

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»**

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ СОШ № 1 г. Советский
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 1 г.
Советский

Е.В. Писаренко

Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 334

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа начального общего образования
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1, вариант 7.2)**

г. Советский,
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР)	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР	7
1.1.3. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР	9
Вариант 7.1	10
Вариант 7.2	10
1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	11
Вариант 7.1	13
Вариант 7.2	13
1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития	14
Вариант 7.1	15
Вариант 7.2	16
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО	18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР	23
1.3.1. Цели и основные направления оценочной деятельности	23
1.3.2. Объект и содержание оценки	24
1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценки	26
1.3.3.1. Оценка личностных результатов	26
1.3.3.2. Оценка метапредметных результатов	27
1.3.3.3. Оценка предметных результатов	30
1.3.3.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	31
1.3.4. Подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР	33
1.3.5. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР	34
<i>Приложение 1. Методика Э.М.Александровской</i>	36
<i>Приложение 2. Анкета «Оценка уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов»</i>	39
<i>Приложение 3. Пособия для оценки и контроля (УМК «Школа России»)</i>	42
<i>Приложение 4. Карты достижения планируемых результатов обучающимися с ЗПР</i>	46
2. Содержательный раздел	74
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования	74
2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	75
2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	78
2.1.3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	86

2.1.4.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	95
2.1.5.Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	97
<i>Приложение 1. Пакет типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на учебных предметах.....</i>	100
<i>Приложение 2. Пакет типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на коррекционных курсах.....</i>	119
2.2.Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности.....	125
2.2.1.Общие положения.....	125
2.2.2.Основное содержание учебных предметов.....	126
2.2.2.1.Русский язык.....	126
2.2.2.2.Литературное чтение.....	134
2.2.2.3.Окружающий мир.....	139
2.2.3.Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области.....	146
2.2.4.Основное содержание курсов внеурочной деятельности.....	148
2.5.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.....	148
2.5.1.Цель, задачи реализации программы.....	149
2.5.2.Основные направления работы.....	151
2.5.3.Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения детей с ЗПР).....	152
2.5.4.Формы организации работы.....	154
2.6.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	158
2.6.1.Цели, задачи реализации программы.....	159
2.6.2.Основные направления работы.....	160
2.6.3.Планируемые результаты освоения программы.....	166
2.6.4.Формы организации работы.....	167
2.7.Программа коррекционной работы.....	168
2.7.1.Цели, задачи реализации программы.....	168
2.7.2.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.....	170
2.7.3.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательной деятельности.....	175
2.7.4.Планируемые результаты коррекционной работы.....	178
2.7.5.Корректировка коррекционных мероприятий.....	182
<i>Приложение 1.Итоговая оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).....</i>	183
2.8.Программа внеурочной деятельности.....	186
3. Организационный раздел	200
3.1.Учебный план.....	200

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.....	260
3.2.1. Кадровые условия.....	260
3.2.2. Финансовые условия.....	265
3.2.3. Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информаци- онное обеспечение).....	271
3.2.4. Контроль за состоянием системы условий.....	277
<i>Приложение 1. Реестр адаптированных рабочих программ АООП НОО обучающихся с ЗПР.....</i>	<i>279</i>

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (МБОУ СОШ № 1 г. Советский) разработана педагогическим коллективом школы при участии Управляющего совета школы в соответствии с:

□ Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 2013-2017 гг.);

□ Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изм. от 08.11.2022 г.) (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

□ Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО)

□ Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

□ Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изм. от 11.02.2022 г.)»

□ Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

□ Уставом МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Школа).

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана с учетом особенностей Школы, образовательных потребностей и социального заказа родителей (законных представителей), концептуальных положений учебно-методического комплекса «Школа России».

Основными участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов,

секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3.Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами (специалистами), реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРа.

Вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРа и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется Школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

² Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в со-

ответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО обучающихся с ЗПР могут быть представлены следующим образом.

Вариант 7.1.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.2.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ³, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

³ Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

Вариант 7.1.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Вариант 7.2.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи

взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися с ЗПР учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР является полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать сильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметнопрактической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП

НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО обучающихся с ЗПР универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

1.3.1. Цели и основные направления оценочной деятельности

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Направления оценочной деятельности:

1. Оценка личностных результатов.
2. Оценка метапредметных результатов.
3. Оценка предметных результатов.
4. Оценка освоения программы коррекционной работы.
5. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.

1.3.2. Объект и содержание оценки

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО:

1. Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение*: сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование*: поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация*: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.*

2. Основным объектом оценки **метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

3. Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего оценивания, так и при промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

4. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР **программы коррекционной работы**, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценки

1.3.3.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в Школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском

и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности Школы, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

1.3.3.2. Оценка метапредметных результатов

Представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Метапредметные понятия и термины спланированы на уровень начального общего образования и закреплены за рабочими программами педагогов.

Оценка метапредметных результатов на уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляется:

1) В ходе психологических мониторинговых исследований во втором полугодии 1 класса (методика Э.М. Александровской) (приложение 1).

2) По результатам выполнения комплексных и предметных работ (в рамках промежуточной аттестации).

3) На основе метода педагогического наблюдения (во втором полугодии 4 класса) «Оценка уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов» (приложение 2).

Оценка универсальных учебных действий (оценку проводит классный руководитель)

Какие результаты оценивает		Какой метод использует	Какие критерии применяет
Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения.	Педагогическое наблюдение	Обучающийся самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, стремится к преодолению этого разрыва
	Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Обучающийся соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, «видит» свои поступки с позиции общепринятых норм; проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность
	Сформированность мотивации к учебной деятельности		Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает, зачем он учится
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Обучающийся умеет ставить учебную задачу и добиваться результата, способен контролировать выполнение поставленной задачи

	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Обучающийся способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата
	Способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей		Обучающийся способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению учебных трудностей
Познавательные УУД	Сформированность познавательного интереса, потребности в умственном труде	Педагогическое наблюдение. Анализ результатов контрольных работ	Обучающийся демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера
	Уровень развития памяти		Обучающийся способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач

	Уровень развития внимания		Обучающийся способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредоточивать внимание на решении учебной задачи
	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Обучающийся способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи
	Способность к рефлексии учебного опыта		Обучающийся хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат
	Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Обучающийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию

Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе обучающийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Обучающийся способен самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его
	Инициативность		Обучающийся способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации
	Лидерские качества	Обучающийся способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению	
	Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ, проектных ра-	Обучающийся умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монолог-

1.3.3.3. Оценка предметных результатов

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», с использованием контрольно-оценочных материалов УМК «Школа России» (приложение 3).

Использование контрольно-оценочных материалов позволяет оценить достижение обучающимися с ЗПР предметных образовательных результатов (например, освоение синтаксических единиц), включая действия с предметным содержанием (например, синтаксический разбор предложения).

Перечень и форму проведения оценочных процедур планирует педагог в процессе составления адаптированной рабочей программы.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на создание специальных условий при проведении оценочных процедур:

□ адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.3.3.4. Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Принципы осуществления оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в МБОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика - позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3)Финишная диагностика - приводится на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Формы и направления мониторинговых процедур планируют специалисты, сопровождающие образовательную деятельность обучающегося с ЗПР (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог), в процессе составления рабочей программы коррекционного курса.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

1.3.4.Подходы к оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. **Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.**

1.3.5. Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР

Целью промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения АООП НОО за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся с ЗПР проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» по контрольно-измерительным материалам, рассмотренным на заседании методического объединения учителей начальных классов и утвержденным приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР в текущем учебном году устанавливаются в календарном графике ООП НОО.

