

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»**

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 г. Советский
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 1 г.
Советский

Е.В. Писаренко

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 334

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного
аппарата (тяжелыми множественными
нарушениями развития, вариант 6.4)**

г. Советский,
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОО обучающихся с НОДА).....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА	8
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.....	10
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.....	10
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР.....	11
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО обучающихся с НОДА и программы коррекционной работы.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы коррекционной работы.....	24
2. Содержательный раздел	27
2.1. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА при получении начального общего образования.....	27
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.....	27
2.1.2. Характеристика базовых учебных действий.....	29
2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий.....	31
2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.....	32
2.1.5. Описание преимущественности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	34
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	38
2.2.1. Общие положения.....	38
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	39
2.2.2.1. Общение (общение и чтение).....	39
2.2.2.2. Общение (письмо).....	40
2.2.2.3. Математические представления.....	40
2.2.2.4. Развитие речи и окружающей природный мир.....	41
2.2.2.5. Человек.....	41
2.2.2.6. Домоводство (самообслуживание).....	42

2.2.2.7.Музыка.....	42
2.2.2.8.Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).....	44
2.2.2.9.Адаптивная физическая культура.....	44
2.2.3.Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области.....	45
2.2.4.Основное содержание программы внеурочной деятельности.....	50
2.3.Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении начального общего образования.....	50
2.3.1.Цель, задачи реализации программы.....	51
2.3.2.Основные направления работы.....	53
2.3.3.Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения детей с НОДА).....	55
2.3.4.Формы организации работы.....	56
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	56
2.4.1.Цели, задачи реализации программы.....	57
2.4.2.Основные направления работы	58
2.4.3.Планируемые результаты освоения программы	60
2.4.4.Формы организации работы.....	61
2.5.Программа коррекционной работы.....	62
2.5.1.Цели, задачи реализации программы.....	62
2.5.2.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА	64
2.5.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной деятельности.....	69
2.5.4.Планируемые результаты коррекционной работы.....	72
2.5.5.Корректировка коррекционных мероприятий.....	75
<i>Приложение 1. Итоговая оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....</i>	77
2.6.Программа внеурочной деятельности	81
3. Организационный раздел	89
3.1.Учебный план.....	89
3.2.Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА.....	92

3.2.1.Кадровые условия.....	92
3.2.2.Финансовые условия.....	95
3.2.3.Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).....	101
3.2.4.Контроль за состоянием системы условий.....	106
<i>Приложение 1. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 6.4)</i>	110

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми множественными нарушениями развития, вариант 6.4.) (далее – АООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (МБОУ СОШ № 1 г. Советский) разработана педагогическим коллективом школы при участии Управляющего совета школы в соответствии с:

□ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 2013-2017 гг.);

□ Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изм. от 08.11.2022 г.) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

□ Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО)

□ Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изм. от 11.02.2022 г.)»

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

□ Уставом МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Школа).

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана с учетом особенностей Школы, образовательных потребностей и социального заказа родителей (законных представителей).

Основными участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

1.1.1.Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР).

Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

АООП НОО обучающихся с НОДА направлена на развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, а также индивидуальных их особенностей и возможностей;
- обеспечение непосредственного участия каждого обучающегося в доступных им видах внеурочной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- создание и применение мониторинга эффективности коррекционно-развивающей области образовательной деятельности на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка;
- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания;

□ социальная поддержка обучающихся с ТМНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с НОДА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с НОДА, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с НОДА создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

1.1.3.Общая характеристика АООП НОО обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Для обучающихся с ТМНР характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП реализуется Школой через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

1.1.4.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

1.1.5.Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися умственной отсталостью и ТМНР АООП НОО и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может

оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

– **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

– **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АООП НОО и нацелена на образование детей с умственной отсталостью и ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в Школе, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических

средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося).

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты освоения ООП НОО обучающихся с НОДА:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения ООП НОО обучающихся с НОДА:

Система оценки предметных результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Планируемые результаты освоения СИПР представлены в федеральных программах учебных предметов и конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТМНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программы коррекционной работы

Текущая аттестация обучающихся с ТМНР включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП НОО. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка (учителя-предметники, классный руководитель, тьютор, учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог).

Основой для оценки достижений ребенка служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО осуществляется Школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в

освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;

в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка:

Уровни освоения (выполнения) действий/операций

Пассивное участие/соучастие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)	-
Активное участие (действие выполняется ребенком):	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СП
- самостоятельно	С
Сформированность представлений	
Представление отсутствует	-
Невозможно выявить наличие представления	?
Представление на уровне:	ДД
- использования по прямой подсказке	ПП
- использования с косвенной подсказкой (по изображению или вербально)	П
- самостоятельного использования	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с ТМНР направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.) и включает следующие задачи:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)

- Следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии

- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

- принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, изготовленным руками человека; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; представления о профессиях людей, окружающих ребенка; представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли; определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту и полу ребенка.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное): умение находить друзей на основе личностных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни: интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе; умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие;

Формирование представления о России: доступные представления о государственной символике, доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Система обучения детей с ТМНР не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Система общего образования этой категории детей ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения. В результате ограниченных возможностей здоровья ребенок не может осваивать основную программу уровня образования, соответствующую своему возрасту. Нарушается связь ребенка с социумом, культурой, как источником развития. Нарушается связь родителя и ребенка, так как взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать ребенку с нарушениями в развитии тот социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает самостоятельно.

Низкий уровень познавательных процессов, неумение видеть конкретную цель на уроке, неумение анализировать и делать выводы, отсутствие навыков самоконтроля, неумение общаться со сверстниками, низкая мотивация обучения - вот далеко не полный перечень проблем,

с которыми приходится каждодневно сталкиваться педагогам школы в работе с такими детьми. И как следствие - нелюбовь к процессу учения.

Обучающиеся с ТМНР заметно отличаются по обучаемости (восприимчивость к усвоению знаний в процессе учебной деятельности) не только от своих сверстников образовательных школ, но и друг от друга по тому, насколько легко, прочно и глубоко овладевают новыми знаниями. Даже тот информационный минимум, предусмотренный школьной программой, становится для школьников с ТМНР отчужденными, оторванными от повседневной жизни мало-значимыми фактами.

