программы.....	114
2.3.2.Основные направления работы.....	116
2.3.3.Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения детей с тяжёлыми нарушениями речи).....	116
2.3.4.Формы организации работы.....	118
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	122
2.4.1.Цели, задачи реализации программы.....	123
2.4.2.Основные направления работы.....	124
2.4.3.Планируемые результаты освоения программы.....	130
2.4.4.Формы организации работы.....	130
2.5.Программа коррекционной работы.....	132
2.5.1.Цели, задачи реализации программы.....	132
2.5.2.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи...	134
2.5.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в условиях образовательной деятельности.....	139
2.5.4.Планируемые результаты коррекционной работы.....	141
2.5.5.Корректировка коррекционных мероприятий.....	145
<i>Приложение 1.Итоговая оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....</i>	<i>146</i>
2.6.Программа внеурочной деятельности.....	150
2.6.1.Цели, задачи реализации программы.....	150

2.6.2.Принципиальные положения организации внеурочной деятельности с обучающимися ОВЗ.....	152
2.6.3.Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	153
2.6.4.Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	156
2.6.5.Модель внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.....	159
2.6.6.Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности.....	160
2.6.7.Формы представления результатов.....	162
3. Организационный раздел	162
3.1.Учебный план.....	162
3.2.Система специальных условий реализации АООП НОО.....	169
3.2.1.Кадровые условия реализации АООП НОО.....	170
3.2.2.Финансовые условия реализации АООП НОО.....	173
3.2.3.Материально-технические условия реализации АООП НОО (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).....	179
3.2.4.Контроль за состоянием системы условий.....	184
<i>Приложение 1. Реестр адаптированных рабочих программ.....</i>	<i>186</i>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (МБОУ СОШ № 1 г. Советский) разработана педагогическим коллективом школы при участии Управляющего совета школы в соответствии с:

□ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 2013-2017 гг.);

□ Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изм. от 08.11.2022 г.) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

□ Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО)

□ Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изм. от 11.02.2022 г.)»

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

□ Уставом МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Школа).

АООП НОО разработана с учетом особенностей Школы, образовательных потребностей и социального заказа родителей (законных представителей), концептуальных положений учебно-методического комплекса «Школа России».

Основными участниками образовательных отношений являются обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее – обучающиеся с ТНР), педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, обеспечение коррекции нарушения развития детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования,

адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.1.3.Общая характеристика АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 5.1, предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с нарушением речи осуществляется на основе рекомендаций территориальной ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования

отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе

обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

□ координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

□ получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

□ возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся;

□ гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

□ индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

□ постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

□ применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

□ возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

□ профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

□ психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС

НОО ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса;
- представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;
- прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения слабослышащими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть

индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

1.3.1. Цели и основные направления оценочной деятельности

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Направления оценочной деятельности:

1. Оценка личностных результатов.
2. Оценка метапредметных результатов.
3. Оценка предметных результатов.
4. Оценка освоения программы коррекционной работы.
5. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.

1.3.2. Объект и содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО:

1. Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение*: сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование*: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация*: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.*

2. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3. Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и при промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.

4. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР **программы коррекционной работы**, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценки

1.3.3.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны

быть привлечены специалисты, не работающие в Школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности Школы, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1.3.3.2. Оценка метапредметных результатов

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Метапредметные понятия и термины

спланированы на уровень начального общего образования и закреплены за рабочими программами педагогов.

Оценка метапредметных результатов на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляется:

1) В ходе психологических мониторинговых исследований во втором полугодии 1 класса (методика Э.М. Александровской) (приложение 1).

2) По результатам выполнения комплексных и предметных работ (в том числе в рамках в рамках промежуточной аттестации).

3) На основе метода педагогического наблюдения (во втором полугодии 4 класса) «Оценка уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов» (приложение 2).

**Оценка универсальных учебных действий
(оценку проводит классный руководитель)**

Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения.	Педагогическое наблюдение	Обучающийся самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, стремится к преодолению этого разрыва
	Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Обучающийся соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, «видит» свои поступки с позиции общепринятых норм; проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность
	Сформированность мотивации к учебной деятельности		Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает, зачем он учится
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Обучающийся умеет ставить учебную задачу и добиваться результата, способен контролировать выполнение поставленной задачи
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Обучающийся способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата

	Способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей		Обучающийся способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей	
Познавательные УУД	Сформированность познавательного интереса, потребности в умственном труде	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов контрольных работ	Обучающийся демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера	
	Уровень развития памяти		Обучающийся способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач	
	Уровень развития внимания		Обучающийся способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредоточивать внимание на решении учебной задачи	
	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Обучающийся способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи	
	Способность к рефлексии учебного опыта		Обучающийся хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат	
	Смысловое чтение		Анализ выполнения комплексной работы	Обучающийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
	Коммуникативные УУД		Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение
Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	Обучающийся способен самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его			

	Инициативность		Обучающийся способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации
	Лидерские качества		Обучающийся способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению
	Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ, проектных работ	Обучающийся умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка

1.3.3.3. Оценка предметных результатов

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», с использованием контрольно-оценочных материалов УМК «Школа России» (приложение 3).

Использование контрольно-оценочных материалов позволяет оценить достижение обучающимися с ТНР предметных образовательных результатов (например, освоение синтаксических единиц), включая действия с предметным содержанием (например, синтаксический разбор предложения).

Перечень и форму проведения оценочных процедур планирует педагог в процессе составления адаптированной рабочей программы.

Обучающиеся с ТНР имеют право на создание специальных условий при проведении оценочных процедур:

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.3.3.4. Оценка достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Принципы осуществления оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность,

информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика - позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабослышащих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика - проводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений слабослышащих обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Формы и направления мониторинговых процедур планируют специалисты, сопровождающие образовательную деятельность обучающихся с ТНР (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог), в процессе составления рабочей программы коррекционного курса.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.4. Подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ТНР в овладении письмом и чтением. **Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики (Приложение 4).**

1.3.5. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Целью промежуточной аттестации обучающихся с ТНР является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения АООП НОО за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся с ТНР проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» по контрольно-измерительным материалам, рассмотренным на заседании методического объединения учителей начальных классов и утвержденным приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с ТНР в текущем учебном году устанавливаются в календарном графике ООП НОО.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом/индивидуальным учебным планом обучающегося с ТНР.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах (по согласованию с родителями).

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многосвязной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1. Методика Э.М.Александровской

Наблюдение – наиболее распространённый и незаменимый метод в работе с первоклассниками, хотя он может применяться в изучении развития детей любого возраста. Наблюдения бывают сплошными, когда исследователя интересуют все особенности поведения ребёнка, но чаще применяется выборочное, когда фиксируются только некоторые из них. Использование метода наблюдения должно отвечать ряду требований. Это чётко поставленная цель, разработка схемы наблюдения (что видеть, как это фиксировать), систематичность наблюдения (в эпизодических наблюдениях можно выявить только случайные моменты, зависящие от сиюминутного состояния ребёнка и не показывающие закономерностей его развития), объективность наблюдения (описывается сам факт, а не его толкование наблюдателем).

В процессе первичного наблюдения, проводимого на двух – четырёх уроках и переменах между ними (иногда и после уроков), регистрируются все исключительные случаи, т.е. такое поведение ребёнка, которое так или иначе выделяет его из общей массы детей. Приведём примеры:

1. Все дети сидят тихо и внимательно слушают учителя, а кто-то начинает ёрзать, суетиться, вертеться, разговаривать, встаёт из-за парты.
2. Все дети активно включаются в работу, а кто-то скучает, смотрит в окно, рисует на парте, занимается другими посторонними делами.
3. На перемене кто-то скучает в стороне, кто-то всё время дерётся, конфликтует с другими детьми и т.п.

Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам неудачам и т.д.

Путём наблюдения выделяются дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные, малоподвижные, дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определённого типа эмоций, социально смелые, легко вступающие в контакт, робкие, застенчивые и т.д.

При более длительном наблюдении рекомендуется проводить анализ выполнения детьми учебных заданий: просмотр тетрадей, прослушивание ответов на уроках, а также учитывать динамику успеваемости по всем школьным предметам. Результаты наблюдений за учеником оцениваются учителем по семи шкалам в соответствии со следующими показателями.

1-я шкала – *учебная активность*.

5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.

3 – редко поднимает руку, но отвечает верно.

2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.

1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы.

0 – учебная активность отсутствует полностью.

2-я шкала – **усвоение программных материалов.**

5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.

4 – единичные ошибки.

3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов.

2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний.

0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.

3-я шкала – **поведение на уроке.**

5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность.

4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.

3 – часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало.

1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает.

0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.

4-я шкала – **поведение на перемене.**

5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах.

4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят.

3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.

2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую.

1 – пассивен, избегает других.

0 – часто нарушает нормы поведения.

5-я шкала – **взаимоотношения с одноклассниками.**

5 – общителен, легко контактирует с детьми.

4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 – замкнут, изолирован от других.

0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.

6-я шкала – **отношение к учителю.**

5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.

4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.

3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам.

2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным.

1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет.

0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

7-я шкала – *эмоции*.

5 – хорошее настроение, часто улыбается.

4 – спокойное эмоциональное состояние.

3 – эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность).

2 – отрицательные эмоции преобладают.

1 – депрессивное настроение.

0 – агрессия.

Результаты наблюдения с помощью данных оценочных шкал сводятся в таблицу:

Фамилия, имя	Учебная активность	Усвоение программного материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы

Приложение 2.

Анкета «Оценка уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла

Иногда - 1 балл

Никогда – 0 баллов

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).
4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).
5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).
6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).
7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).
8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).
9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).
10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и корректив в план деятельности (самокоррекция).
11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка своей учебной деятельности с позиции ученика).
12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учиться (мотивация к учению).
13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).
14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).
15. Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).
16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).
17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).
18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).
19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы
Познавательные общеучебные УУД		
1	Познавательная активность	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
6	Саморегуляция поведения	Высокий – 12-10 баллов Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
7	Целеполагание	
8	Прогнозирование	
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
12	Мотивация к учению	Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 баллов Низкий – 3-0 баллов
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
16	Сотрудничество	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД:		Высокий – 40-32 баллов Средний – 31-20 баллов Низкий – 19 - 0 баллов

Бланк ответов

Класс _____

Дата _____

Классный руководитель _____

№	ФИ обу- чающе- гося	П					Р					Л					К					Баллы				Уровень				УРО- ВЕНЬ УУД
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	П	Р	Л	К	П	Р	Л	К	
1																														

Приложение 3.

Пособия для оценки и контроля (УМК «Школа России»)

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 1 класс](#) (+ электронное приложение)
2. Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 1 класс](#)
3. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.](#)

1-2 классы.

Русский язык. 2 класс

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
6. Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 2 класс](#)
7. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.](#)

1-2 классы.

Русский язык. 3 класс

8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.](#)

3–4 классы.

Русский язык. 4 класс

11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

12. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

13. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы.](#)

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и др.

Литературное чтение. 1 класс

14. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

15. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 2 класс

16. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

17. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 3 класс

18. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

19. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 4 класс

20. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

21. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

Математика. 1 класс

22. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

23. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

24. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 1 класс](#)

25. Волкова С. И. [Математика. Тесты. 1 класс](#)

26. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 1 класс](#)

27. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Математика. 2 класс

28. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

29. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

30. Волкова С. И. [Математика. Тесты. 2 класс](#)^{NEW}

31. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](#)

32. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 2 класс](#)

33. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Математика. 3 класс

34. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

35. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

36. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 3 класс](#)

37. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 3 класс](#)

38. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Математика. 4 класс

39. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

40. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

41. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 4 класс](#)

42. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 4 класс](#)

43. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.