Формы промежуточной аттестации определяются учебным планом/индивидуальным учебным планом обучающегося с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах (по согласованию с родителями).

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Методика Э.М.Александровской

Наблюдение – наиболее распространённый и незаменимый метод в работе с первоклассниками, хотя он может применяться в изучении развития детей любого возраста. Наблюдения бывают сплошными, когда исследователя интересуют все особенности поведения ребёнка, но чаще применяется выборочное, когда фиксируются только некоторые из них. Использование метода наблюдения должно отвечать ряду требований. Это чётко поставленная цель, разработка схемы наблюдения (что видеть, как это фиксировать), систематичность наблюдения (в эпизодических наблюдениях можно выявить только случайные моменты, зависящие от сиюминутного состояния ребёнка и не показывающие закономерностей его развития), объективность наблюдения (описывается сам факт, а не его толкование наблюдателем).

В процессе первичного наблюдения, проводимого на двух – четырёх уроках и переменах между ними (иногда и после уроков), регистрируются все исключительные случаи, т.е. такое поведение ребёнка, которое так или иначе выделяет его из общей массы детей. Приведём примеры:

1. Все дети сидят тихо и внимательно слушают учителя, а кто-то начинает ёрзать, суесть, вертеться, разговаривать, встаёт из-за парты.
2. Все дети активно включаются в работу, а кто-то скучает, смотрит в окно, рисует на парте, занимается другими посторонними делами.
3. На перемене кто-то скучает в стороне, кто-то всё время дерётся, конфликтует с другими детьми и т.п.

Фиксируются резко выраженные эмоциональные реакции, характерные ответы и ошибки, темп работы, активность на уроках, отношение к успехам неудачам и т.д.

Путём наблюдения выделяются дети моторно-расторможенные, возбудимые, раздражительные, малоподвижные, дети эмоционально неустойчивые и с преобладанием определённого типа эмоций, социально смелые, легко вступающие в контакт, робкие, застенчивые и т.д.

При более длительном наблюдении рекомендуется проводить анализ выполнения детьми учебных заданий: просмотр тетрадей, прослушивание ответов на уроках, а также учитывать динамику успеваемости по всем школьным предметам. Результаты наблюдений за учеником оцениваются учителем по семи шкалам в соответствии со следующими показателями.

1-я шкала – **учебная активность.**

5 – активно работает на уроке, часто поднимает руку, отвечает правильно.

4 – на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются.

3 – редко поднимает руку, но отвечает верно.

2 – часто отвлекается, не слышит вопроса, активность кратковременная.

1 – пассивен на уроке, даёт отрицательные ответы.

0 – учебная активность отсутствует полностью.

2-я шкала – **усвоение программных материалов.**

5 – правильное и безошибочное выполнение учебных заданий.

4 – единичные ошибки.

3 – нестабильная успеваемость, перепады правильных и неправильных ответов.

2 – плохое усвоение материалов по одному из предметов.

1 – частые ошибки, неаккуратность в выполнении заданий, много исправлений, зачёркиваний.

0 – плохое усвоение программных материалов, грубые ошибки и их большое количество.

3-я шкала – **поведение на уроке.**

5 – добросовестное выполнение всех требований учителя, дисциплинированность.

4 – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается от уроков.

3 – часто разговаривает с товарищами, не собран.

2 – скован на уроке, напряжён, отвечает мало.

1 – выполняет требования частично, вертится, разговаривает.

0 – преобладают игровые интересы, на уроке занимается посторонними делами.

4-я шкала – **поведение на перемене.**

5 – высокая игровая активность, охотно участвует в игровых делах.

4 – малая степень активности, предпочитает занятия в классе с кем-либо одним из ребят.

3 – активность ребёнка ограничивается занятиями типа: делает уроки, моет доску, убирает класс.

2 – не может найти себе никакого применения, переходит из одной группы детей в другую.

1 – пассивен, избегает других.

0 – часто нарушает нормы поведения.

5-я шкала – *взаимоотношения с одноклассниками.*

5 – общителен, легко контактирует с детьми.

4 – мало инициативен, но легко вступает в контакт, если к нему обращаются.

3 – сфера общения ограничена, общается только с некоторыми.

2 – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 – замкнут, изолирован от других.

0 – проявляет негативизм по отношению к другим детям.

6-я шкала – *отношение к учителю.*

5 – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, часто с ним общается.

4 – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять его требования.

3 – старательно выполняет требования учителя, но за помощью часто обращается к одноклассникам.

2 – выполняет требования учителя формально, стараясь быть незамеченным.

1 – избегает контакта с учителем, при общении с ним теряется, плачет.

0 – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при любых замечаниях.

7-я шкала – *эмоции.*

5 – хорошее настроение, часто улыбается.

4 – спокойное эмоциональное состояние.

3 – эпизодически проявляется снижение настроения (цикличность).

2 – отрицательные эмоции преобладают.

1 – депрессивное настроение.

0 – агрессия.

Результаты наблюдения с помощью данных оценочных шкал сводятся в таблицу:

Фамилия, имя	Учебная активность	Усвоение программного материала	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоции	Общий балл	Выводы

Анкета «Оценка уровня сформированности УУД обучающихся начальных классов»

Инструкция: оцените поведение ученика по 20 шкалам, дайте объективную оценку степени выраженности качества, используя следующие варианты ответов:

Всегда – 2 балла

Иногда - 1 балл

Никогда – 0 баллов

В бланк ответов впишите только баллы по каждому ученику.

1. Демонстрирует высокий познавательный интерес, потребность в умственном труде, самостоятельный поиск новых знаний и открытий, решает задачи проблемного характера (познавательная активность).

2. Способен хорошо запоминать материал, воспроизводить его и использовать в решении учебных задач (память).

3. Способен к хорошей концентрации и произвольности внимания, хорошо и долго может сосредотачивать внимание на решении учебной задачи (внимание).

4. Способен делать определенные выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи (логика).

5. Хорошо нарабатывает алгоритм действий, который закрепляется в сознании как опыт, контролирует и оценивает свой результат (рефлексия).

6. Способен к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению учебных трудностей (саморегуляция поведения).

7. Умеет ставить учебную задачу и добиваться результата (целеполагание).

8. Способен составить план, определить последовательность действий с учетом конечного результата (прогнозирование).

9. Способен самостоятельно контролировать выполнение поставленной учебной задачи (самоконтроль).

10. Способен без посторонней помощи внести необходимые дополнения и корректив в план деятельности (самокоррекция).

11. Самостоятельно выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, способен оценить и осознать уровень усвоения (самооценка своей учебной деятельности с позиции ученика).

12. Осознает цели и мотивы учебной деятельности, понимает зачем он учиться (мотивация к учению).

13. Соотносит свои поступки с принятыми этическими нормами, видит свои поступки со стороны общепринятых норм (рефлексия поступков, самопонимание).

14. Не только знает, но и выполняет моральные нормы, несет личную ответственность за свои поступки (ответственность).