Необходимость знаний всех особенностей детей с ТМНР учителями обязательна при организации образовательной деятельности. Это позволит им выполнить основные задачи. По возможностям обучения обучающиеся с ТМНР относятся к обучающимся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Учитель должен знать возможности каждого обучающегося, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь обучающимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

С учетом психического недоразвития обучающихся базовые учебные действия расцениваются в зависимости от способностей и потребностей к обучению.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям:

- моторика (развитие ощущений собственного тела и нормализация тактильной чувствительности лежат в основе моторных навыков и рассматриваются как условия развития познавательных и социальных задатков ребенка;

- восприятие (развитие способности ученика воспринимать и интегрировать раздражители, обогащая собственные знания, опыт и обеспечивая тем самым свою защищенность); – самообслуживание (навыки самообслуживания имеют большое значение для развития);

- ориентация ученика в окружающем мире (познакомить ребенка с окружающим миром в полном объеме и научить способности ориентироваться в нем, правильно воспринимать людей, уметь различать, узнавать ситуации и предметы);

- социальные отношения (помочь ученикам, используя специальные педагогические приемы, установить и поддержать контакты с окружающими людьми, находить общий язык с ними);

- трудовая деятельность (обучающиеся с ТМНР не всегда имеют возможность чем-либо заниматься). Основными целями этого направления является попытка побудить ребят к трудовой деятельности, развить и скоординировать основные двигательные навыки ребенка и на их основе выработать специальные производственные навыки, научить ребенка откладывать свои сиюминутные желания и доводить начатое дело до конца.

В результате освоения предметного содержания начального образования обучающиеся получают возможность приобрести (сформировать) общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности. В рамках доступных для выпускников образовательных областей, в зависимости от степени тяжести умственной отсталости и, исходя из показателей (возможностей) обучения, у обучающихся могут формироваться отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных общеучебных умений и навыков.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР реализуется в начальных (1-4) и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО НОДА и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

2.1.3. Типовые задачи формирования базовых учебных действий

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

2.1.4. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовое учебное действие	Предметная область	Учебный предмет
Осознание себя, как «я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
	Окружающий мир	Человек
	Искусство	Музыка Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)
Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимые в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Окружающий мир	Человек Домоводство (самообслуживание)
	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
Способность к осмыслению социального окружения.	Математика	Математические представления
	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)

	Технология	Предметные действия
	Окружающий мир	Человек
Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	Окружающий мир	Человек
	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)
Развитие самостоятельности	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение) Общение (письмо)
	Математика	Математические представления
	Технология	Предметные действия
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Овладение общепринятыми правилами поведения	Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение) Общение (письмо)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Предметные действия
Наличие интереса к практической деятельности	Технология	Предметные действия
	Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир

Формирование базовых учебных действий осуществляется в контексте усвоения обучающимися разных предметных дисциплин. Требования к формированию учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении личностного развития обучающегося: «Общение (общение и чтение)», «Общение (письмо)», «Математические представления», «Развитие речи и окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство (самообслуживание)», «Изобразительная деятельность (Лепка, рисование, аппликация)», «Музыка», «Адаптивная физическая культура», «Предметные действия».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Общение (общение и чтение)» включают формирование личностных действий. На протяжении изучения предмета осуществляется работа по формированию навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Изучение учебного предмета «Общение (письмо)» обеспечивает формирование личностных действий, создаёт условия для овладения грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; развитие устной и письменной коммуникации, подготовка к чтению и

письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; развитие способности к словесному пониманию на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Учебный предмет «Математические представления» решает одну из важных специфических задач обучения - преодоление недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Формируя у умственно отсталых обучающихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления этих детей. Осваивая систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре учащийся в процессе обучения математике, получает и знания, необходимые знания, как для дальнейшего обучения, так и для его социализации.

«Развитие речи и окружающей природный мир», учебный предмет из предметной области «Естествознание» обеспечивает формирование личностных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Развивающий потенциал предмета «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» создаёт условия для формирования общеучебных действий, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек, содействует исправлению недостатков моторики и совершенствованию зрительно-двигательной координации, развитию у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.

Предмет «Музыка» обеспечивает освоение обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся. Специально подобранные музыкальные произведения, воздействуя на аффективную сферу ребенка, способствуют развитию высших психических функций, к которым относятся мышление, воля, мотивация, преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, созданию на занятии теплой эмоциональной атмосферы,

служащей положительным примером, стимулирующим самостоятельные занятия воспитанников. Занятия музыкой развивают чувство ритма, речевую активность, музыкальный слух и память, способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

«Адаптивная физическая культура»: учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий, духовных способностей, коррекции и компенсации нарушений физического развития, развития двигательных возможностей обучающихся, освоения правил здорового и безопасного образа жизни. В области регулятивных действий - развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.

«Предметные действия»: специфика этого предмета, как ключевого предмета и его значимость для формирования учебных действий трудно переоценить. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Обучающимся сообщаются элементарные знания по видам труда, формируются элементарные (первоначальные) трудовые качества, проводится обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; трудовым профессиям.

«Человек» учебный предмет обеспечивает формирование личностных действий. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

«Домоводство (самообслуживание)»: специфика этого предмета направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. В процессе обучения и воспитания дети развиваются, приобретают определенные знания и умения, однако продвижение их неравномерно. Это вызвано неоднородностью состава обучающихся, которая определяется разными потенциальными возможностями школьников и имеющимися у них нарушениями в психическом развитии.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Необходимость обеспечения преемственности обучения затрагивает все уроки существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, и далее при переходе на обучение в старшие классы.

При этом, несмотря на возрастные и психологические различия обучающихся, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют между собой много общего.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

Недостаточное внимание к этому ведущему принципу обучения и воспитания отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности ученика.

Несоблюдение правила преемственности при переходе обучающихся с одного этапа обучения на другой может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. Эта проблема в полной мере, а иногда даже в более обостренном виде, стоит и перед образовательным учреждением в котором обучается ребенок с ТМНР.