Окружающий мир. 1 класс

44. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

45. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

46. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1 класс](#)

47. Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс](#)

Окружающий мир. 2 класс

48. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
49. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
50. Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс](#)

Окружающий мир. 3 класс

51. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
52. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
53. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3 класс](#)

Окружающий мир. 4 класс

54. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
55. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
56. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4 класс](#)

Приложение 4.

Карта достижения планируемых результатов по предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 1 «__» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают				
2.	Знать основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины «звук», «буквы»				
3.	Уметь последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением				
4.	Различать гласные и согласные буквы, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть				
5.	Использовать в активной речи термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»				
6.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком				
7.	Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения				
8.	Различать сходные по начертанию буквы (о-а, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, дб, г-р, г-п, Р-П, Е-З)				

9.	Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин «ударение»				
10.	Делить слова на слоги				
11.	Выделять предложение (заглавной буквой и точкой)				
12.	Вычленять слово из предложения, состоящего из двух-пяти слов; использовать термин «слово»				
13.	Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы				
13.	Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением				
14.	Писать под диктовку текст, состоящий из 1520 слов, написание которых не расходится с произношением				
15.	Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты				
16.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного				
17.	Воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать о чем слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям)				
18.	Употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу				
19.	Знать наизусть 3-5 стихотворений				

Техника чтения: _____ слов в минуту.

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предметам «Русский язык»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «___» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки				
2.	Различать ударные и безударные гласные				
3.	Правильно произносить звуки и называть буквы				
4.	Соотносить количество звуков и букв в словах				
5.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком				
6.	Делить слова на слоги, переносить слова по слогам				
7.	Правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн				
8.	Писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными				
9.	Писать слова с непроверяемым написанием, предусмотренные программой				
10.	Раздельно писать предлоги со словами				
11.	Писать с заглавной буквы имена собственные				
12.	Выделять предложение (заглавной буквой и точкой)				
13.	Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, проверять правильность выполненной работы				

14.	Писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного				
15.	Составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему				
16.	Восстанавливать деформированный текст				
17.	Различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные				
18.	Преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?				
19.	Различать слова, отвечающие на вопрос				
	кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?				
20.	Пользоваться словарем, данным в учебнике				
21.	Употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, извинения				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «__» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
-------	---------------------------	-------	-------------	-----	------------

1.	Находить в словах изученные орфограммы				
2.	Грамотно списывать и писать под диктовку текст (55-60 слов)				
3.	Проводить морфологический разбор простых по структуре слов, используя памятки				
4.	Распознавать и называть изученные части речи				
5.	Подбирать однокоренные слова разных частей речи				
6.	Склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму				
7.	Определять число и род имен существительных				
8.	Определять число и род имен прилагательных				
9.	Согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже				
10.	Употреблять антонимы				
11.	Изменять глаголы по временам				
12.	Пользоваться орфографическим и толковыми словарями				
13.	Различать предложения по интонации				
14.	Проводить синтаксический разбор предложения, употреблять термины «подлежащие», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»				
15.	Устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово				
16.	Писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55-60 слов)				
17.	Озаглавливать текст				
18.	Восстанавливать деформированный текст				

19.	Писать почтовый адрес, объявление, поздравление, приглашение				
-----	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «___» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Писать под диктовку текст в 65-75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении				
2.	Писать изложение небольшого текста				
3.	Списывать с печатного текста 5-6 предложений (55-60 слов), содержащих изученные орфограммы				
4.	Давать письменные ответы о себе, своей семье, товарищах, школе				
5.	Писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность				
6.	Восстанавливать деформированные предложения				
7.	Составлять предложения из заданных слов				

8	Находить в простом предложении однородные члены (как главные так и второстепенные), ставить знаки препинания				
9.	Различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие				
10.	Соотносить количество звуков и букв в словах				
11.	Делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую				
12.	Находить способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных.				
13.	Находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание				
14.	Различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения				
15.	Кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки)				
16.	Разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку				
17.	Различать предложение и слово, виды предложений по интонации				
18.	Выделять подлежащие, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении				
19.	Устанавливать связь между словами в предложении и вопросами				
19.	Пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

_____ /
(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать фамилии 3-4 писателей (новых по сравнению с прошлым учебным годом) и названия их произведений для детей				
2.	Знать наизусть 7-8 стихотворений				
3.	Читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам) в темпе 30-40 слов в минуту				
4.	При чтении соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания				
5.	Владеть темпом и громкостью речи как средством выразительности чтения				
6.	Находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание				
7.	Давать подробный пересказ небольшого доступного текста				
8.	Составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя				
9.	Самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «___» класса,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
 общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать фамилии 3-4 писателей (новых по сравнению с прошлым учебным годом) и названия их произведений для детей				
2.	Знать наизусть 8-10 стихотворений				
3.	Читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту				
4.	Осознанно читать про себя				
5.	Определять смысл событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним				
6.	Устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте				
7.	Пересказывать прочитанное подробно и сжато				
8.	Сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказку на основе прочитанного				
9.	Самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным списком				
10.	Самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

_____ ,
(Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать фамилии 10-12 писателей (поэтов) и названия их произведений для детей				
2.	Знать наизусть 10-12 стихотворений (в том числе о разных временах года) и цитировать их в различных жизненных ситуациях				
3.	Знать профессии людей, занятых трудом, связанным со словом (писатель, поэт, драматург, журналист, корреспондент, режиссер, актер, редактор, корректор)				
4.	Читать вслух сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии, текст в темпе 70-80 слов в минуту				
5.	Осознанно читать про себя текст любого объема и жанра				
6.	Передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам – по заданию учителя и по личной инициативе				
7.	Давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного				

8.	Воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием				
9.	Понимать эмоциональное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного				
10.	Выбирать героев произведений в качестве образца для подражания, рассуждать на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»				
11.	Проводить наблюдения за особенностями речи действующих лиц, определять свое и авторское отношение к событиям и персонажам				
12.	Различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты – без употребления терминов)				
13.	Составлять творческие рассказы или эпизоды с изменением лица рассказчика, от имени одного из героев, с вымышленным вставным или заключительным эпизодом, сказочные тексты				
14.	Практически различать жанры художественных произведений (стихотворение, басня, сказка, рассказ) и произведений народного творчества (сказки, пословицы, песенки, потешки, загадки)				
15.	Различать книгу художественную, научную, учебную				
16.	Отличать связный текст от набора предложений; текст и его части				

17.	Слушать учителя и одноклассников при чтении художественных произведений, замечать ошибки свои и одноклассников в процессе чтения				
18.	Делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом				
19.	Ориентироваться в книге (титальный лист, оглавление, предисловие, иллюстрации, абзац, красная строка), пользоваться оглавлениями и сносками				
20.	Выбирать книгу на определенную тему или определенного автора				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 1 «__» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/ умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания				
2.	Названия и последовательность чисел от 0 до 20				
3.	Названия и обозначения действий сложения и вычитания				
4.	Считать предметы в пределах 20				
5.	Читать и записывать числа от 0 до 20				

6.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава				
7.	Решать простые задачи с помощью сложения и вычитания				
8.	Измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах				
9.	С помощью линейки строить отрезок заданной длины				
10.	Распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

_____,
(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания				
2.	Читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100				
3.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях - письменно				
4.	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание				
5.	Решать задачи в два действия на сложение и вычитание				
6.	Сравнивать числа в пределах 100				
7.	Знать соотношение мер длины				

8.	Знать порядок действий в выражениях со скобками				
9.	Уметь представлять числа в виде суммы одинаковых слагаемых				
10.	Выполнять умножение с числами 2,3,4				
11.	Выполнять деление с числами 2,3,4				
12.	Знать название компонентов при умножении и делении				
13.	Решать простые задачи на умножение и деление				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

_____ ,

(Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «__» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу умножения				
2.	Знать порядок выполнения действий в составных выражениях				
3.	Читать, записывать и сравнивать числа до 1000				
4.	Устно выполнять все арифметические действия в пределах 100, а в пределах 1000 – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100				
5.	Выполнять проверку вычислений				
6.	Применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них)				

7.	Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000				
8.	Выполнять письменно умножение и деление на однозначное число				
9.	Решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше в..., меньше в...				
10.	Решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления				
11.	Узнавать на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого				
12.	Измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины				
13.	Находить периметр прямоугольника				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

_____ ,

(Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «___» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/ умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу сложения и соответствующие табличные случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка)				
2.	Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка)				

3.	Названия и обозначения единиц важнейших величин – длины, массы, площади, времени				
4.	Знать взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении задач				
5.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона				
6.	Выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100				
7.	Выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание; проверять правильность вычислений				
8.	Выполнять письменные вычисления: умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; проверять правильность вычислений				
9.	Выполнять письменные вычисления: деление на однозначное, двузначное число; проверять правильность вычислений				
10.	Называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность, произведение, частное)				
11.	Находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий				
12.	Решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления				
13.	Измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины				
14.	Уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить				

	на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат				
15.	Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)				
16.	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата)				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 1 «__» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Отбирать предметы указанного цвета, формы, величины (по образцу или названию)				
2.	Правильно называть изученные свойства предметов				
3.	Создавать группы предметов одинакового цвета, формы и величины				
4.	Различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека				
5.	Размещать и находить предмет по заданию учителя				
6.	Знать свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес				
7.	Рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику				
8.	Знать названия трех, четырех видов пассажирского транспорта				

9.	Значение цветов светофора, различных указателей (вывесок, дорожных знаков). Знать правила перехода улицы. Безопасный путь от дома до школы.				
10.	Знать названия времен года, их последовательность				
11.	Знать отличительные признаки времен года				
12.	Составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений				
13.	Знать названия 5-6 изученных растений, видов животных. Простейшие правила ухода за ними.				
14.	Знать название страны, в которой они живут, название столицы, символы.				
15.	Различать понятия «овощ», «фрукт».				
16.	Знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания.				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

_____ ,

(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «__» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/ умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по определенному признаку				

2.	Знать точное название и назначение отдельных предметов мебели и посуды, бытовой техники				
3.	Различать предметы мебели и посуды по материалу, из которого они сделаны				
4.	Отнести 4-5 наименований мебели, посуды, бытовой техники к соответствующим обобщающим словам				
5.	Рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам учителя, задавать такие же вопросы однокласснику				
6.	Составить рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картине «Семья»				
7.	Знать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес, ФИО родителей, место работы, их профессии.				
8.	Знать основные сведения о своём городе, местности. Названия других городов.				
9.	Знать наиболее распространённые профессии				
10.	Знать правила поведения на улице, в быту и в общественных местах, при контактах с людьми				
11.	Различать живую и неживую природу				
12.	Знать названия, последовательность, основные отличительные признаки времен года				
13.	Знать названия месяцев				
14.	Составлять рассказ о погоде двух дней, характеризуя объекты в определенной последовательности				
15.	Различать домашних и диких животных.				
16.	Различать дикорастущие и культурные растения.				
17.	Знать названия нескольких растений, указанных в программе, их отличительные признаки				
18.	Названия некоторых овощей, фруктов, ягод; различать понятия «овощ», «фрукт», «ягода»				
19.	Строение тела человека. Правила личной гигиены.				

20.	Знать название своей страны, символику, некоторые народы России. Название нескольких стран мира				
21.	Знать основные стороны горизонта, назначение компаса				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

_____ ,

(Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «__» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать что такое тела вещества (твёрдые, жидкие, газообразные)				
2.	Знать основные свойства воздуха и воды. Понятие круговорота воды в природе.				
3.	Почва и её состав. Богатства земных кладовых.				
4.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Роль воздействия человека на природу.				
5.	Знать основные группы растений.				
6.	Знать основные группы животных.				
7.	Знать съедобные и несъедобные грибы.				
8.	Животные, растения и грибы, занесённые в Красную книгу России.				
9.	Знать названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных лесов; культурных растений сада и огорода				
10.	Уметь вести наблюдения за природой.				
11.	Знать основные системы органов человека, их роль в организме.				