15. Проявляет такие качества как добродушие, честность, порядочность, отзывчивость, терпимость, доброжелательность (нравственность поведения).

16. Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет адекватные цели и способы взаимодействия (сотрудничество).

17. Способен к постановке вопросов, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе нужной информации (инициативность).

18. Умеет самостоятельно разрешать конфликты, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принять решение и реализовать его (доброжелательность в общении).

19. Способен управлять поведением партнера, осуществлять контроль, коррекцию и оценку действий партнера по общению (лидерские качества).

20. Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (общее речевое развитие).

Ключ

№ вопроса	Оцениваемые УУД	Нормы
Познавательные общеучебные УУД		
1	Познавательная активность	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
2	Смысловая память	
3	Произвольное внимание	
4	Логическое мышление	
5	Рефлексия учебного опыта	
Регулятивные УУД		
6	Саморегуляция поведения	Высокий – 12-10 баллов
7	Целеполагание	

8	Прогнозирование	Средний – 9-6 баллов Низкий – 5-0 баллов
9	Самоконтроль	
10	Самокоррекция	
11	Оценка учебной деятельности	
Личностные УУД		
12	Мотивация к учению	Высокий – 8-7 баллов Средний – 6-4 баллов Низкий – 3-0 баллов
13	Рефлексия своих поступков	
14	Ответственность	
15	Нравственность	
Коммуникативные УУД		
16	Сотрудничество	Высокий – 10-8 баллов Средний – 7-5 баллов Низкий – 4-0 баллов
17	Инициативность	
18	Доброжелательность	
19	Лидерство	
20	Общее речевое развитие	
Общее развитие УУД:		Высокий – 40-32 баллов Средний – 31-20 баллов Низкий – 19 - 0 баллов

Бланк ответов

Класс _____ Дата _____

Классный руководитель _____

№	ФИ обучающегося	П					Р					Л					К					Баллы				Уровень				УРОВЕНЬ УУД			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	П	Р	Л	К	П	Р	Л	К				
1																																	

Пособия для оценки и контроля (УМК «Школа России»)

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

Русский язык. 1 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 1 класс](#) (+ электронное приложение)
2. Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 1 класс](#)
3. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.](#)

[1-2 классы.](#)

Русский язык. 2 класс

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
6. Канакина В. П. [Русский язык. Проверочные работы. 2 класс](#)
7. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.](#)

[1-2 классы.](#)

Русский язык. 3 класс

8. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
9. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.](#)

[3–4 классы.](#)

Русский язык. 4 класс

11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
12. Канакина В. П., Горецкий В. Г. [Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
13. Канакина В. П., Щёголева С. Г. [Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ.](#)

[3–4 классы.](#)

Завершённая предметная линия «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой и др.

Литературное чтение. 1 класс

14. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
15. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 2 класс

16. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
17. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 3 класс

18. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
19. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Литературное чтение. 4 класс

20. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
21. Климанова Л. Ф., Горещкий В. Г., Голованова М. В. и др. [Литературное чтение. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

Завершённая предметная линия «Математика» М. И. Моро и др.

Математика. 1 класс

22. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)
23. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. [Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)
24. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 1 класс](#)
25. Волкова С. И. [Математика. Тесты. 1 класс](#)
26. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 1 класс](#)

27. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Математика. 2 класс

28. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

29. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

30. Волкова С. И. [Математика. Тесты. 2 класс](#)^{NEW}

31. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 2 класс](#)

32. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 2 класс](#)

33. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Математика. 3 класс

34. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

35. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

36. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 3 класс](#)

37. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 3 класс](#)

38. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Математика. 4 класс

39. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

40. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. [Математика. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

41. Волкова С. И. [Математика. Проверочные работы. 4 класс](#)

42. Волкова С. И. [Математика. Устные упражнения. 4 класс](#)

43. Волкова С. И. [Математика. Контрольные работы. 1–4 классы](#)

Завершённая предметная линия «Окружающий мир» А. А. Плешакова и др.

Окружающий мир. 1 класс

44. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

45. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

46. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 1 класс](#)

47. Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 1 класс](#)

Окружающий мир. 2 класс

48. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

49. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

50. Плешаков А. А., Плешаков С. А. [Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс](#)

Окружающий мир. 3 класс

51. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

52. Плешаков А. А. [Окружающий мир. 3 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

53. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 3 класс](#)

Окружающий мир. 4 класс

54. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 1](#) (+ электронное приложение)

55. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. [Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 2](#) (+ электронное приложение)

56. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. [Окружающий мир. Тесты. 4 класс](#)

Приложение 4.

Карта достижения планируемых результатов по предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

_____, (Фамилия, Имя)

обучающегося 1 «__» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают				
2.	Знать основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины «звук», «буквы»				
3.	Уметь последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением				
4.	Различать гласные и согласные буквы, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть				
5.	Использовать в активной речи термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», «звонкий согласный звук»				
6.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком				
7.	Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения				
8.	Различать сходные по начертанию буквы (о-а, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-З)				

9.	Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин «ударение»				
10.	Делить слова на слоги				
11.	Выделять предложение (заглавной буквой и точкой)				
12.	Вычленять слово из предложения, состоящего из двух-пяти слов; использовать термин «слово»				
13.	Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы				
13.	Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением				
14.	Писать под диктовку текст, состоящий из 15-20 слов, написание которых не расходится с произношением				
15.	Читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты				
16.	Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного				
17.	Воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать о чем слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям)				
18.	Употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу				
19.	Знать наизусть 3-5 стихотворений				

Техника чтения: _____ слов в минуту.

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предметам «Русский язык»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «__» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки				
2.	Различать ударные и безударные гласные				
3.	Правильно произносить звуки и называть буквы				
4.	Соотносить количество звуков и букв в словах				
5.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком				
6.	Делить слова на слоги, переносить слова по слогам				
7.	Правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн				
8.	Писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными				
9.	Писать слова с непроверяемым написанием, предусмотренные программой				
10.	Раздельно писать предлоги со словами				
11.	Писать с заглавной буквы имена собственные				

12.	Выделять предложение (заглавной буквой и точкой)				
13.	Списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, проверять правильность выполненной работы				
14.	Писать под диктовку текст в 35-40 слов, проверять правильность написанного				
15.	Составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему				
16.	Восстанавливать деформированный текст				
17.	Различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные				
18.	Преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?				
19.	Различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?				
20.	Пользоваться словарем, данным в учебнике				
21.	Употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, извинения				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «__» класса,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Находить в словах изученные орфограммы				
2.	Грамотно списывать и писать под диктовку текст (55-60 слов)				
3.	Проводить морфологический разбор простых по структуре слов, используя памятки				
4.	Распознавать и называть изученные части речи				
5.	Подбирать однокоренные слова разных частей речи				
6.	Склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму				
7.	Определять число и род имен существительных				
8.	Определять число и род имен прилагательных				
9.	Согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже				
10.	Употреблять антонимы				
11.	Изменять глаголы по временам				
12.	Пользоваться орфографическим и толковыми словарями				
13.	Различать предложения по интонации				

14.	Проводить синтаксический разбор предложения, употреблять термины «подлежащие», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»				
15.	Устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово				
16.	Писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55-60 слов)				
17.	Озаглавливать текст				
18.	Восстанавливать деформированный текст				
19.	Писать почтовый адрес, объявление, поздравление, приглашение				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий
Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Русский язык»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «__» класса,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
-------	---------------------------	-------	-------------	-----	------------