Анализ проблемы, позволяет сформулировать цели, задачи и особенности по преемственности при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Главная цель работы по преемственности - объединение усилий педагогического коллектива Школы для повышения эффективности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов, психологов и других специалистов сопровождения, их взаимодействие, что позволяет избежать трудностей у первоклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей к возросшим учебным нагрузкам.

При рассмотрении вопроса преемственности в рамках Школы, можно отметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся из 4 класса в 5 класс.

У поступающих в школу обучающихся, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними еще до начала школьного обучения в подготовительной группе детского сада. Для них характерно то, что процесс развития мышления к моменту поступления в школу находится в первоначальном периоде. Кроме того, те мыслительные процессы, которые базируются на чувственной (сенсомоторной) основе, осу-

ществляются своеобразно и нуждаются в специальной организации. К началу школьного обучения дети с ТМНР не достигают такого уровня развития, который обеспечивал бы им успешное освоение знаний и навыков даже в условиях коррекционно-развивающей работы. Ожидаемые результаты обеспечения преемственности формирования учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включают целостную характеристику, отражающую взаимодействие всех компонентов образования.

При планировании и организации образовательной деятельности, решении вопросов обеспечения преемственности, педагогический коллектив должен четко себе представлять:

- что ребенок должен знать и уметь на данном этапе образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

В Школе осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение обучающихся, выявление их возможностей, индивидуальных особенностей и способностей к обучению. Изучаются рекомендации специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, изложенные в коллегиальном заключении на обучение каждого ребенка в образовательной школе. Одновременно работает школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Цель проводимой работы заключается в выработке форм и методов организации образовательной деятельности, привития обучающимся интереса (мотивации) к получению знаний, формировании навыков учебной деятельности, самостоятельности. Важную роль играет активная пропагандистская, психологическая, социологическая работа с родителями (законными представителями) обучающихся о целесообразности обучения их детей.

Первый год обучения особенно трудный для детей с нарушениями психического здоровья: меняется привычный уклад их жизни, они адаптируются к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам.

В целях организации успешного обучения младших школьников осуществляется учет особенностей их адаптации (привыкания, приспособления) к школьной жизни. Формирование фундамента готовности перехода к обучению должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Общее образование в Школе включает в себя обучение и воспитание детей с ОВЗ, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию. Начальное образование в школе готовит детей для последующего обучения в основной школе.

К числу основных компонентов личностной готовности ребенка к обучению в основной школе, без которой нельзя рассчитывать на успех, является его мотивационная готовность. Она формируется у обучающихся с ТМНР замедленно и с определенными трудностями. Развитие отношения к учению, формирование учебных действий у младших школьников протекает замедленно. Оно характеризуется неустойчивостью, изменяется под влиянием ситуации успеха или неуспеха, смены обстановки, степени контроля со стороны педагога. Полностью исправить недостатки умственного развития нельзя, но выработать желание и умение приобретать знания, использовать их в жизни - реальная и посильная задача для школы-интерната. Важно обеспечить, чтобы в образовательной деятельности ребенок находился в активной позиции. Такая организация урока, где за основу берется познавательный интерес - это приближение к формированию познавательной активности обучающихся, базовых учебных действий и как следствие - обеспечение преемственности для обучения на основном уровне образования.

В образовательной деятельности должны иметь место элементы интригующей проблемности, парадоксальности, новизны известных фактов и многое другое, уверенно вытесняющее скуку и формализм.

Основными задачами обеспечения преемственности в формировании учебных знаний на уровне начального образования в школе, на наш взгляд, являются:

- наличие квалифицированной специальной подготовки в области олигофренопедагогики учителей и специалистов сопровождения;
- знание педагогическим коллективом всех особенностей обучающихся детей с ТМНР;
- проведение психолого-диагностической работы по выявлению продвижения детей в своем развитии;
- организация взаимодействия учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога школы по вопросам коррекционной педагогики;
- обеспечение освоения адаптированных учебных программ начального общего образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Общие положения

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам начальной школы разрабатываются педагогами Школы в соответствии с действующим «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В данном разделе АООП НОО обучающихся с НОДА приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, курсам коррекционно-развивающей области при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах адаптированных рабочих программ. Остальные разделы адаптированных рабочих программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, учебно-методического комплекса. Содержание адаптированных рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (группы обучающихся) с учетом рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа.

Полный перечень адаптированных рабочих программ, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО ОВЗ, приведено в **Приложении** к АООП НОО обучающихся с НОДА.

2.2.2.Основное содержание учебных предметов

Язык и речевая практика

Общение (общение и чтение)

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Общение (общение и чтение)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; использование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Общение (письмо)

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика

Математические представления

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной

жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой

на музыкальных инструментах.

- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Окружающий мир

Развитие речи и окружающий природный мир

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца

и т.д.

Человек

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Представления о мире, созданном руками человека
- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации

соответственно роли.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

- Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др

- Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство (самообслуживание)

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство (самообслуживание)» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.

- Умение сообщать о своих потребностях.

- Умение следить за своим внешним видом.

Физическая культура

Адаптивная физическая культура

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость

после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технология

Предметные действия

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи определяется с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание конкретизировано в СИПР и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

- Интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.
- Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
 - ✓ Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
 - ✓ Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.2.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему

психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на поло-

жение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета.

Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательная коррекция.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса.

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Основы коммуникации.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в

обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

2.2.4. Основное содержание программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся с ТМНР организуется по двум направлениям: уход и присмотр.

Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослыми.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Развитие личности: социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное происходит в таких формах как игра, соревнование, экскурсии, кружки, проекты (исходя из психофизических возможностей и состояния обучающегося).

2.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА при получении начального общего образования

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа нравственного развития, воспитания обучающихся «В мире добра» (далее – Программа).

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана по циклическому принципу, рассчитана на четыре года и направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с НОДА, другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

□ Центр детского творчества МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская Детская школа искусств»;

□ МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа спортивная школа олимпийского резерва»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района».

В каждом классе реализация Программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности.