	Правила гигиены, основы ЗОЖ.				
12.	Знать правила безопасного поведения в природе, быту и на улице.				
13.	Знать потребности людей: товары и услуги.				
14.	Роль природных богатств в экономике				
15.	Знать государственную символику современной России; рассказывать о родной стране, столице. Знать название основного закона страны				
16.	Знать национальности народов, населяющих России (не менее трех)				
17.	Приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

_____ ,

(Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «__» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Земля – планета солнечной системы. Причина смены дня и ночи, времен года.				
2.	Знать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.				
3.	Рассказывать об изменениях природы нашей страны с севера на юг (на основе сравнительных таблиц природных зон)				

4.	Уметь читать простейший план местности				
5.	История. Счет лет в истории. Особенности исторической карты				
6.	Знать исторические периоды				
7.	Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории				
8.	Знать государственную символику и государственные праздники современной России. Конституцию. Основные права ребёнка.				
9.	Знать названия природных ископаемых, имеющих большое значение в хозяйстве родного края				
10.	Знать основные виды труда людей по использованию богатств родного края				
11.	Знать названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных; названия растений и животных, подлежащих особой охране				
12.	Знать способы сохранения природы родного края				
13.	Пользоваться простейшим лабораторным оборудованием (лупой, термометром, компасом)				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации:

/

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки адаптированных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у слабослышащих обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слабослышащих обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

□ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможно-

сти для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;

различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальней-

шему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Содержание предметного обучения, направленное на формирование универсальных учебных действий, отражено в адаптированных рабочих программах педагогов.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и регуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как си-

стему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей. 3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в парной работе.

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	--	--	---

<p>3 класс</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
-----------------------	--	---	---	---

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	--	--	--	---

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные универсальные учебные действия

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия; дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;

- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Регулятивные универсальные учебные действия

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего

(полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Одна из наиболее острых проблем преемственности — момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования).

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений

и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

**Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий
на учебных предметах Русский язык**

Задание № 1. 1 класс. Работа в «Букваре»

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением великого русского педагога и писателя К.Д.Ушинского. Прочитайте название рассказа: «Наше Отечество».

а) Как вы понимаете слово "Отечество"?

- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам разобраться на примере имени. Меня зовут Анна. Это имя собственное. Имя есть у каждого человека. Оно сопровождает его всю жизнь. Каждому из вас очень приятно, когда вас называют по имени. Когда вы станете старше, вас будут называть не только по имени, но и по отчеству. К примеру, вы зовёте меня Анна Анатольевна: Анна, дочь Анатолия.

- Что означает слово отчество? От какого слова оно произошло? (Отче, отец)

Мама и папа – самые близкие тебе люди – твоя семья. Недаром и место, где родился человек стали называть красивым словом – Отечество.

(Слово «Отечество» произошло от слова «отец». Значит, здесь жили наши предки.)

б) Работа с текстом до чтения:

- Прочитайте ключевые слова: Отечество, отцы, Родина, матушка.

– Россия, рассмотрите иллюстрацию к тексту, сделайте предположение, о чем будем читать?

- Мы будем читать о нашей общей Родине, стране, в которой мы живем.

б) Работа с текстом во время чтения.

Этот текст имеет очень большое воспитательное значение, поэтому первый раз его читает учитель.

Чтение по предложениям с комментариями.

в) Работа с текстом во время чтения (аналитическое чтение)

Задание № 2.

2 класс

Прочитайте, докажите, что слова каждой строчки однокоренные (родственные).

- 1) *Боль, б..лит, б..льница, б..льной.*
- 2) *Свист, св..сток, св..стеть, св..стун.*
- 3) *Старый, ст..рик, ст..руха, ст..рость.*
- 4) *Зелень, з..лёный, з..ленеть, з..лёнка.*
- 5) *Звон, зв..нить, зв..нок, зв..нкий.*

Какая буква пропущена в каждом из этих однокоренных слов?

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Сделайте вывод: одинаково или по-разному пишется корень в однокоренных словах?

Задание № 3.

2 класс

Тема урока: «Имя существительное»

Упражнение – игра «Отгадай задуманное»

Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово.

Ведущий может отвечать только «да» и «нет».

Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

Задание № 4.

4 класс

Прочитать зашифрованную поговорку, вставить вместо точек нужные слова. Для первого слова найдите сказуемое, образованное от глагола «слить» в форме будущего времени, отвечающее на вопрос «что сделают?». Для второго слова определите форму множественного числа существительного «человек». Для третьего слова поставьте глагол «сойтись» в форму множественного числа будущего времени. Объясните, как вы понимаете эту поговорку и приведите примеры, подтверждающие её смысл.

«Ручьи - реки, – сила». (Ручьи сольются – реки, люди сойдутся – сила).

Математика

Задание № 1.

1 класс

«Моделирование»

Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач. Например, «Догадайся, как можно раскрасить 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый, так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых. Сделай схематический рисунок и выполни задание».

Задание № 2.

1 класс

«Поиск лишнего»

Не вычисляя, найди лишний пример:

10 – 2	5 - 2
8 – 2	4 - 2
6 – 2	3 - 2
3 + 2	2 – 2

Формируется умение осуществлять классификацию.

Задание № 3.

2 класс

Решите данный математический сканворд:

Математический кроссворд

По горизонтали:

- 1) $88 - 71 =$
- 3) $53 - 50 =$
- 5) $97 - 13 =$
- 7) $81 - 65 =$
- 9) $75 - 18 =$
- 11) $60 - 24 =$
- 13) $71 - 29 =$
- 15) $37 - 18 =$

По вертикали:

- 2) $87 - 15 =$
- 4) $69 - 31 =$
- 6) $84 - 43 =$
- 8) $92 - 27 =$
- 10) $90 - 17 =$
- 12) $79 - 15 =$
- 14) $37 - 16 =$

Окружающий мир

Задание № 1.

1 класс

Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается... В чем сходство и различие живых организмов? (1кл., с.77).

Задание № 2.

1 класс

Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди.

Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1кл., с.76).

Задание № 3.

2 класс

Тема «Свойства воды». Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений. (2кл, ч.1, с.53).

Задание № 4.

3 класс. Урок окружающего мира по теме: «Разнообразие растений».

Работа по теме с учебником.

Новая классификация растений.

Учитель: Наука о растениях называется ботаникой. Это один из разделов биологии. Ученые – ботаники делят царство растений на несколько групп.



Практическая работа.

Учитель: Сейчас мы с вами будем заполнять таблицу в процессе прочтения текста в учебнике с. 72.

Разнообразие растений.

	Корень	Стебель	Листья	Размножение	Особенности жизнедеятельности
Низшие растения					
Водоросли	нет	нет	нет	спорами	живут в основном в воде
Высшие растения					
Мхи	нет	есть	есть	спорами	живут в сырых местах, очень жизнеспособны, не имеют цветков
Папоротники	есть	есть	есть		
Хвойные	стержневая или мочковатая система	одревенелый	в виде иголок (хвоя)	семена образуются в шишках	почти все относятся к вечнозеленым
Цветковые	То же	травянистый или одревенелый	листовая пластинка+ черенок	цветы, из них образуются плоды с семенами	очень разнообразны и многочисленны

Задание № 5.

3 класс

Начертите в тетради таблицу и дополните её:

Название группы	Отличительные признаки
Насекомые	6 ног
Рыбы	Дышат под водой
Птицы	Тело покрыто перьями
Звери	Тело покрыто шерстью

Иностранный язык

На этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте (What is the main idea of the text?)
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т. д.)

Задание № 1. «Сравни»

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование познавательных учебных действий, повторение и анализ грамматических форм английского языка.

Ученики читают два текста в настоящем и прошедшем времени и сравнивают, чем отличаются формы глаголов в первом и втором текстах.

Они видят, что во втором тексте рассказывается о событиях в прошлом и к глаголам добавляется окончание -ed. Таким образом, ученики делают вывод: чтобы рассказать о событиях в прошлом к начальной форме глагола добавляется суффикс -ed. Правило в грамматическом справочнике подтверждает выводы учащихся.

Задание № 2. Грамматическая игра: «Что это?» (What is it?).

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование познавательных учебных действий, развитие догадки, активизация изученных лексических единиц

Класс делится на две команды. Учитель достает волшебный мешочек, в котором находятся различные предметы, и по очереди предлагает потрогать, не открывая мешочек. Каждый правильный ответ на вопрос приносит очко команде. Разумеется, спрятанные предметы должны быть ранее изучены детьми.

Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на учебных предметах Русский язык

Задание № 1. 1 класс. Урок обучения грамоте по теме: «Родина».

Работа в «Букваре»

Игра «собери пословицу». Работа в группах.

Учитель: Профессор Грамматики предлагает игру, в которой вы будете собирать пословицы.

Они разрезаны на 2 части.

Какие пословицы получились?

1. Земля, на которой родился, золотая.
2. На чужой земле и весна не красна.
3. Родина – мать, умей за нее постоять.

- О чем эти пословицы?

- Какое произведение читали?

- Что нового на уроке узнали?

– Сколько абзацев в тексте?

– Из какой книги взят данный текст авторами «Букваря»?

– В каком году он был написан Ушинским?

– Кто представляет, как давно это было?

– Почему же сегодня дети снова читают текст, написанный так давно?

– Итак, мы с вами прочитали текст. Какие умения мы формировали? (Умение работать с информацией, умение работать с речью и умение оценивать свои поступки.)

Вывод: Любовь к Родине рождается из любви к своему краю, улице, школе, семье. Когда вы вырастаете, вы сможете сделать много доброго, полезного, чтобы Россия стала еще сильнее и краше. Родина – как мама, которая верит в ваше будущее, надеется на вас, что вы сможете ее в трудный момент защитить, как сделали в прошлом ваши деды, прадеды.

- О Родине мы с вами беседовали и на уроках окружающего мира. И вы выполняли задания по группам. Вам нужно было нарисовать:

1. Свою семью
2. Свою школу, класс.
3. Свой дом, двор.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Дети выходят к доске со своими рисунками)

Вы сегодня хорошо поработали, были активными, дружными. Прочитайте напутствие от Профессора Грамматики: **Будь достоин Родины своей!**

Задание № 2.

1 класс.

Обучение грамоте.

Тема: Упражнения в чтении. Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.

Обучение выборочному списыванию.

Работа в «Букваре».

– Посмотрите в «Букварь» на с. 88.

– Какое задание вы бы хотели сделать первым?

Дети выбирают задание.

1) – Составление и чтение слов, отличающихся звуками [с] и [ш].

– Определите, где место [с], а где [ш]. Подчеркните вставленную букву.

– Какой цвет выбрали?

– Прочитайте слова, в которых вставили букву С, букву Ш.

– А есть ли слова, в которые можно вставить и С, и Ш? (Каска – кашка.)

–Что обозначает слово опушка? Составьте устно предложения. (Лесная опушка – край леса.

У пальто меховая опушка – меховая обшивка по краю одежды.)

–Сравните последнюю пару слов по звучанию и по смыслу: крыши, крысы.

–Какими звуками отличаются эти пары слов? ([ш], [с].) 2) Работа в парах.

–Составьте устно предложения со словами крыши, крысы.

3) Чтение предложений и работа над чёткостью произношения, над интонацией. Наблюдение над звукописью.

–Просмотрите все предложения.

–Можно ли их назвать текстом? Почему?

–Как звали ослика? – Кого пас Прошка?

–А что было в крынках?

–Кого нашла лиса?

–С чем была окрошка?

–Что делал старик?

–У кого была пустышка?

–К какому предложению подходит схема?

На доске учитель показывает схему предложения, по которому не задано вопроса.

–Где кормушка?

–Про какое предложение я не спросила?

–Какой звук придаёт предложениям выразительность? ([ш])

–Прочитайте выразительно ещё раз предложения с восклицательным знаком.

–Теперь предложения с вопросительным знаком.