1.	Писать под диктовку текст в 65-75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении				
2.	Писать изложение небольшого текста				
3.	Списывать с печатного текста 5-6 предложений (55-60 слов), содержащих изученные орфограммы				
4.	Давать письменные ответы о себе, своей семье, товарищах, школе				
5.	Писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность				
6.	Восстанавливать деформированные предложения				
7.	Составлять предложения из заданных слов				
8.	Находить в простом предложении однородные члены (как главные так и второстепенные), ставить знаки препинания.				
9.	Различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие				
10.	Соотносить количество звуков и букв в словах				
11.	Делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую				
12.	Находить способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных.				
13.	Находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание				
14.	Различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения				

15.	Кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки)				
16.	Разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку				
17.	Различать предложение и слово, виды предложений по интонации				
18.	Выделять подлежащие, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении				
19.	Устанавливать связь между словами в предложении и вопросами				
19.	Пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

_____ /
(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать фамилии 3-4 писателей (новых по сравнению с прошлым учебным годом) и названия их произведений для детей				
2.	Знать наизусть 7-8 стихотворений				
3.	Читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам) в темпе 30-40 слов в минуту				
4.	При чтении соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания				
5.	Владеть темпом и громкостью речи как средством выразительности чтения				
6.	Находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание				
7.	Давать подробный пересказ небольшого доступного текста				
8.	Составлять устно небольшой рассказ на темы, близкие интересам учащихся, связанные с наблюдениями по заданию учителя				
9.	Самостоятельно знакомиться с детской книгой (фамилия автора, название, иллюстрации), читать ее под наблюдением учителя				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____
_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать фамилии 3-4 писателей (новых по сравнению с прошлым учебным годом) и названия их произведений для детей				
2.	Знать наизусть 8-10 стихотворений				
3.	Читать вслух сознательно, правильно и выразительно целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам) в темпе 50-60 слов в минуту				
4.	Осознанно читать про себя				
5.	Определять смысл событий и поступков героев, выражая свое отношение к ним				
6.	Устанавливать логические связи между событиями и явлениями, описанными в тексте				
7.	Пересказывать прочитанное подробно и сжато				
8.	Сочинять новое окончание сюжета или вставные эпизоды в текст, сказку на основе прочитанного				
9.	Самостоятельно выбирать и читать детскую книгу в соответствии с темой урока, пользуясь рекомендательным				

	списком				
10.	Самостоятельно находить произведения по их названию в оглавлении				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Литературное чтение»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «___» класса,

обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать фамилии 10-12 писателей (поэтов) и названия их произведений для детей				
2.	Знать наизусть 10-12 стихотворений (в том числе о разных временах года) и цитировать их в различных жизненных ситуациях				
3.	Знать профессии людей, занятых трудом, связанным со словом (писатель, поэт, драматург, журналист, корреспондент, режиссер, актер, редактор, корректор)				
4.	Читать вслух сознательно, правильно, выразительно и достаточно бегло, с соблюдением норм орфоэпии, текст в темпе 70-80 слов в минуту				
5.	Осознанно читать про себя текст любого объема и жанра				

6.	Передавать при чтении различными выразительными средствами (темп, громкость, тон, мелодика, паузы, логические ударения) свое отношение к прочитанному, к событиям, поступкам героев, фактам – по заданию учителя и по личной инициативе				
7.	Давать подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного				
8.	Воспроизводить содержание текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения, с заменой диалога повествованием				
9.	Понимать эмоциональное состояние персонажей, отзываться эмоционально на содержание прочитанного				

10.	Выбирать героев произведений в качестве образца для подражания, рассуждать на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»				
11.	Проводить наблюдения за особенностями речи действующих лиц, определять свое и авторское отношение к событиям и персонажам				
12.	Различать в тексте, объяснять и использовать в собственной речи оттенки значений слов, образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры, фразеологические обороты – без употребления терминов)				
13.	Составлять творческие рассказы или эпизоды с изменением лица рассказчика, от имени одного из героев, с вымышленным вставным или заключительным эпизодом, сказочные тексты				
14.	Практически различать жанры художественных произведений (стихотворение, басня, сказка, рассказ) и произведений народного творчества (сказки, пословицы, песенки, потешки, загадки)				
15.	Различать книгу художественную, научную, учебную				
16.	Отличать связный текст от набора предложений; текст и его части				
17.	Слушать учителя и одноклассников при чтении художественных произведений, замечать ошибки свои и одноклассников в процессе чтения				
18.	Делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом				

19.	Ориентироваться в книге (титульный лист, оглавление, предисловие, иллюстрации, абзац, красная строка), пользоваться оглавлениями и сносками				
20.	Выбирать книгу на определенную тему или определенного автора				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

_____ ,
(Фамилия, Имя)

обучающегося 1 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания				
2.	Названия и последовательность чисел от 0 до 20				
3.	Названия и обозначения действий сложения и вычитания				
4.	Считать предметы в пределах 20				
5.	Читать и записывать числа от 0 до 20				
6.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава				
7.	Решать простые задачи с помощью сложения и вычитания				
8.	Измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах				
9.	С помощью линейки строить отрезок заданной длины				
10.	Распознавать простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

_____ ,
(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания				
2.	Читать, записывать и сравнивать числа от 1 до 100				
3.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, используя приемы устных вычислений, в более сложных случаях - письменно				
4.	Решать задачи в одно действие на сложение и вычитание				
5.	Решать задачи в два действия на сложение и вычитание				
6.	Сравнивать числа в пределах 100				
7.	Знать соотношение мер длины				
8.	Знать порядок действий в выражениях со скобками				
9.	Уметь представлять числа в виде суммы одинаковых слагаемых				
10.	Выполнять умножение с числами 2,3,4				
11.	Выполнять деление с числами 2,3,4				
12.	Знать название компонентов при умножении и делении				
13.	Решать простые задачи на умножение и деление				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

_____,
(Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу умножения				
2.	Знать порядок выполнения действий в составных выражениях				
3.	Читать, записывать и сравнивать числа до 1000				
4.	Устно выполнять все арифметические действия в пределах 100, а в пределах 1000 – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100				
5.	Выполнять проверку вычислений				
6.	Применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них)				
7.	Выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000				
8.	Выполнять письменно умножение и деление на однозначное число				
9.	Решать текстовые арифметические задачи, содержащие отношения больше в..., меньше в...				
10.	Решать составные задачи с помощью сложения, вычитания, умножения и деления				

11.	Узнавать на сколько единиц (во сколько раз) одно число больше или меньше другого				
12.	Измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезок заданной длины				
13.	Находить периметр прямоугольника				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____
 _____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Математика»

_____,
 (Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «__» класса,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать таблицу сложения и соответствующие табличные случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка)				
2.	Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка)				
3.	Названия и обозначения единиц важнейших величин – длины, массы, площади, времени				
4.	Знать взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.) и применять эти знания при решении задач				
5.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона				