2.3.1. Цель, задачи реализации программы

Программа нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с НОДА в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи нравственного развития обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

□ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

□ формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

□ формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

□ формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

□ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

□ формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

в области формирования социальной культуры:

□ формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

□ пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

□ осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

□ формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

□ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

□ укрепление доверия к другим людям;

□ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

□ формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

□ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

□ формирование отношения к семье как основе российского общества;

□ формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

□ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

□ знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи нравственного развития обучающихся с НОДА классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

2.3.2. Основные направления работы

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. }

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей. }

Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду,

чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества. }

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности. Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. }

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Освоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых. Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют

инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д. }

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТМНР задачи Программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи и окружающий природный мир», «Жизнедеятельность человека», «Адаптивная физическая культура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

2.3.3. Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения детей с НОДА)

Планируемые результаты воспитания (личностные УУД) отражены в адаптированных программах по учебным предметам.

Ожидаемые личностные результаты:

- Способность замечать и запоминать происходящее, замечая какие события, изменения происходят в жизни;
- Умение выражать свои желания, делая выбор;
- Контроль своих эмоций и поведения;
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе.

Текущий контроль достижения планируемых результатов проводится на основе метода встроенного педагогического наблюдения и метода педагогической экспертизы.

Встроенное педагогическое наблюдение проводят, как правило, в процессе внеурочного мероприятия, где деятельность детей более спонтанна, чем на уроках.

2.3.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуются следующие основные формы организации работы с обучающимися с ТМНР: внеурочное мероприятие (праздник), экскурсия, беседа, спортивные праздники, игры, игра – путешествие, конкурс для всей семьи.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (далее – Программа) — это комплексная программа формирования у обучающихся с НОДА знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА:

□ формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с НОДА действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.4.1. Цели, задачи реализации программы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности.

Цель программы - развитие у младших школьников представления об экологически безопасном поведении в быту и природе, создание условий для формирования у обучающихся с НОДА навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; }
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня; }

□ формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;]

□ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;]

□ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;]

□ развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

2.4.2. Основные направления работы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с НОДА.

В Школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с НОДА. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время, имеются оснащенные спортивные залы, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Работает медицинский кабинет и стоматологический кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Специалист	ФИО, квалификационная категория
Педагог-психолог	Нуртдинова О.А. (высшая кв. категория), Федосеева В.И. (без катег.)
Учитель-логопед	Верхотруцева Е.В. (первая кв. категория), Дудолодова Г.А. (высшая кв. категория)

Учителя физкультуры	Яценюк Ю.В., руководитель методического объединения учителей физкультуры (высшая кв. категория), Мельников С.А. (высшая кв. категория), Суслов А.Ю. (первая кв. категория), Савельева С.К. (первая кв. категория), Махмутов Д.М. (первая кв. категория), Петров С.М. (без катег.)
Медицинский работник (фельдшер)	Гордиевских Е.М. (вторая кв. категория) Сунгатуллина Р.К. (вторая кв. категория)
Стоматолог	Брейнерт Н.Ю. (первая кв. категория) Пенкина Н.Н. (вторая кв. категория)

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с НОДА установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Жизнедеятельность человека», «Развитие речи и окружающий природный мир», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с НОДА, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном

участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТМНР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

2.4.3. Планируемые результаты освоения программы

Ценностные установки:

- потребность заботиться о своем здоровье;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- негативное отношение к факторам риска: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания;
- установка на использование здорового питания;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Навыки и умения:

- навыки здоровьесберегающей учебной культуры;
- навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- умения (простейшие) поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- навыки соблюдения здоровьесберегающих режимов дня.

2.4.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного;
- функционального.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоям.

При выборе типа модели учтена выстроенная в Школе структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействие с социальными партнерами.

Направления деятельности	Формы организации работы
Учебная деятельность	- беседы, викторины, тесты, рефераты, проекты - презентации - конкурсы - экскурсии - практикумы, лабораторные работы
Внеурочная деятельность	- классный час, встречи и консультации специалистов - сайт школы - походы, поездки, спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья!» - экологический марафон «Парк Кондинские озера» - школьный летний оздоровительный лагерь «Ералаш» - участие в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма - проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред» - оформление плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

<p>Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; -лекции, беседы, консультации по проблемам формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; -проведение «Дня здоровья», а также конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, пропаганду здорового образа жизни.</p>
<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).</p>	<p>-проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; -привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>

2.5. Программа коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося с ТМНР определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание Программы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.

2.5.1. Цели, задачи реализации программы

Целью программы коррекционной работы МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Программа) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи Программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными наличием задержки психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с НОДА (в том числе детей-инвалидов);
- определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с НОДА АООП НОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора/ассистента (при наличии рекомендаций ПМПК);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с НОДА;
- оказание родителям (законным представителям) детей с НОДА консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО, необходимых обучающимся с НОДА для продолжения образования.
- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с НОДА, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с НОДА выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

□ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования обучающихся с НОДА и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы;

□ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с НОДА в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

□ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НОДА и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с НОДА, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений

Диагностическая работа включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА при освоении АООП НОО;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с НОДА;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с НОДА, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с НОДА;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с НОДА;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с НОДА (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с НОДА с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с НОДА коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с НОДА;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с НОДА.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с НОДА.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа в Школе реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с НОДА для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с НОДА при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с НОДА. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе (инклюзивная форма обучения), в коррекционном или интегрированном классе. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с НОДА; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с НОДА, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с НОДА АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Школы введены ставки педагогических работников (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педа-

гог дополнительного образования и др.). Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого ряд педагогов Школы прошли курсы повышения квалификации работников образования, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, занимающиеся обучением детей с НОДА, имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития этих детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы обеспечивает адаптивную и коррекционно-развивающую среду для детей с НОДА в зданиях и помещениях Школы и организацию их пребывания и обучения в Школе (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с НОДА на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с НОДА;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях образовательной деятельности

Внутришкольный механизм реализации Программы – это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- коррекционно-развивающая работа;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- корректировка коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в Школе реализуется в соответствии с действующим «Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский».

Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА на уровне системы управления образовательным учреждением	
<ul style="list-style-type: none"> • выявить особые образовательные потребности детей с НОДА, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии • описать специальные условия обучения и воспитания детей с НОДА • определить особенности организации образовательной деятельности обучающихся с НОДА • разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия • обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекцион- 	<p style="text-align: center;"><i>Механизмы реализации программы коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный (взаимодействие педагогов и специалистов образовательной деятельности, обеспечивающее системное сопровождение детей с НОДА) • внешний (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами)
<p>ных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с НОДА по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. 	

Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА на уровне педагога	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей • использовать специальные методы обучения и воспитания, дидактические материалы 	<p><i>Механизмы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов • индивидуальных учебных планов • индивидуального компонента адаптированных рабочих программ по учебным предметам и курсам • коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности • программ дополнительного образования • индивидуальное и групповое консультирование
Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей на уровне обучающегося с НОДА	
<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить освоение детьми с НОДА АООП НОО • обеспечить интеграцию детей с НОДА в образовательную деятельность Школы 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение АООП НОО • интеграция в образовательную деятельность Школы • социализация в социуме в Школе и за его пределами

Механизм реализации Программы

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное (интегрированное) образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими НОДА.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с НОДА:

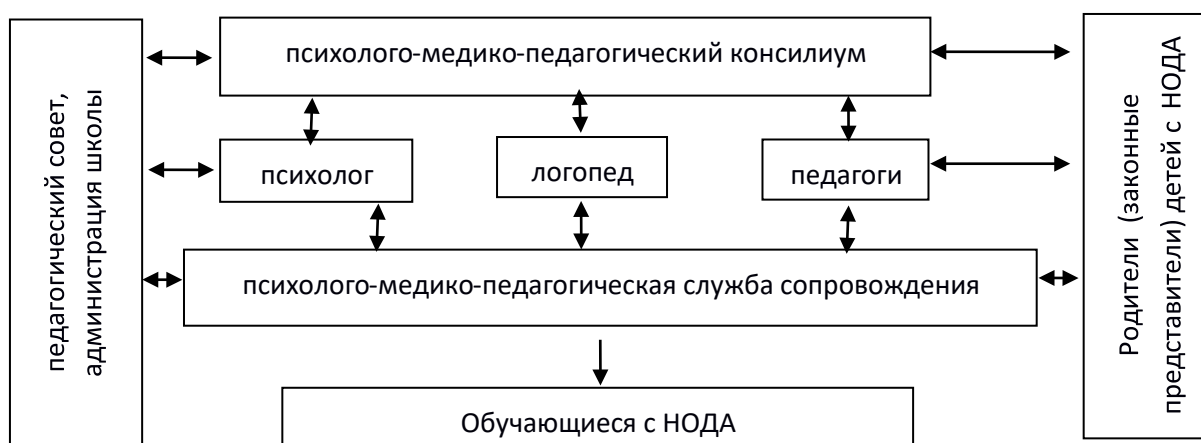
- логопедический, психологический кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися с НОДА;

- в качестве технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выступают компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, наглядные пособия, при помощи которых обеспечивается необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Системное сопровождение обучающихся с НОДА обеспечивается благодаря взаимодействию специалистов Школы различного профиля (педагогов, психологов, логопедов). Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с НОДА, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с НОДА;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это работа психологопедагогического консилиума и психолого-медико-педагогической службы сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с НОДА.



2.5.4. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

□ создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;

□ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА в Школе, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

□ создание в Школе условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого обучающегося с ОВЗ заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта, в которой фиксируются психологические, логопедические, педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической, логопедической и психологической диагностики.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с НОДА в различных средах:

□ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

□ в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

□ в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

□ в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

□ в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

□ в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повсе-

дневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

□ в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

□ в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих;

□ в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

□ в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

□ в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

□ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

□ в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

□ в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

□ в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

□ в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

□ в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

□ в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

□ в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

□ в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

□ в освоение необходимых социальных ритуалов, умения адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умения вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умения корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

□ в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

□ в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

□ в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

□ в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося. Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций по АООП НОО в целом производится как итоговая по окончании обучения в начальной школе. Для оценки сформированности личностных результатов (в том числе социальных (жизненных) компетенций) применяется метод экспертной оценки. Основная форма работы участников экспертной группы – ПМПк. Для полноты оценки сформированности социальных (жизненных) компетенций учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений обучающегося с НОДА в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки: 0 баллов – качество не проявляется, 1 балл - качество проявляется слабо, 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях, 3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется *итоговая оценка: 0 баллов – результата не сформирован, 1 балл - результат сформирован по меньшинству параметров, 2 балла – результат сформирован по большинству параметров, 3 балла – результата полностью сформирован (приложение 1).*

2.5.5.Корректировка коррекционных мероприятий

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с НОДА и

оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с НОДА содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с НОДА направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Итоговая оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Критерии оценивания:

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки:

- 0 баллов – качество не проявляется,
- 1 балл - качество проявляется слабо,
- 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях,
- 3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется итоговая оценка:

- 0 баллов – *результата не сформирован,*
- 1 балл - *результат сформирован по меньшинству параметров, 2 балла – результат сформирован по большинству параметров,*
- 3 балла – *результата полностью сформирован.*

Личностные результаты освоения АО-ОП НОО (социальные (жизненные) компетенции) Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Начало обучения в начальной школе	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Окончание обучения в начальной школе
Результат № 1. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		

Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
Итоговая оценка по результату № 1		

--	--	--

Результат № 2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Сформировано представление об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		
Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности		
Сформировано представление об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми		
Умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий		
Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
Проявляет стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
Итоговая оценка по результату № 2		

Результат № 3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
--	--	--

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу пожелание, опасения, завершить разговор		
Умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.		
Умение получать и уточнять информацию от собеседника;		
Умение культурно выражать свои чувства		
Итоговая оценка по результату № 3		
Результат № 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее про-		

странственно-временной организации		
Адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих		
Сформировано представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка		
Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
Умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
Проявляет любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы		
Проявляет активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности		
Умение передать свои впечатления, сообщения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		
Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
Проявляет способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями,		

впечатлениями и планами		
Итоговая оценка по результату № 4		
Результат № 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу,		
опасение и другие		
Сформировано понятие о возможностях и допустимых границах социальных контактов, адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт		
Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
Итоговая оценка по результату № 5		

2.8. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТМНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых). Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР, так и их обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

□ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

□ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

□ укрепление доверия к другим людям;

□ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в Школе во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в Школе используются возможности сетевого взаимодействия, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта:

□ центр детского творчества МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская Детская школа искусств»;

□ МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа спортивная школа олимпийского резерва»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в Школе используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ералаш».