–Заметили ли вы, какие звуки повторяются?

–Какую роль они играют в этих предложениях? (Вывод: повтор звуков, которые придают предложению, тексту выразительность, называют звукописью, от слов «писать звуками»).

4) Работа в парах.

–Выберите одно предложение. Превратите его в текст. (Добавим ещё 1–2 предложения.)

Например:

а) Папа Карло прогнал крысу Шушару. (Крыса Шушара шуршала. Папа Карло из-за шума прогнал крысу.)

б) В тиши шуршали камыши: «Ш-ш-ш!» (Камыши шуршали. В тишине слышалось: «Ш-шш!» Этот звук успокаивал, убаюкивал.) Проверка.

–Скажите свой текст. Докажите, что вы составили текст.

–Что мы сейчас делали?

–Какое умение формировали?

–Назовите ещё раз имена, которые встретились в предложениях.

Задание № 2.

2 класс

Работа с текстом. У каждого ученика карточка со стихотворным текстом.

«Загремел весёлый гром... Дождь идёт в лесу густом.

Там сегодня банный день,

Мойтесь все, кому не лень.

Растрепав свои причёски, Моют головы берёзки.

Запыленные дубы

Моют рыжие чубы» – Прочитайте.

–Озаглавьте стихотворение.

–Что обозначает выражение «банный день»?

–Спишите первые два предложения.

–Работа в парах.

–Расскажите друг другу, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

–Что такое грамматическая основа?

–Подчеркните в каждом предложении главные члены.

–Оцените свою работу.

Математика

Задание № 1.

1 класс

«Постановка вопросов»

Задача: Лена нарисовала 3 рисунка, а Таня – на 2 больше.

Поставь вопрос и реши задачу.

Формируется умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них.

Окружающий мир

Задание № 1.

2 класс

Тема урока: «Карта. Условные обозначения»

Упражнение «Маршрут»

Описание задания: двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегороденный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя

смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Задание № 2.

4 класс

Урок по теме: «Мир Древности».

Выберите для изучения одно из древних государств. Познакомьтесь с ним по учебнику. Выполните задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу в форме устного доклада. Работа по группам (Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).

Придумать «визитную карточку» одной из стран.

Иностранный язык

Задание № 1.

Игра-соревнование

Возраст: 10–11 лет

Цель: формирование коммуникативных действий, умение играть и сотрудничать в команде. Класс делится на 2–3 команды. В каждой команде 5 представителей. Первый член команды читает текст, не показывая его, рассказывает содержание второму члену команды (остальные не должны слышать их разговор). Второй член команды подбирает иллюстрации к рассказу и передает их четвертому. Четвертый игрок команды выписывает ключевые слова и выражения к иллюстрации и передает записи пятому, который пишет свой рассказ, используя ключевые слова и выражения. Его рассказ сравнивается с оригиналом. Побеждает команда, закончившая первой и имеющая в сообщении пятого игрока минимальное расхождение с первоисточником.

Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий на учебных предметах

Русский язык

Задание № 1. 1 класс. Урок обучения грамоте по теме: «Родина».

Работа в «Букваре»

Работа с текстом во время чтения (аналитическое чтение):

После 2-го предложения:

Учитель: Почему Россию мы зовем Отечеством? (В России издавна жили наши отцы и деды, поэтому Россию называют Отечеством.)

Учитель: Как можно назвать слова Отечество отцы? – это однокоренные слова.

На доске появляется карточка, на белом фоне написано слово ОТЕЧЕСТВО.

Учитель: Ребята, нам встретилось выражение «испокон веку». Как вы его понимаете?

(В словаре Ожегова – издавна, с давних времен.) Показ словаря.

После 3-го предложения:

- Почему мы Россию зовем Родиной? Какие однокоренные слова встретились? (Родина, родились, родным)

- Назовите еще однокоренные слова к слову Родина (род, родник, родиться, родитель, родимый).

- Какой корень у этих слов? – род –

На доске появляется карточка, на синем фоне написано слово РОДИНА.

- Почему писатель сравнивает Родину с мамой? (вскормила, вспоили, выучила языку, защищает и бережет).

На доске появляется карточка, на красном фоне написано слово МАТЬ.

Посмотрите внимательно на доску, что образовалось из карточек, на которых написаны слова



(Флаг – символ России) Чтение последнего предложения.

Работа с текстом после чтения:

- Может быть у человека две или три Родины? (нет)

Почему? (Родина – как мать и она у человека одна)

Какая мысль главная в этом тексте? (Родина – как мать и она у человека одна) - Оправдались ли наши предположения? Что нового для вас было в тексте?

Задание № 2. 1 класс. Обучение грамоте.

Тема: Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме. Продолжение знакомства с суффиксами и корнем. Наблюдение над однокоренными словами, над словами с безударным гласным в корне. Написание слов, обозначающих имена.

Учитель: Для чего нужно уметь образовывать слова?

Морфемная разминка. Учитель называет слово, дети образуют при помощи суффикса новое слово и пытаются назвать суффикс. ЭТО ПРОПЕДЕВТИКА! Если не получается, то называет учитель. ком – ком-ок огонь – огон-ёк снег – снеж-ок лист – лист-ок дуб – дуб-ок гриб – гриб-ок глаз – глаз-ок пух – пуш-ок голубь – голуб-ок друг – друж-ок билет – билет-ик жук – жуч-ок

мяч – мяч-ик котёл – котел-ок карандаш – карандаш-ик

Можно поменять задание: учитель называет слово с суффиксом, а дети – слово, от которого оно образовалось.

Работа в тетради для печатания.

Допечатывание суффиксов к словам. Звуко-буквенный анализ 1–2 слов.

–Что мы сейчас делали?

–Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)

Задание № 3.

2 класс

Тема урока: «Повторение изученного»

Упражнение - игра «ЛЕГО знаний»

Дети делятся на группы, им раздаются разноцветные карточки (в виде деталей ЛЕГО). На одной стороне карточки – вопрос, на другой – ответ. Ведущий группы по кругу раздаёт каждому по очереди по одной карточке. Ученик, получивший карточку, читает предназначенный ему вопрос и затем отвечает на этот вопрос. Сверив свой ответ с правильной версией, отмеченной на обратной стороне карточки, отвечающий или оставляет карточку себе (если ответ верный), или возвращает карточку ведущему (если ответ неверный). У кого накопится больше карточек, тот и выиграл. Групповая работа заключается в том, чтобы из полученных деталей собрать модель любой буквы русского алфавита.

Задание № 4.

3 класс

Задание «Сыщик»

Для мотивации объясняется значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик» Материал: текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками. Условие соревнования: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем. Время засекается.

Несколько чисов брёл ахотник па лесу. Трава в этом лису ни расла_ и емеля шол по мях-кому, светло_ жёлтому мху, как по ковру. Изредко хру_снет какая_ нибуть ветка под ногой. Казалось_ что прошол пол_ леса, осматривая, нет ли где_ либо следа не сломал ли алень кое_ какие ветки не объедена ли трава где_ нибудь. Начало тимнеть. Старик пачуф_ствовал усталость. Но вот послышился слабый визк собаки. Впереди затрищали ветки и из_ за диревьеф_показались ветвистые рога оленя.

Математика

Задание № 1. 1 класс

«Преднамеренные ошибки»

Выпиши примеры, в решении которых допущена ошибка. Реши их правильно.

$$7 + 3 - 2 = 8$$

$$8 - 7 + 6 = 8$$

$$6 - 4 + 7 = 10$$

$$1 + 8 - 6 = 3$$

Задание № 2. 1 класс

«Сравнение»

Рассмотри рисунок. О чем можно сказать: столько же? Больше? Меньше?

В процессе выполнения подобных заданий формируется умение составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.

Задание № 3. 2 класс

Цель: формирование умения различать условия задачи, вопрос, правильно оформлять решение задачи.

- Что известно в задаче?
- Что нужно узнать?
- Отвечаем на вопрос задачи.
- Решаем задачу.
- Из каких частей состоит задача?
- Дополните условие задачи.
- Сделайте вывод.
- Составьте задачу по схеме:
 - • Условие
 - • Вопрос
 - • Решение
 - • Ответ
- Самооценка.

Задание № 4.

2 класс

Тема урока: «Масса»

Математический диктант.

- Запишите последующее число 7, предыдущее число 7.
- Уменьшите 7 на 5.
- Увеличьте 7 на 3.
- Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 7. Какое число я задумала?
- Я задумала число, вычла из него 2 и получила 7. Какое это число?
- На сколько 6 меньше 7?

- На сколько 7 больше 0?

Работа в парах:

1. Выполните взаимопроверку и оцените работу товарища. (8 6 2 10 3 9 1 7)
2. Расположите ответы в порядке убывания. (10 9 8 7 6 3 2 1)
3. Расположите ответы в порядке возрастания. (1 2 3 6 7 8 9 10)
4. Оцените свою работу

Задание № 5. 3 класс

Тема урока: «Повторение изученного»

Упражнение «Робот и изобретатель»

Учащиеся разбиваются на пары: робот и изобретатель.

Предлагается провести испытания: робот ищет спрятанный конверт. Изобретатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления движения. В конверте пример, который робот решает. Учащимся предлагается поменяться ролями.

Литературное чтение

Задание № 1.

2 класс

Задание «Собери пословицы»

Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения и представляется классу как общее решение. Для мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса. Материал: карточки с пословицами. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

1.	Глуп совсем,	тому ни с кем не ужиться.
2.	Есть что слушать,	чего в горшке не варить.
3.	Скучен день до вечера,	кто не знается ни с кем.
4.	Кто умеет беситься,	да нечего кушать.
5.	Молчанкой никого	ничему не претит.
6.	Нечего про то говорить,	когда делать нечего.
7.	Русский аппетит	не обидишь.

Окружающий мир

Задание № 1.

4 класс

Составьте развернутый план к прочитанному тексту параграфа.

Для этого, надо прочитать и озаглавить каждый абзац полным предложением.

Алгоритм работы:

1)Прочитай 1-й абзац. Ответьте на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»

Для этого выделите понятные и непонятные слова, найдите их значение, используя учебник и толковый словарь.

2)Выделите ключевые слова, из которых составьте заголовок абзаца; запишите заголовок в тетрадь. И так проработайте каждый абзац текста.

3)По составленному плану восстанови текст напарнику.

4)Выслушай напарника, запиши его план в свою тетрадь.

Критерии оценивания работы:

Соответствие количество абзацев и количества пунктов плана.

Количество использования ключевых слов в предложении.

Работа над понятными и непонятными словами

Иностранный язык

Задание № 1.

Игра «Собери пазл»

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование коммуникативных универсальных умений, повторение изученной лексики, грамматики.

На пазлах вместо привычных картинок учитель размещает различные фрагменты изучаемых тем. Это может быть и лексика по темам, и формы неправильных глаголов, и отдельные предложения, и целые рассказы. Такие пазлы можно составлять как всей командой вместе и одновременно, так и по очереди, выкладывая по одному фрагменту каждым игроком. В последнем случае целесообразно расширить полномочия капитана команды (сильного ученика), который будет отвечать за конечный результат.

Задание № 2.

Составь расписание своего рабочего дня «My working day»

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование умения планировать свою деятельность в течение рабочего дня. Учащимся предлагается составить расписание своего рабочего дня, распределить время и его расход в течение учебного дня.

В ходе данного задания учащиеся закрепляют изученную лексику по теме «My working day», учатся планировать свой рабочий день и делать оценку расходования своего времени.

Типовые задачи по формированию личностных универсальных учебных действий на учебных предметах

Русский язык

Задание № 1. 1 класс. Обучение грамоте.

Тема: Упражнения в чтении. Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.

Обучение выборочному списыванию.

Работа в «Букваре».

Чтение текста В. Берестова «Злое утро» (с. 89).

1) До чтения.

– Кто написал текст?

– Прочитайте название текста.

– Рассмотрите иллюстрацию.

– А как это утро может быть злым? Что вы предполагаете?