6.	Выполнять устные вычисления в пределах 100, а с большими числами – в случаях, сводимых к действиям в пределах 100				
7.	Выполнять письменные вычисления: сложение и вычитание; проверять правильность вычислений				
8.	Выполнять письменные вычисления: умножение на однозначное, двузначное и трёхзначное число; проверять правильность вычислений				
9.	Выполнять письменные вычисления: деление на однозначное, двузначное число; проверять правильность вычислений				
10.	Называть компоненты арифметических действий и читать простейшие числовые выражения (сумма, разность,				

	произведение, частное)				
11.	Находить значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий				
12.	Решать простые и составные задачи в 2-3 действия с помощью действий сложения, вычитания, умножения и деления				
13.	Измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины				
14.	Уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник, квадрат				
15.	Вычислять периметр прямоугольника (квадрата)				
16.	Вычислять площадь прямоугольника (квадрата)				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 1 «___» класса,
обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе

для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Отбирать предметы указанного цвета, формы, величины (по образцу или названию)				
2.	Правильно называть изученные свойства предметов				
3.	Создавать группы предметов одинакового цвета, формы и величины				
4.	Различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека				
5.	Размещать и находить предмет по заданию учителя				
6.	Знать свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес				
7.	Рассказывать по вопросам учителя о составе своей семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику				
8.	Знать названия трех-четырех видов пассажирского транспорта				
9.	Значение цветов светофора, различных указателей (вывесок, дорожных знаков). Знать правила перехода улицы. Безопасный путь от дома до школы.				
10.	Знать названия времен года, их последовательность				
11.	Знать отличительные признаки времен года				
12.	Составлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений				
13.	Знать названия 5-6 изученных растений, видов животных. Простейшие правила ухода за ними.				
14.	Знать название страны, в которой они живут, название столицы, символы.				
15.	Различать понятия «овощ», «фрукт».				

16.	Знать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.					
-----	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 2 «___» класса,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Определять сходство и различие между предметами на основе сравнения по определенному признаку				
2.	Знать точное название и назначение отдельных предметов мебели и посуды, бытовой техники				
3.	Различать предметы мебели и посуды по материалу, из которого они сделаны				
4.	Отнести 4-5 наименований мебели, посуды, бытовой техники к соответствующим обобщающим словам				
5.	Рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам учителя, задавать такие же вопросы однокласснику				
6.	Составить рассказ из 3-4 предложений по сюжетной картине «Семья»				
7.	Знать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес, ФИО родителей, место работы, их профессии.				
8.	Знать основные сведения о своём городе, местности. Названия других городов.				
9.	Знать наиболее распространённые профессии.				
10.	Знать правила поведения на улице, в быту и в общественных местах, при контактах с людьми				
11.	Различать живую и неживую природу				
12.	Знать названия, последовательность, основные отличительные признаки времен года				

13.	Знать названия месяцев				
14.	Составлять рассказ о погоде двух дней, характеризуя объекты в определенной последовательности.				
15.	Различать домашних и диких животных.				
16.	Различать дикорастущие и культурные растения.				
17.	Знать названия нескольких растений, указанных в программе, их отличительные признаки				
18.	Названия некоторых овощей, фруктов, ягод; различать понятия «овощ», «фрукт», «ягода»				
19.	Строение тела человека. Правила личной гигиены.				
20.	Знать название своей страны, символику, некоторые народы России. Название нескольких стран мира				
21.	Знать основные стороны горизонта, назначение компаса				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

 (Фамилия, Имя)

обучающегося 3 «___» класса,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе
 для детей с задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Знать что такое тела вещества (твёрдые, жидкие, газообразные)				
2.	Знать основные свойства воздуха и воды. Понятие круговорота воды в природе.				
3.	Почва и её состав. Богатства земных кладовых.				
4.	Взаимосвязь живой и неживой природы. Роль воздействия человека на природу.				
5.	Знать основные группы растений.				
6.	Знать основные группы животных.				
7.	Знать съедобные и несъедобные грибы.				
8.	Животные, растения и грибы, занесённые в Красную книгу России.				
9.	Знать названия наиболее распространённых в данной местности растений и животных лесов; культурных растений сада и огорода				
10.	Уметь вести наблюдения за природой.				
11.	Знать основные системы органов человека, их роль в организме. Правила гигиены, основы ЗОЖ.				
12.	Знать правила безопасного поведения в природе, быту и на улице.				
13.	Знать потребности людей: товары и услуги.				
14.	Роль природных богатств в экономике				
15.	Знать государственную символику современной России; рассказывать о родной стране, столице. Знать название основного закона страны				
16.	Знать национальности народов, населяющих России (не менее трех)				

17.	Приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.				
-----	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

Карта достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир»

(Фамилия, Имя)

обучающегося 4 «___» класса,
 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с
 задержкой психического развития

№ п/п	Формируемые знания/умения	Старт	I полугодие	Год	Примечание
1.	Земля – планета солнечной системы. Причина смены дня и ночи, времен года.				
2.	Знать способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта.				
3.	Рассказывать об изменениях природы нашей страны с севера на юг (на основе сравнительных таблиц природных зон)				
4.	Уметь читать простейший план местности				
5.	История. Счет лет в истории. Особенности исторической карты.				
6.	Знать исторические периоды.				
7.	Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.				
8.	Знать государственную символику и государственные праздники современной России. Конституцию. Основные права ребёнка.				
9.	Знать названия природных ископаемых, имеющих большое значение в хозяйстве родного края				
10.	Знать основные виды труда людей по использованию богатств родного края				
11.	Знать названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных; названия растений и животных, подлежащих особой охране				

12.	Знать способы сохранения природы родного края.				
13.	Пользоваться простейшим лабораторным оборудованием (лупой, термометром, компасом)				

Критерии оценивания:

Уровни: в-высокий, вс-выше среднего, с-средний, н- низкий

Вывод, рекомендации: _____

_____ / _____

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки адаптированных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования УУД направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся с ЗПР умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;

□ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

□ описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключаяющее риск

развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре русского языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выразить свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Содержание предметного обучения, направленное на формирование универсальных учебных действий, отражено в адаптированных рабочих программах педагогов.

2.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целепола-

гания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	--	--	---

3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудни-</p>
---------	---	---	---	--

		<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>чать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	--	---	---	--

4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>7. Составлять сложный план текста.</p> <p>8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---------	--	--	--	---

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

«модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные универсальные учебные действия

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия; дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Регулятивные универсальные учебные действия

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;

- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Одна из наиболее острых проблем преемственности — момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования).

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций

речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением.

Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

**Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий
на учебных предметах Русский язык**

Задание № 1. 1 класс. Работа в «Букваре»

Учитель: Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением великого русского педагога и писателя К.Д.Ушинского. Прочитайте название рассказа: «Наше Отечество». а) Как вы понимаете слово "Отечество"?

- Чтобы ответить на этот вопрос, я предлагаю вам разобраться на примере имени. Меня зовут Анна. Это имя собственное. Имя есть у каждого человека. Оно сопровождает его всю жизнь. Каждому из вас очень приятно, когда вас называют по имени. Когда вы станете старше, вас будут называть не только по имени, но и по отчеству. К примеру, вы зовёте меня Анна Анатольевна: Анна, дочь Анатолия.

- Что означает слово отчество? От какого слова оно произошло? (Отче, отец)

Мама и папа – самые близкие тебе люди – твоя семья. Недаром и место, где родился человек стали называть красивым словом – Отечество.