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности с обучающимися ОВЗ

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя Школы, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: *духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и адаптивно-спортивное (физкультурно-спортивное и оздоровительное).*

Программы внеурочной деятельности Школы, реализуемые учителями-логопедами, учителями - дефектологами, педагогами-психологами (программы коррекционных курсов)

направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. В рамках данного направления внеурочной деятельности обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают определенные ценности, получают опыт определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретают опыт разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого данное направление обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовнопрактической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено следующими курсами дополнительного образования: «Святая Русь», «Театр и я», «Истоки нравственности», «Тайны слова», библиотечные часы, экскурсии, фестиваль детского творчества и другие.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. В данном направлении своей целью становится развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности возможно реализовать посредством курсов дополнительного образования: «Пресс-центр», «Декоративноприкладное искусство» и другие.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности подготовлены такие программы, как «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Мир деятельности», «Смысловое чтение и работа с текстом», «Робототехника», «Азы лего-конструирования», брейн – ринги, предметные олимпиады, конкурсы и другие.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество. В рамках социального направления представлены такие курсы как «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», «Игра. Досуговое общение», игра-путешествие «Лучший класс года», конкурс «Лидер и его команда», часы общения, экскурсии в ПЧ, на предприятия города и другие.

Адаптивно-спортивное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.). Спортивно-оздорови-

тельное направление представлено такими курсами как «Баскетбол», «Пауэрлифтинг», «Волейбол», «Шахматная школа», подвижные игры, Дни здоровья, динамичные паузы, физминутки и другими.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА (ТМНР)

Первый уровень результатов внеурочной деятельности.

Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющим прощать человеку;

-имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;

-знают этические нормы взаимоотношений в семье;

-знают символику Российской Федерации;

-знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;

-обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности.

Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

-осознают роль знаний в жизни человека;

-проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

-проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины; - проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности.

Обучающиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;

-следуют в поведении правилам;

-имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста; имеют -опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

Опыт проектирования программ внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов показывает, что оптимальным является определение планируемых результатов внеурочной деятельности с учетом личностных результатов.

План внеурочной деятельности составляется на начало текущего учебного года с учетом запросов участников образовательных отношений, возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также планов воспитательной работы муниципальных, региональных органов образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 6.4.) для обучающихся с ТМНР (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ТМНР, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР), разрабатываемая Школой на основе АООП НОО, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП НОО (вариант 6.4.).

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет Школа.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

□ семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

□ коррекционно-развивающие занятия, проводимые различными специалистами;

□ внеурочные мероприятия.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Коррекционно-развивающие за-

нения для варианта 6.4. строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Федеральный учебный план ФООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с НОДА представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с НОДА, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

На начало 2023-2024 учебного года:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	16
2.	Учитель музыки		1
3.	Учитель физической культуры		6
4.	Учитель иностранного языка		4
5.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
6.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся	2

7.	Учитель-дефектолог	Оказывает помощь детям, имеющим отклонения в развитии и трудности в обучении и воспитании	2
8.	Социальный педагог	Создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между Школой и семьей	1
9.	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
10.	Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	1
11.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
12.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2 фельдшера, 1 врач стоматолог, 1 мед. сестра
13.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1 инженер по ремонту и обслуживанию компьютерной техники

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

□ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);

□ по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Уровень квалификации работников Школы, реализующих АООП НОО обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На начало 2023-2024 учебного года:

Уровень образования	Уровень квалификации учителей начальных классов	Стаж работы в занимаемой должности	Повышение квалификации
Всего учителей начальных классов – 16 чел. Из них: - имеют высшее образование – 16 чел. – 100,0 %	- высшая кв. категория – 7 чел. – 43,7 % - первая кв. категория – 6 чел. – 37,5%	- до 5 лет – 4 чел. – 25,0 % - свыше 30 лет – 3 чел. – 18,7%	прошли курсовую подготовку по ФГОС - 16 чел. - 100 % прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ - 16 чел. - 100 %

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное (интегрированное) образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Формами повышения квалификации в Школе являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, по отдельным направлениям реализации АООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование, диссеминация опыта на школьном и районном методических объединениях учителей начальных классов.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с НОДА осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в

соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования слабослышащих обучающихся, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей².

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материальнотехнических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с НОДА.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с тяжелыми нарушениями речи предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с НОДА);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

² Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

При определении нормативных финансовых затрат на одного слабослышащего обучающегося на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с нарушением речи.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$Z_{iy} = NZ_{iocr} * k_i, \text{ где}$$

Z_{iy}^i - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

NZ_{iocr}^i - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$NZ_{iocr}^i = NZ_{gy} + NZ_{on}, \text{ где}$$

NZ_{iocr}^i - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

NZ_{gy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

NZ_{on} - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{gy} = NZ_{omgy} + NZ_{jmr}^j + NZ_{jnn}^j, \text{ где}$$

NZ_{gy} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

NZ_{omgy} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

NZ_{jmr}^j - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники,

учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{пр}}$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих обучающихся: реализация АООП НОО обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$НЗ_{\text{отгу}} = ЗП_{\text{рег-1}} * 12 * K_{\text{овз}} * K_1 * K_2, \text{ где:}$$

$НЗ_{\text{отгу}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающихся;

$ЗП_{\text{рег-1}}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$H3_{он} = H3_{j_{омпн}} + H3_{ком} + H3_{j_{нк}} + H3_{j_{ни}} + H3_{ди} + H3_{вс} + H3_{j_{пр}} + H3_{j_{пр}}, \text{ где}$$

$H3^j_{омпн}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$H3^j_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$H3_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$H3^j_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