2) Чтение текста по предложениям, развитие умения задавать вопросы автору текста по ходу чтения.

1-е предложение:

– Как просыпается лес? Как услышал это В. Берестов? (Шелестит, журчит, шумит, поёт, говорит: «Доброе утро!»)

– Оживите свои воспоминания: какие звуки, запахи леса вы слышали ранним утром?

Представьте эту картину.

– Кто проснётся сразу, как только оживёт лес и вся природа? (Животные.)

– Проверим – прочитаем дальше. (Просыпаются и волчата у себя в норе.)

– Обратите внимание, какие волчата. (Маленькие, но воспитанные.) – Читаем дальше.

– Родители хмурятся...

– Задайте вопрос по тексту. (Почему?)

– Какие были мечты у родителей? А что рассказал нам текст? Проверим – читаем.

– Утро не всегда бывает добрым.

– Что заставило волчицу ворчать?

–А нормальное ли это поведение для волков?

–Дочитываем до конца.

–Какая важная мысль спрятана в тексте? (Дети-волчата настолько милые, что даже злые волки-родители перестали злиться.)

–В стихах и сказках В. Берестова много света и тепла. Он обладает даром возвращать взрослых в мир детства, а детям открывать тайны природы, характеры лесных зверей.

3) Самостоятельное чтение текста про себя, подготовка к выразительному чтению.

4) Выразительное чтение.

–Что мы сейчас делали?

–Какое умение формировали?

–А когда вы отвечали на мои вопросы, составляли небольшое высказывание, какое умение вы формировали? (Умение строить речевое высказывание.) **Задание № 2.** 1 класс. Обучение грамоте.

Тема: Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме. Продолжение знакомства с суффиксами и корнем. Наблюдение над однокоренными словами, над словами с безударным гласным в корне. Написание слов, обозначающих имена.

Работа в «Букваре».

Чтение рассказа «Наша выставка» (с. 98).

1) Работа с текстом до чтения.

–Прочитайте название текста.

–Какие экспонаты представлены на выставке?

–Кто автор этой выставки?

–Как догадались?

2) Работа с текстом во время чтения.

Самостоятельное чтение текста про себя и проверка гипотез.

Повторное чтение вслух по предложениям.

1-е предложение:

–Где расположена выставка? (В классе. Об этом сказано в конце текста.)

2-е предложение:

–А что такое водопад? Посмотрите на иллюстрацию: вода падает вниз с большой высоты – водопад. Нашли картину этих ребят на рисунке?

3-е предложение:

–Что значит – вышила коврик? – А вигвам – это... (Жилище индейцев.) 5-е предложение:

–Наверное, им нравится печь торты и пироги?

6-е предложение:

–Интересно, о чём книга у Павлика?

–А почему в конце этого предложения поставили восклицательный знак?

7-е предложение:

–Какой вопрос хочется задать?

–Что можно сказать про Вову?

–Почему в конце текста автор поставил многоточие?

3) Работа с текстом после чтения.

–Сколько всего ребят принимали участие в выставке?

–Что сделали ребята?

–А как зовут мальчика, который изображён на картинке?

–Какой экспонат выставки вас удивил больше всех? Почему?

–Сколько раз в тексте использована красная строка?

–Прочитайте все имена.

–Какая буква понадобилась для записи этих слов?

4) Творческое задание.

– Придумайте продолжение этого рассказа. Останутся ли довольны мамы и папы? А что скажет Вовина мама?

Задание № 3.

Вопросы к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»:

1. В чём мудрость этой сказки? (В сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» обучающиеся осуждают жадность и глупость, старуху и старика не относят к положительным героям за их поступки, старика – за выполнение приказов старухи, а старуху – за жадность. Дети приходят к мысли, к чему в жизни приводят жадность.)

2. Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? (Высмеять жадность).

3. Хотел бы ты попасть в эту сказку? Почему?

Задание № 4.

Вопросы к рассказу М. М. Зощенко «Золотые слова».

1. Какой урок преподнесли родители Лёли и Миньки своим детям? Почему?

2. Какой заповеди всю жизнь придерживался писатель Зощенко?

3. Хотели бы вы пользоваться ею в своей жизни?

В ходе работы над тем или иным произведением обучающиеся понимают его главную мысль и овладевают личностными УУД на уроках литературного чтения.

Задание № 5.

2 класс

Тема урока: «Предлог»

Упражнение «Помоги Маше»

Учащимся предлагается задание:

- Докажите, что слова – помощники пишутся со словами – названиями предметов раздельно.

Маша начала доказывать так:

- Между словом – помощником и словом – названием предмета можно вставить слово – название признака. Например: Аист живет на большом дереве.

Помоги Маше доказать это на других примерах.

Литературное чтение

Задание № 1.

4 класс

«Моё мнение»

[...] Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение.
Костёр и муравьи.

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. Затрещало бревно. Вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил брёвнышко и откатил его на край.

Теперь муравьи многие спасались – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас. Они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! – и были многие такие, которые опять взбегали на горящее брёвнышко, металась по нему и погибали там.

(По А.И.Солженицыну)

Читая различные произведения, наблюдая и анализируя события и поступки литературных героев, учащиеся не только выражают свое отношение к тому или иному персонажу, но и размышляют над тем, как бы они поступили в данном случае, а самое главное, выделяют ту мысль произведения, которая им самим пригодиться в жизни.

Окружающий мир

Задание № 1.

3 класс

Тема урока: «Полевые цветы» Упражнение «Цветы радости»:

Каждый учащийся рисует полевые цветы (достаточно крупные), в каждом цветке, после беседы о чувстве радости, пишет окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка работ, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально - значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

Иностранный язык

У ребёнка на этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он рассказывает о себе, высказывает своё мнение (темы «Me and my world», «My family», «My hobby», «Environment» и т. д.);

Задание № 1. —My family

Возраст: 8–9 лет

Цель: формирование личностных универсальных учебных действий, умение рассказать о своей семье.

Ученикам предлагается нарисовать себя в центре и вокруг себя расположить всех членов своей семьи и в последующем представить рассказ о своей семье классу.

Задание № 2. «Flat»

Возраст: 8–9 лет

Цель: формирование личностных универсальных учебных действий, умение рассказать о своей квартире, творческое развитие личности.

Ученикам предлагается дома нарисовать план своей квартиры, расположение комнат, предметов, подписать изученные предметы интерьера и затем в классе представить свой рисунок остальным учащимся, рассказывая и показывая где что находится.

Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях

Коррекционно-развивающие занятия должны включать в себя задания на развитие ведущих познавательных процессов (внимание, мышления, памяти), формирование различных видов универсальных учебных действий.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий можно использовать такие виды заданий:

Задание № 1

Возраст учащихся 9–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Качества настоящего друга»

На доске надпись «настоящий друг». Рядом прикрепляются листы с названиями различных человеческих качеств. Дети по очереди выбирают главное качество настоящего друга и записывают его на доске. В результате набирается список качеств, составляющих образ настоящего друга. Он зачитывается вслух. Детям предлагается подумать о том, есть ли такие качества у них, каких не хватает?

Задание № 2

Возраст учащихся 7–11 лет.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Игра «Логический поезд»

С этой игрой учащиеся научатся думать, говорить, логически мыслить, находить признаки, объединяющие предметы, расширят представление об окружающем мире. Игра тренирует память, фантазию, внимание.

Игра состоит из множества карточек с изображениями окружающих нас предметов, явлений природы, животных, еды и так далее.

Ход игры:

На стол кладется карточка паровоза. Далее все игроки по очереди начинают цеплять к поезду вагончики, делая его все длиннее и длиннее. Вагончики – это карточки с изображениями. Но так как это необычный поезд, а логический, то нужно найти и объяснить связь между картинками-вагончиками. Например, первая картинка дождик, вторая – резиновые сапоги (мы надеваем их в дождь), третья – резиновый мячик (он тоже сделан из резины, как и сапоги), арбуз (он круглый, как мячик) и так далее. Каждый ход объясняется ребенком, придумывается обобщающий признак – это может быть форма, цвет, назначение, размер, материал...

Дети очень любят эту игру, начинают рассуждать, думать, речь становится более грамотной, связной.

У этой игры есть и другие варианты:

Вариант 2 – логический поезд наоборот

Паровозик собирается так, что карточки кладутся лицевой стороной вниз.

Далее игроки по очереди начинают переворачивать карточки и пытаются придумать связь с предыдущей. Если придумать ничего не удалось, то игрок забирает себе карточку и ход переходит к следующему игроку. И так, пока весь паровозик не будет объяснен.

Побеждает тот, у кого накопилось меньше штрафных необъясненных карточек.

Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях

Тренинги коммуникативных навыков позволяют ставить комплексные цели:

- обучение навыкам позитивного общения
- формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения
- освоение навыков культуры поведения
- вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться

так, приносило радость

- развивать навыки взаимодействия в группе
- развивать навыки вербального и невербального общения
- учить с достаточной точностью выражать свои мысли
- снижать уровень конфликтности подростков
- преодолевать тревожность и страхи

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиваниями. Желательно, вначале, вместе с детьми, установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке. Также существуют определенные принципы работы в тренинге: принцип добровольности, принцип обратной связи, принцип равноправного участия и принцип психологической безопасности.

Задание № 1.

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Палитра чувств»

Для выполнения этого задания нужны цветные журналы с изображением людей. Дети делятся на подгруппы по 3-4 человека. Каждой группе необходимо найти и вырезать из журналов лица с изображением заданного чувства. К доске крепится лист ватмана, на котором ведущий заранее изображает большой круг, разделенный на сегменты, у каждого из которых написано название того или иного чувства. Вырезанные лица дети приклеивают к «своему» сегменту до тех пор, пока все не будут заняты.

Формируем важное коммуникативное УУД – умение распознать чувства и эмоции окружающих.

Задание № 2

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Конструктор»

Приготовьте наборы простых конструкторов. Учащиеся разделяются на пары. В каждой паре один с закрытыми глазами пытается собрать из деталей любую конструкцию, второй дает ему указания. Определяется пара, которой удалось собрать быстрее. Она делится с другими опытом взаимодействия.

Формируется коммуникативное УУД – умение выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими.

Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях

На коррекционно-развивающих занятиях с психологом (дефектологом) обучающиеся учатся:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста

- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого □ соотносить результат с целью и оценивать его.

Задание № 1

Возраст учащихся 9–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Раньше и сейчас».

Учащимся раздаются таблички, которые они заполняют сами, а потом на доске рисуется общая табличка – «Мы».

РАНЬШЕ	СЕЙЧАС
Не умел...	Умею...
Не любил...	Люблю...
Не хотел...	Хочу...
Не знал...	Знаю...

В ходе заполнения с детьми обсуждается сущность происходящих с возрастом изменений: человек меняется постоянно, но кто-то в худшую сторону, а кто-то становится лучше, умнее, сильнее и т. д. Поэтому важно решить для себя, каким ты хочешь стать. Что хочешь изменить в себе?

Формируются важные регулятивные УУД – осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит, планировать цели и пути самоизменения.

Задание № 2

Возраст учащихся 7–10 лет.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

«Помоги пчёлке собрать урожай».

Настоящая пчела – очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому.

Наша пчела тоже трудолюбивая, но летает она не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы. Если пчелка соберет буквы правильно, у нее получится целое слово.

Если ты будешь четко следить за моими командами и записывать буквы, на которых пчела делает остановку, то в конце путешествия пчелы ты сможешь прочесть полученное слово. Запомни: за каждую команду пчела перелетает только на соседнюю клеточку, далеко летать она не умеет.

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ъ
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ

Начинать игру можно с любого места. Заранее продумать, какое слово должно получиться, и составьте «пространственную» инструкцию.

Эту игру можно использовать много раз. Старайтесь, чтобы за перелетами пчелы ребенок следил только глазами, не водя пальцем по полю.

Варианты игры.

Вариант 1.

Пчелка сидела на букве Ш. Запиши эту букву. Затем пчела полетела. Следи за направлением полета и остановками.