(Слово «Отечество» произошло от слова «отец». Значит, здесь жили наши предки.)

б) Работа с текстом до чтения:

- Прочитайте ключевые слова: Отечество, отцы, Родина, матушка.

– Россия, рассмотрите иллюстрацию к тексту, сделайте предположение, о чем будем читать?

- Мы будем читать о нашей общей Родине, стране, в которой мы живем.

б) Работа с текстом во время чтения.

Этот текст имеет очень большое воспитательное значение, поэтому первый раз его читает учитель.

Чтение по предложениям с комментариями.

в) Работа с текстом во время чтения (аналитическое чтение)

Задание № 2. 2 класс

Прочитайте, докажите, что слова каждой строчки однокоренные (родственные).

1) *Боль, б..лит, б..льница, б..льной.*

2) *Свист, св..сток, св..стеть, св..стун.*

3) *Старый, ст..рик, ст..руха, ст..рость.*

4) *Зелень, з..лёный, з..ленеть, з..лётка.*

5) *Звон, зв..нить, зв..нок, зв..нкий.*

Какая буква пропущена в каждом из этих однокоренных слов?

Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Сделайте вывод: одинаково или по-разному пишется корень в однокоренных словах?

Задание № 3. 2 класс

Тема урока: «Имя существительное»

Упражнение – игра «Отгадай задуманное»

Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово. Ведущий может отвечать только «да» и «нет».

Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

Задание № 4. 4 класс

Прочитать зашифрованную поговорку, вставить вместо точек нужные слова. Для первого слова найдите сказуемое, образованное от глагола «слить» в форме будущего времени, отвечающее на вопрос «что сделают?». Для второго слова определите форму множественного числа существительного «человек». Для третьего слова поставьте глагол «сойтись» в форму множественного числа будущего времени. Объясните, как вы понимаете эту поговорку и приведите примеры, подтверждающие её смысл.

«Ручьи - реки, – сила». (Ручьи сольются – реки, люди сойдутся – сила).

Математика

Задание № 1. 1 класс

«Моделирование»

Обучающиеся учатся создавать модели и схемы для решения задач. Например, «Догадайся, как можно раскрасить 5 листочков в 2 цвета, желтый и зеленый, так, чтобы желтых листочков было на 3 меньше, чем зеленых. Сделай схематический рисунок и выполни задание». **Задание**

№ 2. 1 класс

«Поиск лишнего»

Не вычисляя, найди лишний пример:

$$10 - 2 \qquad 5 - 2$$

$$8 - 2 \qquad 4 - 2$$

$$6 - 2 \qquad 3 - 2$$

$$3 + 2 \qquad 2 - 2$$

Формируется умение осуществлять классификацию.

Задание № 3. 2 класс

Решите данный математический сканворд:

Математический кроссворд

По горизонтали:

- 1) $88 - 71 =$
- 3) $53 - 50 =$
- 5) $97 - 13 =$
- 7) $81 - 65 =$
- 9) $75 - 18 =$
- 11) $60 - 24 =$
- 13) $71 - 29 =$
- 15) $37 - 18 =$

По вертикали:

- 2) $87 - 15 =$
- 4) $69 - 31 =$
- 6) $84 - 43 =$
- 8) $92 - 27 =$
- 10) $90 - 17 =$
- 12) $79 - 15 =$
- 14) $37 - 16 =$

Окружающий мир

Задание № 1. 1 класс

Тема «Проверь себя». Растение живет, дышит, питается, размножается... В чем сходство и различие живых организмов? (1кл., с.77).

Задание № 2. 1 класс

Тема «Проверь себя». Ученые научились разгонять тучи и создавать искусственные дожди. Можно ли в таких случаях считать, что дождь изделие человека? (1кл., с.76).

Задание № 3. 2 класс

Тема «Свойства воды». Перепиши таблицу в тетрадь и занеси в нее результаты своих наблюдений. (2кл, ч.1, с.53).

Задание № 4. 3 класс. Урок окружающего мира по теме: «Разнообразие растений».

Работа по теме с учебником.

Новая классификация растений.

Учитель: Наука о растениях называется ботаникой. Это один из разделов биологии. Ученые – ботаники делят царство растений на несколько групп.



1.

Практическая работа.

Учитель: Сейчас мы с вами будем заполнять таблицу в процессе прочтения текста в учебнике с. 72.

Разнообразие растений.

	Корень	Стебель	Листья	Размножение	Особенности жизнедеятельности
Низшие растения					
Водоросли	нет	нет	нет	спорами	живут в основном в воде
Высшие растения					
Мхи	нет	есть	есть	спорами	живут в сырых местах, очень жизнеспособны, не имеют цветков
Папоротники	есть	есть	есть		
Хвойные	стержневая или мочковатая система	одревенелый	в виде иголок (хвоя)	семена образуются в шишках	почти все относятся к вечнозеленым
Цветковые	То же	травянистый или одревенелый	листовая пластинка+ черенок	цветы, из них образуются плоды с семенами	очень разнообразны и многочисленны

Задание № 5. 3 класс

Начертите в тетради таблицу и дополните её:

Название группы	Отличительные признаки
Насекомые	6 ног
Рыбы	Дышат под водой
Птицы	Тело покрыто перьями
Звери	Тело покрыто шерстью

Иностранный язык

На этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте (What is the main idea of the text?)
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схемы и т. д.)

Задание № 1. «Сравни»

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование познавательных учебных действий, повторение и анализ грамматических форм английского языка.

Ученики читают два текста в настоящем и прошедшем времени и сравнивают, чем отличаются формы глаголов в первом и втором текстах.

Они видят, что во втором тексте рассказывается о событиях в прошлом и к глаголам добавляется окончание -ed. Таким образом, ученики делают вывод: чтобы рассказать о событиях в прошлом к начальной форме глагола добавляется суффикс -ed. Правило в грамматическом справочнике подтверждает выводы учащихся.

Задание № 2. Грамматическая игра: «Что это?» (What is it?).

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование познавательных учебных действий, развитие догадки, активизация изученных лексических единиц

Класс делится на две команды. Учитель достает волшебный мешочек, в котором находятся различные предметы, и по очереди предлагает потрогать, не открывая мешочек. Каждый правильный ответ на вопрос приносит очко команде. Разумеется, спрятанные предметы должны быть ранее изучены детьми.

Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на учебных предметах Русский язык

Задание № 1. 1 класс. Урок обучения грамоте по теме: «Родина».

Работа в «Букваре»

Игра «собери пословицу». Работа в группах.

Учитель: Профессор Грамматики предлагает игру, в которой вы будете собирать пословицы.

Они разрезаны на 2 части.

Какие пословицы получились?

1. Земля, на которой родился, золотая.
2. На чужой земле и весна не красна.
3. Родина – мать, умей за нее постоять.

- О чем эти пословицы?

- Какое произведение читали?

- Что нового на уроке узнали?

– Сколько абзацев в тексте?

– Из какой книги взят данный текст авторами «Букваря»?

– В каком году он был написан Ушинским?

– Кто представляет, как давно это было?

– Почему же сегодня дети снова читают текст, написанный так давно?

– Итак, мы с вами прочитали текст. Какие умения мы формировали? (Умение работать с информацией, умение работать с речью и умение оценивать свои поступки.)