HZ_{du} - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

HZ_{ec} - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

HZ_{mp}^j - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

HZ_{np}^j - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО обучающихся с НОДА Школы соответствует специфическим требованиям ФГОС НОО ОВЗ к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с нарушением интеллекта и двигательными расстройствами;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с НОДА;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

и включает в себя:

- учебные кабинеты начальной школы с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, установленными медиапроекторами и интерактивными досками;
- в двух кабинетах начальной школы установлены интерактивные комплексы;

- 3 кабинета индивидуального обучения;
- кабинет для занятий музыкой;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- оснащенный участок (территория) рядом со Школой.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём:

Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
- Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система)	8
- Персональные комплекты для обучающихся с ОВЗ (ноутбук, наушники, манипулятор, кнопка, накладка на клавиатуру)	2
- Ноутбук	2
- Моноблок	1
- Видеоувеличитель	1
- Накладка для клавиатуры прозрачная	1
- Клавиатура беспроводная с цветными кнопками	1
- Блютус-адаптер для клавиатуры	1
- Столик на колесиках для детей с ДЦП	2
- Функциональное кресло для детей с ДЦП на колесах	2

- Интерактивная доска (интерактивная приставка mimio)	8
- Проектор мультимедийный	8
- Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	8
- Автоматизированный комплекс мультимедиаоборудования типовой учебной аудитории	2
- Световой модуль для рисования песком	1
- Документ-камера	7
- Жесткий внешний диск	8
- USB разветвитель	8
- Парты ученические регулируемые	112
- Стулья ученические регулируемые	224
- Стол компьютерный двухтумбовый	8
- Школьная доска одноэлементная	11
- Стенка для учебных кабинетов	11
- Стенд-уголок магнитно-маркерный для класса	8

Организация пространства

В Школе оборудованы специальные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения слабослышащих обучающихся. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с нарушением речи создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно: удобно расположены доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования Школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

На уроках обучающийся с НОДА постоянно находятся в зоне внимания педагога (рабочее место за первой партой).

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также «Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский».

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с НОДА для варианта 6.4 составляют до 5 лет (1доп., 1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1-4 классы – 33 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующим СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с НОДА устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с НОДА учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную действующим СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеурочных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 30 минут.

Технические условия (в том числе **информационно-методическое обеспечение**) образовательной деятельности включают:

Оснащенность учебных кабинетов выходом в локальную сеть школы, Интернет	единиц/%	8/100%
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
Обеспечение обучающихся учебниками	%	100%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню (приложение 1)	Соответствует/не соответствует	Соответствует
Соответствие реализуемых рабочих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Соответствует/не соответствует	Соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	Соответствует/не соответствует	Соответствует

При освоении АООП НОО обучающиеся обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение Школы ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательных отношений.

Все вовлечённые в процесс реализации АООП НОО специалисты имеют неограниченный доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка (в учительской на 2, 3 этажах установлены МФУ, персональные компьютеры (с выходом в локальную сеть Школы и Интернет), в методическом кабинет – цветной принтер).

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации АООП	проверка укомплектованности Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;	Изучение документации	Июль-август	Писаренко Е.В., директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников Школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;	управленческий аудит	При приеме на работу	Писаренко Е.В., директор

	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Школы	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Дидич Т.В., заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации АООП	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Писаренко Е.В., директор Орехова С.В., гл.бухгалтер
	проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала	В течение года	Писаренко Е.В., директор Орехова С.В., гл.бухгалтер
	проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Писаренко Е.В., директор Орехова С.В., гл.бухгалтер

Материально-технические условия реализации АООП	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	информация для подготовки Школы к приемке	В течение года	Писаренко Е.В., директор Михеева Е.Н., заместитель директора по АХЧ
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы	информация	В течение года	Писаренко Е.В., директор Михеева Е.Н., заместитель директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Борисова Е.Н., зав.библиотекой
	проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией АООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	информация	В течение года	Собчук Е.Л., зам.директора Борисова Е.Н., зав.библиотекой

<p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Собчук Е.Л., зам.директора Борисова Е.Н., зав. библиотекой</p>
<p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО</p>	<p>информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Дидич Т.В., зам.директора Борисова Е.Н., зав.библиотекой</p>

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения АООП

1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности детей к овладению содержанием образования и включает:

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
2. Формирование учебного поведения:		
<ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание • подражание простым движениям и действиям с предметами • выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) • использование по назначению учебных материалов • выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) • выполнение действий с предметами (по подражанию) • выполнение простых действий с картинками (по подражанию) • выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) • выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) • выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) • выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) • выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (по образцу) 		
2. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:		
<ul style="list-style-type: none"> • выполнение задания полностью (от начала до конца) • выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов) • выполнение задания с заданными качественными параметрами • переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. 		

2. Содержание учебных предметов

ОБЩЕНИЕ (ОБЩЕНИЕ И ЧТЕНИЕ)

Цель обучения – овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Коммуникация			
Выражение своих желаний: - предложением (например, «Лена, дай»)			
Выражение просьбы о помощи: - предложением (например, «Лена, помоги»)			
Выражение благодарности: - предложением (например, «Лена, спасибо»)			
Ответы на вопросы: - предложением			
Задавание вопросов: - словом - предложением			
Поддержание диалога на заданную тему: - соблюдение дистанции (очередности) в разговоре			
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
<i>Импрессивная речь</i>			
Различение по именам: - педагогов			
Понимание обобщающих понятий (мебель, одежда, обувь, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, и др.)			
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)			
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)			
Понимание содержания текста			
<i>Экспрессивная речь</i>			
Называние своего домашнего адреса			
Называние имен: - педагогов			
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (например, посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)			

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)			
Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)			
Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)			
Называние (употребление) простых предложений: - нераспространённых - распространённых			
Ответы на вопросы по содержанию текста			
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям			
Составление рассказа по одной сюжетной картинке			
Составление рассказа по серии сюжетных картинок			
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях			

ОБЩЕНИЕ (ПИСЬМО)

Цель обучения – овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
<i>Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму)</i>			
Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием			
Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием			
Ориентирование на альбомном листе			
Рисование вертикальных и горизонтальных линий в альбоме			
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>			
Узнавание (различение) образов графем (букв)			