Вверх, вверх, вверх, остановка. Вниз, остановка. Направо, вверх, остановка. Влево, влево, вниз, остановка. Какое слово получилось?

Вариант 2.

Пчелка сидела на букве Г. Запиши ее. Дальше она полетела так:

Влево, влево, вниз, вниз, вниз, остановка.

Направо, направо, направо, вверх, остановка.

Налево, налево, налево, остановка.

Куда прилетела пчелка? Какое слово получилось?

Формируются важные регулятивные УУД: навыки самоконтроля.

Типовые задачи по формированию личностных универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях

Задание № 1

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Цыганка»

Ведуший набрасывает на плечи шаль, а превращается в «цыганку». Она предлагает ребятам погадать. Ребята по очереди обращаются к «цыганке» со словами: «Цыганка, цыганка, погадай мне, расскажи какой я». (Обращение на «ты» обязательно). «Цыганка» держит за спиной «карты» с написанными на них положительными качествами людей. Вытаскивая по одной, она

раздает их детям со словами: «Правильно я нагадала?» Группа обсуждает, размышляет о том, что это качество у него действительно присутствует, поддерживает размышления ребенка.

Это задание нужно проводить после занятия, на котором уже произошло ознакомление учащихся с понятием «качества людей», положительных и отрицательных качеств.

Формируются такие личностные УУД, как формирование адекватной самооценки, осознание своих положительных качеств [3].

Задание № 2

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Магазин чувств»:

Необходимый материал: примерно 10-15 карточек из цветной бумаги размером 5x18 см с названием различных чувств, эмоций и состояний (например, нежность, радость, воля, обида, злость и т. д.). К каждой из них прилагаются около 10-15 карточек размером 2x5 см того же цвета, но без надписи. Коробка для хранения материала.

Процедура: Ведущий объявляет об открытии Магазина Чувств, в котором можно приобрести недостающее чувство. В начале игры детям раздается по 10 маленьких цветных карточек, которые служат им для расчета с продавцом, а большие карточки с названиями чувств лежат на витрине. Далее в порядке очередности совершаются сделки, например, ребенок говорит: «Я хочу приобрести 3 спокойствия (карточки синего цвета), готов расплатиться за это 2 карточками нежности (фиолетовые) и 1 карточкой злости (черного цвета)». Ведущий рекламирует свой товар, торгуется и оставляет за собой право последнего голоса. Покупки совершаются несколько раз до того момента, пока каждый из участников не будет удовлетворен своим набором чувств. В конце упражнения проходит обсуждение окончательного набора эмоций каждого участника, обоснование своего выбора.

Формируются важные личностные УУД: осознание своей потребности в определенных чувствах, и стремления избавиться от некоторых из них.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, рабочие программы курсов внеурочной деятельности начальной школы разрабатываются педагогами Школы в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В данном разделе АООП НОО обучающихся с ТНР приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, курсам коррекционно-развивающей области при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах адаптированных рабочих программ. Остальные разделы адаптированных рабочих программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, учебно-методического комплекса. Содержание адаптированных рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (группы обучающихся) с учетом рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа.

Полный перечень адаптированных рабочих программ, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО ОВЗ, приведено в Приложении к АООП НОО обучающихся с ТНР.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для обучающихся по варианту 5.1. соответствуют требованиям в ФГОС НОО, ФООП НОО и ООП НОО МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

2.2.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

□ диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

□ коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

□ коррекция нарушений чтения и письма;

□ расширение представлений об окружающей действительности;

□ развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

□ диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

□ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

□ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

□ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

□ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.2.4. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Цель реализации курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ТНР - создание условий для формирования у обучающихся с ТНР интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

Система педагогических мер предполагает реализацию игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологию и приёмов развивающего обучения.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ТНР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «В мире добра» (далее – Программа).

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана по циклическому принципу, рассчитана на четыре года и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями слабослышащих обучающихся, другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

- Центр детского творчества МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская Детская школа искусств»;

□ МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа спортивная школа олимпийского резерва»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района».

В каждом классе реализация Программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей слабослышащих обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности.

2.3.1. Цель, задачи реализации программы

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с ТНР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

□ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

□ формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

□ формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

□ формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

□ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

□ формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

□ формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

□ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

□ формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

□ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

□ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

□ формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

□ пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

□ осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

□ формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

□ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

□ укрепление доверия к другим людям;

□ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

□ формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

□ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

□ формирование отношения к семье как основе российского общества;

□ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

□ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

□ знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития слабослышащих обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

2.3.2. Основные направления работы

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2.3.3. Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР)

Направление программы	Планируемые результаты (личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ТНР)
Ознакомление с ценностями мировой культуры и культуры народов России	Гражданская идентичность; чувство гордости за свою родину

Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание ценности семьи, уважение к старшим. Установка на безопасный и здоровый образ жизни
Формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Воспитание основ правовой культуры	Личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
Воспитание основ эстетической культуры	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства
Формирование социальных (жизненных компетенций)	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты воспитания (личностные УУД) отражены в адаптированных программах по учебным предметам.

Связь предметного содержания с воспитательными задачами:

Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию

Текущий контроль достижения планируемых результатов проводится на основе метода встроенного педагогического наблюдения и метода педагогической экспертизы.

Встроенное педагогическое наблюдение проводят, как правило, в процессе внеурочного мероприятия, где деятельность детей более спонтанна, чем на уроках.

Метод педагогической экспертизы используется для контроля результатов, которые представлены в материальном виде: проектов, творческих работ и т. п. В отношении таких результатов важен не сам факт подготовки работы, а ее воспитательный эффект. Педагог проводит экспертизу того, повлияло или нет включенное в программу мероприятие на личностное развитие обучающегося.

2.3.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуются следующие формы организации работы с обучающимися с ТНР: беседа, классный час, рассказы детей, викторина, праздник, акция, конкурсы рисунков, стихов, сочинений, фото-выставка, конкурс рисунков, экскурсии, спортивные праздники, игры, игра – путешествие, конкурс для всей семьи, КВН, театрализованное представление, исследовательская работа, диагностические исследования, семейные викторины, классное самоуправление.

**Распределение содержания Программы и форм организации
работы по классам**

1 класс «Мой дом - моя крепость»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	-формировать понимание значимости здорового образа жизни; -мотивировать на посещение спортивных кружков и секций.	«Азбука Здоровья» «Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки» «Панорама развивающих курсов» «Зимние забавы»	-конкурс рисунков -беседа о режиме дня -знакомство со спортивными секциями и кружками в школе -спортивный праздник на природе
«Труд и порядок»	-формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	«Любимая школа - чистая школа» «Содержи в порядке книжки и тетрадки» «Как трудится моя семья»	- экскурсия - беседа - выставка рисунков
«Патриот»	-формировать нравственную культуру семьи; -формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	«Ветеран живёт рядом» «Достопримечательности нашего города» «Символика родного края»	-изготовление поздравительной открытки -фотовыставка -беседа
«Досуг»	- создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.	«День рожденья только раз в году!» «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	-праздник -концерт для мам и бабушек
«Мир прекрасного»	-показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей; -направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей..	«Помоги братьям меньшим» «Птицам нужна помощь» «Алло, мы ищем таланты!» «Картинная галерея»	-изготовление кормушек -час творчества -путешествие в мир творчества

2 класс «Что такое - хорошо, что такое - плохо?»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни.	«Полезные привычки» «Осенний кросс» «Весёлые старты» «Береги здоровье смолоду»	-викторина -соревнование в параллели классов -спортивный праздник -конкурс семейных плакатов

«Труд и порядок»	- приобщать к общественно-полезной деятельности	«Книжка больница» Операция «Чистюлька»	-выставка-конкурс -трудоустройство десант
«Патриот»	- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; - знакомить с общественно - политической жизнью страны.	«Герои города в названиях улиц» «Подарок ветерану» «Символика России»	-обзорная экскурсия -благотворительная ярмарка
«Досуг»	- создавать условия для проявления творческой индивидуальности; - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства.	«Кто что любит и умеет делать» «А, ну-ка, мальчики» «В стране Мультфильми» «О бабушках и дедушках»	-конкурс-викторина -игра - соревнование на открытом воздухе -игра-путешествие
«Мир прекрасного»	- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; - приобщать к традициям школьного коллектива.	«Ярмарка чудес» «Тропинка школьная моя» «Мы крутим глобус»	- творческий конкурс - создание классного альбома

3 класс «Мир человеческих чувств»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать способности управлять своим здоровьем.	«Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам» «Мои спортивные успехи и достижения»	-театрализация -круглый стол
«Труд и порядок»	- развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность.	«Кто работы не боится, у того она и спорится» «Мои поручения в классе и дома»	- конкурс - отчёт
«Патриот»	- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого.	«С чего начинается Родина?» «Дети – герои» «Имею право. Мои права»	-дискуссия -игра
«Досуг»	- формировать желание проявлять творческую инициативу.	«Сотвори солнце в себе» «Рыцарский турнир» Операция «Новый год» Проводы зимы «Масленица»	-акция добра -праздник - изготовление игрушек на городские ёлки - праздник

«Мир прекрасного»	-формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; -создать атмосферу взаимной заинтересованности.	«Самым любимым и родным» «Прекрасное в моей жизни» «Правила хорошего тона» «Учимся правильно жить и дружить» «Сделай мир добрее»	- конкурс стихов - коллаж - учебная игра - практическая игра - акция
-------------------	--	--	--

4 класс «Жизнь дана на добрые дела»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
«Спорт и здоровье»	- формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье.	«Посеешь привычку - пожнёшь характер» «Экологическая тропа» «Мама, папа, я – спортивная семья!»	-игра - путешествие -семейная спартакиада
«Труд и порядок»	- формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении.	«Порядок в труде - порядок в знаниях»	- рейд - конкурс сочинений о рабочем месте дома
«Патриот»	-развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны; -обучать пониманию смысла человеческого существования.	«Природа родного края» «Не лозунги, а дела» «У войны не женское лицо» Оказание помощи ветеранам войны «Жизнь дана на добрые дела»	-посещение Краеведческого музея -акция -исследовательская деятельность -ярмарка -круглый стол в кругу друзей
«Досуг»	-учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; -поддерживать и направлять работу органов самоуправления.	«Мои интересы, мои возможности» Поход в лес «Я умею, я могу, я хочу» «Помоги другу»	-беседа -путешествие -отчёт о выполнении - обязанностей -акция помощи детским домам
«Мир прекрасного»	- формировать желание активно преобразовывать действительность	Литературно-музыкальная гостиная «В мире прекрасного» «Школьные годы чудесные: «Гармония в природе»»	- поисковая работа - выпуск журнала - экологический плакат

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (далее – Программа) — это комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР:

□ формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ТНР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;

- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.4.1. Цели, задачи реализации программы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности.

Цель программы - развитие у младших школьников представления об экологически безопасном поведении в быту и природе, создание условий для формирования у слабослышащих обучающихся навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить у обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; использование оптимальных двигательных режимов для слабослышащих обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровья обучающихся;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и простейшим умениям поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать потребность у слабослышащих обучающихся безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

□ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.4.2. Основные направления работы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ТНР.

В Школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с ТНР. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время, имеются оснащенные спортивные залы, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Работает медицинский кабинет и стоматологический кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Специалист	ФИО, квалификационная категория
Педагог-психолог	Нуртдинова О.А. (высшая кв. категория), Федосеева В.И. (без катег.)
Учитель-логопед	Верхотруцева Е.В. (первая кв. категория), Дудолодова Г.А. (высшая кв. категория)
Учителя физкультуры	Яценюк Ю.В., руководитель методического объединения учителей физкультуры (высшая кв. категория), Мельников С.А. (высшая кв. категория), Суслов А.Ю. (первая кв. категория), Савельева С.К. (первая кв. категория), Махмутов Д.М. (первая кв. категория), Петров С.М. (без катег.)
Медицинский работник (фельдшер)	Гордиевских Е.М. (вторая кв. категория) Сунгатуллина Р.К. (вторая кв. категория)
Стоматолог	Брейнерт Н.Ю. (первая кв. категория) Пенкина Н.Н. (вторая кв. категория)

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у слабослышащих обучающихся установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Содержание Программы средствами урочной деятельности реализуется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

Система используемых учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Например, в курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный язык (английский)» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В изучение курса «Окружающий мир» интегрирован регионально-национальный компонент «Мы – дети природы», курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности слабослышащих обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки,

нормального чередования труда и отдыха. Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы Школы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация динамической паузы (40 минут) после третьего урока в течение 1 четверти 1 класса;
- организация подвижных и спортивных игр на свежем воздухе во время работы групп кратковременного пребывания обучающихся;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (день Здоровья, соревнований, походов и т. п.);
- организация работы оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся «Ералаш».

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям слабослышащих обучающихся. Используемый учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

В Школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития слабослышащих обучающихся: темпа развития и темп деятельности. В учебно-методическом комплексе «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для до-

стижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

В школе реализуется интегрированный курс краеведения **«Мы – дети природы»**. Достоинство данного курса – воспитание любви младших школьников к родному краю, его природе, людям на основе познания их существенных особенностей через ознакомление с традиционной культурой коренных народов югорского края (фольклором, трудом, бытом, литературно-художественным творчеством и др.). Программа курса разработана на основе методического пособия **«Мы – дети природы»**: книга для учителя начальных классов/авт. – сост.: Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; под. ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003 г.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс **«Юные экологи»**. Цель реализации курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Сложившаяся в Школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные)	Планируемые результаты просветительской работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	Навык организации режима дня и отдыха, Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, Серьёзное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Анкетирование: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний
5.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
6.	Организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности.	Активное участие в делах школы и класса

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни слабослышащих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Учителя начальных классов, учителя физической культуры
2.	Применение на уроках здоровьесберегающих технологий	систематически в течение года	Учителя начальных классов, учителя -предметники
3.	Мониторинг эффективности здоровьесбережения участников образовательных отношений	ежегодно, март	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР
4.	Выполнение норм СанПиН и охраны труда	систематически в течение года	Гиниятулина А.В., инженер по охране труда, учителя начальных классов, учителя предметники
5.	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Учителя начальных классов, фельдшер
6.	Проведение динамических пауз. Подвижных игр	систематически в течение года	Учителя начальных классов, педагог-организатор
7.	Проведение «Часа здоровья»	систематически в течение года	Учителя начальных классов, педагог-организатор
8.	Организация работы спортивных секций	ежегодно, сентябрь	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР
9.	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий Участие в спартакиаде школьников	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР
10.	Организация и проведение походов, Дней здоровья с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Огреччук Т.С., заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, учителя физической культуры
11.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками Советской районной больницы	систематически в течение года	Учителя начальных классов

12.	Информирование родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья обучающихся и профилактической работы по оздоровлению детей	ежегодно	Огребчук Т.С., заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в три-местр	Огребчук Т.С., заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
14.	Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	систематически в течение года	Огребчук Т.С., заместитель директора по ВР
15.	Профилактика травматизма	систематически в течение года	Огребчук Т.С., заместитель директора по ВР

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы

Ценностные установки:

- потребность заботиться о своем здоровье;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- негативное отношение к факторам риска: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания;
- установка на использование здорового питания;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Навыки и умения:

- навыки здоровьесберегающей учебной культуры;
- навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- умения (простейшие) поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- навыки соблюдения здоровьесберегающих режимов дня.

2.4.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни, которая состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

□ Целеполагающего;

□ Организационно-содержательного;

□ Диагностико-результативного; □ функционального.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев.

При выборе типа модели учтена выстроенная в Школе структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействие с социальными партнерами.

Направления деятельности	Формы организации работы
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, викторины, тесты, рефераты, проекты - презентации - конкурсы - экскурсии - практикумы, лабораторные работы
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - классный час, встречи и консультации специалистов - сайт школы - походы, поездки, спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья!» - экологический марафон «Парк Кондинские озера» - школьный летний оздоровительный лагерь «Ералаш» - участие в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма - проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред» - оформление плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

<p>Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; -лекции, беседы, консультации по проблемам формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; -проведение «Дня здоровья», а также конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, пропаганду здорового образа жизни.</p>
<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).</p>	<p>-проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; -привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>

2.5. Программа коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание Программы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося с ТНР.

2.5.1. Цели, задачи реализации программы

Целью программы коррекционной работы МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Программа) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи Программы:

–своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными наличием нарушений речи;

–определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (в том числе детей-инвалидов);

–определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР АООП НОО;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа);

–разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ТНР, в том числе с целью коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактики нарушений чтения и письма;

–обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

–обеспечение обучающемуся с ТНР успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению;

–оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО, необходимых обучающимся для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ТНР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

□ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования обучающихся и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы;

□ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии детей с ТНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

□ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении АООП НОО;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом развитии обучающихся с ТНР;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с нарушением речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ТНР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ТНР, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ТНР;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушением речи.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа в Школе реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ТНР для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с ТНР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ТНР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе (инклюзивная форма обучения), в

коррекционном или интегрированном классе. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности слабослышащих обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с нарушением речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с нарушением речи АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Школы введены ставки педагогических работников (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого ряд педагогов Школы прошли курсы повышения квалификации работников образования, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, занимающиеся обучением обучающихся с ТНР, имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития этих детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы обеспечивает адаптивную и коррекционно-развивающую среду для детей с нарушением речи в зданиях и помещениях Школы и организацию их пребывания и обучения в Школе (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преобладающей по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ТНР на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ТНР, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной деятельности

Внутришкольный механизм реализации Программы – это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательной деятельности:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- коррекционно-развивающая работа;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- корректировка коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в Школе реализуется в соответствии с «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский».

Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи на уровне системы управления образовательным учреждением	
<ul style="list-style-type: none"> • выявить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии • описать специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ТНР • определить особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ТНР разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг • оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. 	<p><i>Механизмы реализации программы коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный (взаимодействие педагогов и специалистов образовательной деятельности, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР) • внешний (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами)
Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР на уровне педагога	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слабослышащим обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей • использовать специальные методы обучения и воспитания, дидактические материалы 	<p><i>Механизмы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов • индивидуальных учебных планов • индивидуального компонента адаптированных рабочих программ по учебным предметам и курсам

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности • программ дополнительного образования • индивидуальное и групповое консультирование
Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей на уровне обучающегося	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить освоение обучающимися с ТНР АООП НОО • обеспечить интеграцию обучающихся с ТНР в образовательную деятельность Школы 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение АООП НОО • интеграция в образовательную деятельность Школы • социализация в социуме в Школе и за его пределами

Механизм реализации Программы

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное (интегрированное) образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ТНР:

- логопедический, психологический кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися с ТНР;

- в качестве технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выступают компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, наглядные пособия, при помощи которых обеспечивается необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

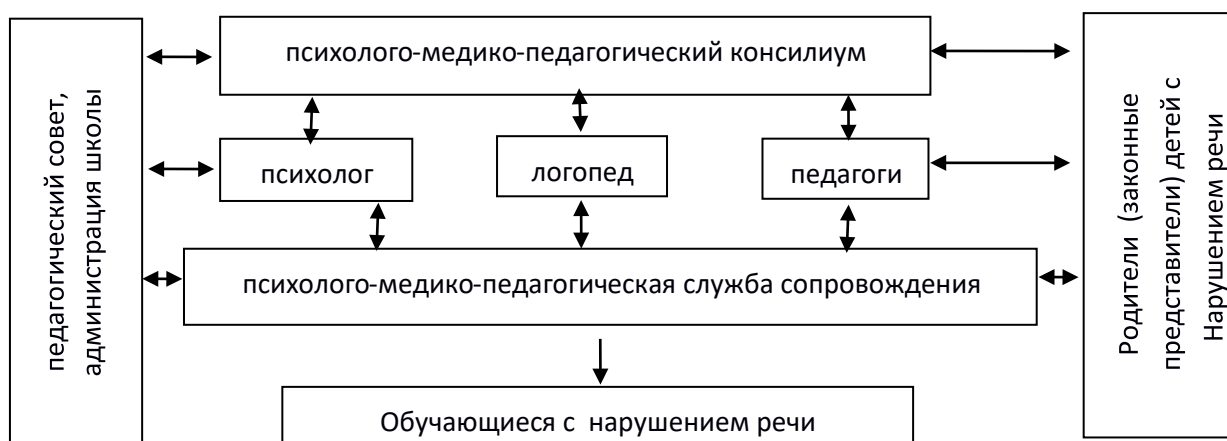
Системное сопровождение обучающихся с ТНР обеспечивается благодаря взаимодействию специалистов Школы различного профиля (педагогов, психологов, логопедов). Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ТНР, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ТНР;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это работа психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической службы сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с нарушением речи.



2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

□ создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;

□ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР в Школе, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

□ создание в Школе условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого обучающегося с ОБЗ заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта, в которой фиксируются психологические, логопедические, педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической, логопедической и психологической диагностики.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося. Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций по АООП НОО в целом производится как итоговая по окончании обучения в начальной школе.

Для оценки сформированности личностных результатов (в том числе социальных (жизненных) компетенций) применяется метод экспертной оценки. Основная форма работы участников экспертной группы – ПМПк. Для полноты оценки сформированности социальных (жизненных) компетенций учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений слабослышащего обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки:

- 0 баллов – качество не проявляется,
- 1 балл - качество проявляется слабо,
- 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях,

3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется *итоговая оценка*: 0 баллов – *результата не сформирован*, 1 балл - *результат сформирован по меньшинству параметров*, 2 балла – *результат сформирован по большинству параметров*, 3 балла – *результата полностью сформирован (приложение 1)*.

2.5.5.Корректировка коррекционных мероприятий

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ТНР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Итоговая оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Критерии оценивания:

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки:

0 баллов – качество не проявляется,

1 балл - качество проявляется слабо,

2 балла – качество проявляется в отдельных случаях,

3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется итоговая оценка:

0 баллов – результата не сформирован,

1 балл - результат сформирован по меньшинству параметров, 2 балла – результат сформирован по большинству параметров,

3 балла – результата полностью сформирован.

Личностные результаты освоения АООП НОО (социальные (жизненные) компетенции) Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Начало обучения в начальной школе	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Окончание обучения в начальной школе
Результат № 1. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
Итоговая оценка по результату № 1		

Результат № 2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
Сформировано представление об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности		
Сформировано представление об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми		
Умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
Проявляет стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
Итоговая оценка по результату № 2		
Результат № 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		
Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
Умению корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.		
Умение получать и уточнять информацию от собеседника		
Умение культурно выражать свои чувства		
Итоговая оценка по результату № 3		

Результат № 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации		
Адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих		
Сформировано представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка		
Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
Умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
Проявляет любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы		
Проявляет активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности		
Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
Проявляет способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами		
Итоговая оценка по результату № 4		
Результат № 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		

Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
Сформировано понятие о возможностях и допустимых границах социальных контактов, адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт		
Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
Итоговая оценка по результату № 5		

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с нарушением речи, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с ТНР, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в Школе во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в Школе используются возможности сетевого взаимодействия, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта:

□ Центр детского творчества МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская Детская школа искусств»;

□ МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа спортивная школа олимпийского резерва»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в Школе используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ералаш».