Вывод: Любовь к Родине рождается из любви к своему краю, улице, школе, семье. Когда вы вырастаете, вы сможете сделать много доброго, полезного, чтобы Россия стала еще сильнее и краше. Родина – как мама, которая верит в ваше будущее, надеется на вас, что вы сможете ее в трудный момент защитить, как сделали в прошлом ваши деды, прадеды.

- О Родине мы с вами беседовали и на уроках окружающего мира. И вы выполняли задания по группам. Вам нужно было нарисовать:

1. Свою семью
- 2.

Свою школу, класс.

3. Свой дом, двор.

Давайте посмотрим, что у вас получилось. (Дети выходят к доске со своими рисунками) Вы сегодня хорошо поработали, были активными, дружными. Прочитайте напутствие от Профессора Грамматики: **Будь достоин Родины своей!**

Задание № 2. 1 класс. Обучение грамоте.

Тема: Упражнения в чтении. Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.

Обучение выборочному списыванию.

Работа в «Букваре».

– Посмотрите в «Букварь» на с. 88.

– Какое задание вы бы хотели сделать первым?

Дети выбирают задание.

1) – Составление и чтение слов, отличающихся звуками [с] и [ш].

– Определите, где место [с], а где [ш]. Подчеркните вставленную букву.

– Какой цвет выбрали?

– Прочитайте слова, в которых вставили букву С, букву Ш.

– А есть ли слова, в которые можно вставить и С, и Ш? (Каска – кашка.)

– Что обозначает слово опушка? Составьте устно предложения. (Лесная опушка – край леса.

У пальто меховая опушка – меховая обшивка по краю одежды.)

– Сравните последнюю пару слов по звучанию и по смыслу: крыши, крысы.

– Какими звуками отличаются эти пары слов? ([ш], [с].) 2) Работа в парах.

– Составьте устно предложения со словами крыши, крысы.

3) Чтение предложений и работа над чёткостью произношения, над интонацией. Наблюдение над звукописью.

– Просмотрите все предложения.

– Можно ли их назвать текстом? Почему?

– Как звали ослика?

– Кого пас Прошка?

– А что было в кринках?

– Кого нашла лиса?

– С чем была окрошка?

– Что делал старик?

– У кого была пустышка?

– К какому предложению подходит схема?

На доске учитель показывает схему предложения, по которому не задано вопроса.

– Где кормушка?

– Про какое предложение я не спросила?

– Какой звук придаёт предложениям выразительность? ([ш])

– Прочитайте выразительно ещё раз предложения с восклицательным знаком.

– Теперь предложения с вопросительным знаком.

– Заметили ли вы, какие звуки повторяются?

– Какую роль они играют в этих предложениях? (Вывод: повтор звуков, которые придают предложению, тексту выразительность, называют звукописью, от слов «писать звуками»).

4) Работа в парах.

– Выберите одно предложение. Превратите его в текст. (Добавим ещё 1–2 предложения.)

Например:

а) Папа Карло прогнал крысу Шушару. (Крыса Шушара шуршала. Папа Карло из-за шума прогнал крысу.)

б) В тиши шуршали камыши: «Ш-ш-ш!» (Камыши шуршали. В тишине слышалось: «Ш-шш!» Этот звук успокаивал, убаюкивал.) Проверка.

– Скажите свой текст. Докажите, что вы составили текст.

– Что мы сейчас делали?

– Какое умение формировали?

– Назовите ещё раз имена, которые встретились в предложениях.

Задание № 2. 2 класс

Работа с текстом. У каждого ученика карточка со стихотворным текстом.

«Загремел весёлый гром...

Дождь идёт в лесу густом.

Там сегодня банный день,

Мойтесь все, кому не лень.

Растрепав свои причёски,

Моют головы берёзки.

Запыленные дубы

Моют рыжие чубы»

– Прочитайте.

– Озаглавьте стихотворение.

– Что обозначает выражение «банный день»?

– Спишите первые два предложения.

– Работа в парах.

– Расскажите друг другу, как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

– Что такое грамматическая основа?

– Подчеркните в каждом предложении главные члены.

– Оцените свою работу.

Математика

Задание № 1. 1 класс

«Постановка вопросов»

Задача: Лена нарисовала 3 рисунка, а Таня – на 2 больше.

Поставь вопрос и реши задачу.

Формируется умение задавать вопросы по учебному материалу и отвечать на них. **Окружающий мир**

Задание № 1. 2 класс

Тема урока: «Карта. Условные обозначения»

Упражнение «Маршрут»

Описание задания: двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Задание № 2. 4 класс

Урок по теме: «Мир Древности».

Выберите для изучения одно из древних государств. Познакомьтесь с ним по учебнику. Выполните задания в рабочей тетради. Результаты работы представьте классу в форме устного доклада. Работа по группам (Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).

Придумать «визитную карточку» одной из стран.

Иностранный язык

Задание № 1. Игра-соревнование

Возраст: 10–11 лет

Цель: формирование коммуникативных действий, умение играть и сотрудничать в команде

Класс делится на 2–3 команды. В каждой команде 5 представителей. Первый член команды читает текст, не показывая его, рассказывает содержание второму члену команды (остальные

не должны слышать их разговор). Второй член команды подбирает иллюстрации к рассказу и передает их четвертому. Четвертый игрок команды выписывает ключевые слова и выражения к иллюстрации и передает записи пятому, который пишет свой рассказ, используя ключевые слова и выражения. Его рассказ сравнивается с оригиналом. Побеждает команда, закончившая первой и имеющая в сообщении пятого игрока минимальное расхождение с первоисточником.

Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий на учебных предметах Русский язык

Задание № 1. 1 класс. Урок обучения грамоте по теме: «Родина».

Работа в «Букваре»

Работа с текстом во время чтения (аналитическое чтение):

После 2-го предложения:

Учитель: Почему Россию мы зовем Отечеством? (В России издавна жили наши отцы и деды, поэтому Россию называют Отечеством.)

Учитель: Как можно назвать слова Отечество отцы? – это однокоренные слова.

На доске появляется карточка, на белом фоне написано слово ОТЕЧЕСТВО.

Учитель: Ребята, нам встретилось выражение «испокон веку». Как вы его понимаете?

(В словаре Ожегова – издавна, с давних времен.) Показ словаря.

После 3-го предложения:

- Почему мы Россию зовем Родиной? Какие однокоренные слова встретились? (Родина, родились, родным)

- Назовите еще однокоренные слова к слову Родина (род, родник, родиться, родитель, родимый).

- Какой корень у этих слов? – род –

На доске появляется карточка, на синем фоне написано слово РОДИНА.

- Почему писатель сравнивает Родину с мамой? (вскормила, вспоили, выучила языку, защищает и бережет).

На доске появляется карточка, на красном фоне написано слово МАТЬ.

Посмотрите внимательно на доску, что образовалось из карточек, на которых написаны слова



(Флаг – символ России) Чтение
последнего предложения.

Работа с текстом после чтения:

- Может быть у человека две или три Родины? (нет)

Почему? (Родина – как мать и она у человека одна)

Какая мысль главная в этом тексте? (Родина – как мать и она у человека одна)

- Оправдались ли наши предположения? Что нового для вас было в тексте?

Задание № 2. 1 класс. Обучение грамоте.

Тема: Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме. Продолжение знакомства с суффиксами и корнем. Наблюдение над однокоренными словами, над словами с безударным гласным в корне. Написание слов, обозначающих имена.