Графические действия с использованием элементов графем: - обводка - штриховка - печатание букв - печатание слов			
Узнавание звука: - в слоге - в слове			
Соотнесение звука с буквой			
Узнавание графического изображения буквы: - в слоге - в слове			
Называние буквы			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Количественные представления			
Сравнение множеств: - без пересчета - с пересчетом			
Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)			
Узнавание цифр			
Написание цифры			
Счет до 5: - в прямой последовательности - в обратной последовательности			
Представления о величине			
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов			
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.			
Представление о форме			
Узнавание (различение) геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок			
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей			
Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек			
Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)			
Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону: - трафарету - контурной линии			
Рисование геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам			
Пространственные представления			
Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)			
Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре			
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.			
Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.			
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.			
Составление предмета (изображения) из нескольких частей			

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между			
Определение местоположения предметов в ряду			
Временные представления			
Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра			
Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно			
Различение времен года.			
Знание порядка следования сезонов в году.			
Узнавание (различение) месяцев.			
Знание последовательности месяцев в году.			
Сравнение людей по возрасту			
Соотнесение времени с началом и концом деятельности			
Представления о величине			
Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения			
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов			
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)			
Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине.			
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.			

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Растительный мир			
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)			
Узнавание (различение) деревьев, строения дерева. Узнавание (различение) плодовых деревьев, лиственных и хвойных деревьев			

Узнавание (различение) кустарников, знание особенностей внешнего строения кустарника			
Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
Знание значения комнатных растений в жизни человека			
Животный мир			
Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца)			
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)			
Знание значения домашних животных в жизни человека			
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)			
Узнавание (различение) диких животных (заяц, лось, белка, еж, кабан, тигр)			
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)			
Знание питания диких животных			
Знание значения диких животных в жизни человека			
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)			
Знание особенностей внешнего вида птиц			
Знание питания птиц			
Знание значения домашних птиц в жизни человека			
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)			
Знание питания рыб			
Объекты природы			
Узнавание Солнца и Луны. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе			
Узнавание изображения Земли из космоса			
Узнавание глобуса – модели Земли			
Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда)			
Узнавание (различение) форм земной поверхности			
Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека			
Соблюдение правил поведения в лесу			
Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)			
Знание значения огня в жизни человека			
Соблюдение правил обращения с огнем			
Временные представления			

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).			
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам			
Знание изменений, происходящих в жизни человека, животных и растений в разное время года.			
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года			
Рассказ о погоде текущего дня			

ЧЕЛОВЕК

Цель обучения - формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Представления о себе			
Называние своего возраста (даты рождения)			
Сообщение сведений о себе			
Знание возрастных изменений человека			
Семья			
Различение социальных ролей членов семьи			
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи			
Представление о профессиональной деятельности членов семьи			

ДОМОВОДСТВО (САМООБСЛУЖИВАНИЕ)

Цель обучения – повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Гигиена тела			
Соблюдение правил гигиены			
Обращение с одеждой и обувью			
Узнавание (различение) предметов одежды. Знание назначения предметов одежды			
Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии, заклепки, рукав, воротник, манжеты). Знание назначения предметов одежды			
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли и др.)			
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)			

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама и др.) Знание назначения головных уборов			
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий			
Расстегивание: - липучки - молнии			
Застегивание: - липучки - молнии			
Контроль своего внешнего вида			
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды			
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)			
Прием пищи			
Аккуратное питье из кружки			
Аккуратная еда ложкой			
Аккуратная еда вилкой			

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЛЕПКА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Лепка			
Узнавание (различение) пластичных материалов: тесто, глина			
Разминание пластилина (теста, глины)			
Отрывание кусочка материала от целого куска			
Откручивание кусочка материала от целого куска			
Отщипывание кусочка материала от целого куска			
Отрезание кусочка материала стеклой			
Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)			
Катание колбаски, шарика на доске (в руках)			
Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.)			
Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием)			
Лепка предмета из одной (нескольких) частей			
Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом			
Дополнение изделия мелкими деталями			

Аппликация			
Сминание бумаги			
Отрывание бумаги заданной формы (размера)			
Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)			
Скручивание листа бумаги			
Намазывание всей (части) поверхности клеем			
Сборка изображения объекта из нескольких деталей			
Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону			
Рисование			
Освоение приемов рисования карандашом			
Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов			
Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий			
Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)			
Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению)			
Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета			

ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Цель обучения - овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Действия с материалами			
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)			

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)			
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))			
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)			
Действия с предметами			
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)			
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)			
Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)			
Вынимание предметов из емкости			
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)			
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)			

МУЗЫКА

Цель обучения - формирование умения воспринимать звуки окружающего мира, развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
Слушание			
Различение тихого и громкого звучания музыки			
Определение начала и конца звучания музыки			
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки			
Узнавание знакомой песни			
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах			

Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)			
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки			
Определение характера музыки			
Различение высоких и низких звуков			
Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление			
Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения			
Пение			
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни			
Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)			
Подпевание повторяющихся интонаций припева песни			
Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни			
Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков			
Пение в хоре			

3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир», «Общение и чтение», «Изобразительное искусство» и в рамках внеурочной деятельности.

Содержание	I полугодие	II полугодие	Примечание
<u>Осмысление ценности жизни своей и окружающей:</u> - способность замечать и запоминать происходящее - способность замечать, какие события, встречи, изменения происходят в жизни			
<u>Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще:</u> - доброжелательное, уважительное отношение к окружающим			
<u>Осмысление свободы и ответственности:</u> - умение выбирать деятельность			

<ul style="list-style-type: none"> - умение выбирать способ выражения своих желаний - умение понимать результаты своих действий (например, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными) - умение принимать посильную ответственность 			
<ul style="list-style-type: none"> - умение управлять своими эмоциями и поведением 			
<p><u>Укрепление веры и доверия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослыми (во время обучения, гигиенических процедур, одевания и др.) 			
<p><u>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать контакт со взрослыми с использованием общепринятых норм общения - умение устанавливать контакт со сверстниками с использованием общепринятых норм общения 			