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

2.6.2. Принципиальные положения организации внеурочной деятельности с обучающимися ОВЗ

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя Школы, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

2.6.3.Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего об-

разования определены следующие: *духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).*

Программы внеурочной деятельности Школы, реализуемые учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами (программы коррекционных курсов) направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. В рамках данного направления внеурочной деятельности обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают определенные ценности, получают опыт определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретают опыт разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого данное направление обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено следующими курсами дополнительного образования: «Святая Русь», «Театр и я», «Истоки нравственности», «Тайны слова», библиотечные часы, экскурсии, фестиваль детского творчества и другие.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. В данном направлении своей целью становится развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности

возможно реализовать посредством курсов дополнительного образования: «Пресс-центр», «Декоративно-прикладное искусство» и другие.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности подготовлены такие программы, как «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Мир деятельности», «Смысловое чтение и работа с текстом», «Робототехника», «Азы лего-конструирования», брейн – ринги, предметные олимпиады, конкурсы и другие.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество. В рамках социального направления представлены такие курсы как «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», «Игра. Досуговое общение», игра-путешествие «Лучший класс года», конкурс «Лидер и его команда», часы общения, экскурсии в ПЧ, на предприятия города и другие.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.). Спортивно-

оздоровительное направление представлено такими курсами как «Баскетбол», «Пауэрлифтинг», «Волейбол», «Шахматная школа», подвижные игры, Дни здоровья, динамичные паузы, физминутки и другими.

2.6.4. Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При моделировании системы внеурочной деятельности в процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности используются следующие подходы, которые представлены ниже.

Первый подход состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;
- умеют следовать в поведении установленным правилам;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;
- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют определить проблему;

- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;
- умеют выдвигать элементарные гипотезы;
- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;
- умеют структурировать материал с помощью взрослого;
- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;
- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;
- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;
- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

Второй подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

Во втором и третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, происходит активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом. Данная ситуация развития младших школьников создает благоприятные условия для достижения в процессе внеурочной деятельности второго уровня воспитательных результатов.

К поступлению обучающихся в четвертый класс необходимо создание условий выхода обучающихся в пространство реального общественного действия. Тем самым в процессе внеурочной деятельности осуществляется достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для достижения обучающимися второго и третьего уровня результатов.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющим прощать человека;

- имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;

- знают этические нормы взаимоотношений в семье;

- знают символику Российской Федерации;

- знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;

- обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

- осознают роль знаний в жизни человека;

- проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины; - проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;

- следуют в поведении правилам;

-имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста; имеют -опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

Опыт проектирования программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов показывает, что оптимальным является определение планируемых результатов внеурочной деятельности с учетом личностных и метапредметных результатов.

2.6.5. Модель внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» представлены несколько моделей внеурочной деятельности обучающихся: базовая организационная модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель и инновационно - образовательная модель.

В МБОУ СОШ №1 г. Советский реализуется базовая организационная модель через:

-учебный план начального общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений);

-школьные научные сообщества (*ДОО, пресс-центр*);

-учебно-исследовательская деятельность, проводимые в формах, отличных от урочной (*олимпиады, конкурсы и др.*);

-внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*кружки, секции*);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

-организацию деятельности групп кратковременного пребывания в 1 классе;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

-деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Важно помнить, что внеурочная деятельность и дополнительное образование детей не тождественны по направлениям, целям и содержанию.

Внеурочная деятельность направлена преимущественно на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся ТНР. Дополнительное образо-

вание детей имеет целью реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направлениям (научно-техническое, художественное, физкультурно- спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно- патриотическое и другие).

2.6.6. Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности

Особенностями мониторинга достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

2.6.7. Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике «Лучший ученик года» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности Школы *по направлениям внеурочной деятельности* используется *карта достижений*, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям.

Индивидуальная траектория развития во внеурочной деятельности обучающегося (ФИ) _____ « » класса на _____ учебный год

Название кружка (секция, и т.д.)	Руководитель (учитель, если ДШИ и др.)	Форма внеурочной деятельности: (кружок, секция, клуб, курс внеурочной деятельности и т.д.)	Место проведения	Дни недели	Время

**Карта
достижения обучающихся ___ класса во внеурочной деятельности**

Дата	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности						Результат
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общественно-культурное	Проектная деятельность	Общекультурное направление	Социальное	
Сент.								
Окт.								

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается самим учителем в карте «Траектория индивидуального развития».

В мониторинге внеурочной деятельности классный руководитель применяет анкеты направленные на выявление уровня развития определенных особенностей обучающихся с ТНР.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений обучающихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО².

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

²Раздел III ФГОС НОО.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с тяжелыми нарушениями речи составляет 4 года. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в речевом развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в формировании компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики), характерные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на коррекцию и развитие компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности. Коррекционно-развивающие занятия

проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося, по запросу родителей (законных представителей) в классно - урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____,
 обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
 общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяже-
 лыми нарушениями речи (вариант 5.1)
 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/68	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 0			
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	4/136	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
 обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
 общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяже-
 лыми нарушениями речи (вариант 5.1)
 на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с тяжелыми нарушениями речи составляет 4 года. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обяза-

тельных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

- как можно полнее скорректировать отставание в речевом развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в формировании компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики), характерные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи, профилактику нарушений письма и чтения; коррекционные занятия с психологом, направленные на формирование учебной мотивации, познавательных компетенций, помощь в адаптации к условиям школьной среды. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и

адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося, по запросу родителей (законных представителей) в классно - урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____,
обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяже-
лыми нарушениями речи (вариант 5.1)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/68	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 0			
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	4/136	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО

Требования к условиям получения образования обучающихся с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающихся с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации

указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1.Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

На начало 2023-2024 учебного года:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	16
2.	Учитель музыки		1
3.	Учитель физической культуры		6
4.	Учитель иностранного языка		4
5.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
6.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся	2
7.	Учитель-дефектолог	Оказывает помощь детям, имеющим отклонения в развитии и трудности в обучении и воспитании	2
8.	Социальный педагог	Создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между Школой и семьей	1
9.	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

10.	Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	1
11.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
12.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2 фельдшера, 1 врач стоматолог, 1 мед. сестра
13.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1 инженер по ремонту и обслуживанию компьютерной техники

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Уровень квалификации работников Школы, реализующих АООП НОО обучающихся с ТНР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На начало 2023-2024 учебного года:

Уровень образования	Уровень квалификации учителей начальных классов	Стаж работы в занимаемой должности	Повышение квалификации
<p>Всего учителей начальных классов – 16 чел. Из них: - имеют высшее образование – 16 чел. – 100,0 %</p>	<p>- высшая кв. категория – 7 чел. – 43,7 % - первая кв. категория – 6 чел. – 37,5%</p>	<p>- до 5 лет – 4 чел. – 25,0 % - свыше 30 лет – 3 чел. – 18,7%</p>	<p>прошли курсовую подготовку по ФГОС - 16 чел. - 100 % прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ - 16 чел. - 100 %</p>

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное (интегрированное) образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Формами повышения квалификации в Школе являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, по отдельным направлениям реализации АООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование, диссеминация опыта на школьном и районном методических объединениях учителей начальных классов.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования слабослышащих обучающихся, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной

деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей³.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ТНР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с нарушением речи.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ТНР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

³ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{izy} = NZ_{iocy} * k_i, \text{ где}$$

Z_{izy}^i - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

NZ_{iocy}^i - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{iocy}^i = NZ_{cy} + NZ_{он}, \text{ где}$$

NZ_{iocy}^i - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

NZ_{cy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{cy} = NZ_{омгy} + NZ_{j_{mp}} + NZ_{j_{пп}}, \text{ где}$$

NZ_{cy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{омгy}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NZ_{j_{mp}}$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NZ_{j_{пп}}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих обучающихся: реализация АООП НОО обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгу} = ЗП_{рег-1} * 12 * K_{овз} * K_1 * K_2, \text{ где:}$$

$НЗ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающихся;

$ЗП_{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категории обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{j_{отпп}} + НЗ_{ком} + НЗ_{j_{нк}} + НЗ_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{j_{пр}} + НЗ_{j_{пр}}, \text{ где}$$

$НЗ_{j_{отпп}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{j_{нк}}$ - нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{j_{пр}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{j_{пр}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО обучающихся с ТНР Школы соответствует специфическим требованиям ФГОС НОО ОВЗ к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с нарушением речи;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ТНР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

и включает в себя:

- учебные кабинеты начальной школы с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, установленными медиапроекторами и интерактивными досками;
- в двух кабинетах начальной школы установлены интерактивные комплексы;
- 3 кабинета индивидуального обучения;
- кабинет для занятий музыкой;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- оснащенный участок (территория) рядом со Школой.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём:

Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
- Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система)	8
- Персональные комплекты для обучающихся с ОВЗ (ноутбук, наушники, манипулятор, кнопка, накладка на клавиатуру)	2
- Ноутбук	2
- Моноблок	1
- Видеоувеличитель	1
- Накладка для клавиатуры прозрачная	1
- Клавиатура беспроводная с цветными кнопками	1
- Блютус-адаптер для клавиатуры	1
- Столик на колесиках для детей с ДЦП	2
- Функциональное кресло для детей с ДЦП на колесах	2
- Интерактивная доска (интерактивная приставка mimio)	8
- Проектор мультимедийный	8
- Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	8
- Автоматизированный комплекс мультимедиаоборудования типовой учебной аудитории	2
- Световой модуль для рисования песком	1
- Документ-камера	7
- Жесткий внешний диск	8
- USB разветвитель	8
- Парты ученические регулируемые	112
- Стулья ученические регулируемые	224

- Стол компьютерный двухтумбовый	8
- Школьная доска одноэлементная	11
- Стенка для учебных кабинетов	11
- Стенд-уголок магнитно-маркерный для класса	8

Организация пространства

В Школе оборудованы специальные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с нарушением речи создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно: удобно расположены доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования Школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

На уроках обучающийся с ТНР постоянно находятся в зоне внимания педагога (рабочее место за первой партой).

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также «Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский».

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ТНР для варианта 5.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления

здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ТНР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)⁴.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеурочных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 30 минут.

Технические условия (в том числе **информационно-методическое обеспечение**) образовательной деятельности включают:

Оснащенность учебных кабинетов выходом в локальную сеть школы, Интернет	единиц/%	8/100%
---	----------	--------

⁴ П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
Обеспечение обучающихся учебниками	%	100%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню (приложение 1)	Соответствует/не соответствует	Соответствует
Соответствие реализуемых рабочих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Соответствует/не соответствует	Соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	Соответствует/не соответствует	Соответствует

При освоении АООП НОО обучающиеся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение Школы ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательных отношений.

Все вовлечённые в процесс реализации АООП НОО специалисты имеют неограниченный доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка (в учительской на 2, 3 этажах установлены МФУ, персональные компьютеры (с выходом в локальную сеть Школы и Интернет), в методическом кабинет – цветной принтер).

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации АООП	проверка укомплектованности Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;	Изучение документации	Июль-август	Писаренко Е.В., директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников Школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;	управленческий аудит	При приеме на работу	Писаренко Е.В., директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Школы	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Дидич Т.В., заместитель директора по УВР

Финансовые условия реализации АООП	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Писаренко Е.В., директор Орехова С.В., гл.бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Писаренко Е.В., директор Орехова С.В., гл.бухгалтер

Реестр рабочих программ АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 1 г. Советский
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Кл асс	Составитель	Предмет	Учебник
1.	4	Брагинец Ж.Я.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык - М.: Просвещение, 2017, 2023
2.		Сорокина С.В.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1,2 ч. - М.: Просвещение, 2017, 2023
3.		Брагинец Ж.Я.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017, 2023
4.		Сорокина С.В.	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 1.2 ч. - М.: Просвещение, 2017, 2023
5.			Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2017
6.			Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2017
7.		Неволина Е.В.	Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Enjoy English. Английский язык. – М.: Просвещение, 2021
8.		Калинкина Л.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко, К.В., Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2017
9.		Сташевская О.В.	Музыка	Алеев В.В. Музыка в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
10.		Мельников С.А.	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2017