Учитель: Для чего нужно уметь образовывать слова?

Морфемная разминка. Учитель называет слово, дети образуют при помощи суффикса новое слово и пытаются назвать суффикс. ЭТО ПРОПЕДЕВТИКА! Если не получается, то называет учитель. ком – ком-ок огонь – огон-ёк снег – снеж-ок лист – лист-ок дуб – дуб-ок гриб – гриб-ок глаз – глаз-ок пух – пуш-ок голубь – голуб-ок

друг – друж-ок билет –

билет-ик жук – жуч-ок

мяч – мяч-ик котёл –

котел-ок карандаш – ка-

рандаш-ик

Можно поменять задание: учитель называет слово с суффиксом, а дети – слово, от которого оно образовалось.

Работа в тетради для печатания.

Допечатывание суффиксов к словам. Звуко-буквенный анализ 1–2 слов.

– Что мы сейчас делали?

– Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)

Задание № 3. 2 класс

Тема урока: «Повторение изученного»

Упражнение - игра «ЛЕГО знаний»

Дети делятся на группы, им раздаются разноцветные карточки (в виде деталей ЛЕГО). На одной стороне карточки – вопрос, на другой – ответ. Ведущий группы по кругу раздаёт каждому по очереди по одной карточке. Ученик, получивший карточку, читает предназначенный ему вопрос и затем отвечает на этот вопрос. Сверив свой ответ с правильной версией, отмеченной на обратной стороне карточки, отвечающий или оставляет карточку себе (если ответ верный), или возвращает карточку ведущему (если ответ неверный). У кого накопится больше карточек, тот и выиграл. Групповая работа заключается в том, чтобы из полученных деталей собрать модель любой буквы русского алфавита.

Задание № 4. 3 класс

Задание «Сыщик»

Для мотивации объясняется значение слова «сыщик», объявляется индивидуальное соревнование на звание «Самый лучший сыщик»
Материал: текст с допущенными орфографическими и пунктуационными ошибками. Условие соревнования: кто быстрее и правильно найдёт все ошибки, тот объявляется победителем. Время засекается.

Несколько часов брёл ахотник па лесу. Трава в этом лису ни расла_ и емеля шол по мяхкому, светло_ жёлтому мху, как по ковру. Изредко хру_ снет какая_ нибуть ветка под ногой. Кажалось_ что прошол пол_ леса, осматривая, нет ли где_ либо следа не сломал ли алень кое_ какие ветки не объедена ли трава где_ нибудь. Начало тимнеть. Старик пачуфствовал усталость. Но вот послышился слабый визк собаки. Впереди затрищали ветки и из_ за диревьеф_ показались ветвистые рога оленя.

Математика

Задание № 1. 1 класс

«Преднамеренные ошибки»

Выпиши примеры, в решении которых допущена ошибка. Реши их правильно.

$$7 + 3 - 2 = 8$$

$$8 - 7 + 6 = 8$$

$$6 - 4 + 7 = 10$$

$$1 + 8 - 6 = 3$$

Задание № 2. 1 класс

«Сравнение»

Рассмотри рисунок. О чем можно сказать: столько же? Больше? Меньше?

В процессе выполнения подобных заданий формируется умение составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий.

Задание № 3. 2 класс

Цель: формирование умения различать условия задачи, вопрос, правильно оформлять решение задачи.

- Что известно в задаче?
- Что нужно узнать?
- Отвечаем на вопрос задачи.
- Решаем задачу.
- Из каких частей состоит задача?
- Дополните условие задачи.
- Сделайте вывод.
- Составьте задачу по схеме:
 - · Условие
 - · Вопрос
 - · Решение
 - · Ответ
- Самооценка.

Задание № 4. 2 класс

Тема урока: «Масса»

Математический диктант.

- Запишите последующее число 7, предыдущее число 7.
- Уменьшите 7 на 5.
- Увеличьте 7 на 3.
- Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 7. Какое число я задумала?
- Я задумала число, вычла из него 2 и получила 7. Какое это число?
- На сколько 6 меньше 7?
- На сколько 7 больше 0?

Работа в парах:

1. Выполните взаимопроверку и оцените работу товарища. **(8 6 2 10 3 9 1 7)**
2. Расположите ответы в порядке убывания. **(10 9 8 7 6 3 2 1)**
3. Расположите ответы в порядке возрастания. **(1 2 3 6 7 8 9 10)**
4. Оцените свою работу

Задание № 5. 3 класс

Тема урока: «Повторение изученного»

Упражнение «Робот и изобретатель»

Учащиеся разбиваются на пары: робот и изобретатель.

Предлагается провести испытания: робот ищет спрятанный конверт. Изобретатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления движения. В конверте пример, который робот решает. Учащимся предлагается поменяться ролями.

Литературное чтение

Задание № 1. 2 класс

Задание «Собери пословицы»

Каждое из заданий выполняется в процессе обсуждения и представляется классу как общее решение. Для мотивации можно использовать форму командного соревнования-конкурса. Материал: карточки с пословицами. На карточке приведены пословицы, в которых перепутаны части: первая часть от одной пословицы, вторая – от другой. Необходимо «собрать» пословицы, объединив первую и вторую части.

1.	Глуп совсем,	тому ни с кем не ужиться.
2.	Есть что слушать,	чего в горшке не варить.
3.	Скучен день до вечера,	кто не знается ни с кем.
4.	Кто умеет беситься,	да нечего кушать.
5.	Молчанкой никого	ничему не претит.
6.	Нечего про то говорить,	когда делать нечего.
7.	Русский аппетит	не обидишь.

Окружающий мир

Задание № 1. 4 класс

Составьте развернутый план к прочитанному тексту параграфа.

Для этого, надо прочитать и озаглавить каждый абзац полным предложением.

Алгоритм работы:

1)Прочитай 1-й абзац. Ответьте на вопрос: «О чем говорится в абзаце?»

Для этого выделите понятные и непонятные слова, найдите их значение, используя учебник и толковый словарь.

2) Выделите ключевые слова, из которых составьте заголовок абзаца; запишите заголовок в тетрадь. И так проработайте каждый абзац текста.

3) По составленному плану восстанови текст напарнику.

4) Выслушай напарника, запиши его план в свою тетрадь.

Критерии оценивания работы:

Соответствие количество абзацев и количества пунктов плана.

Количество использования ключевых слов в предложении.

Работа над понятными и непонятными словами

Иностранный язык

Задание № 1. Игра «Собери пазл»

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование коммуникативных универсальных умений, повторение изученной лексики, грамматики.

На пазлах вместо привычных картинок учитель размещает различные фрагменты изучаемых тем. Это может быть и лексика по темам, и формы неправильных глаголов, и отдельные предложения, и целые рассказы. Такие пазлы можно составлять как всей командой вместе и одновременно, так и по очереди, выкладывая по одному фрагменту каждым игроком. В последнем случае целесообразно расширить полномочия капитана команды (сильного ученика), который будет отвечать за конечный результат.

Задание № 2. Составь расписание своего рабочего дня «My working day»

Возраст: 9–10 лет

Цель: формирование умения планировать свою деятельность в течение рабочего дня. Учащимся предлагается составить расписание своего рабочего дня, распределить время и его расход в течение учебного дня.

В ходе данного задания учащиеся закрепляют изученную лексику по теме «My working day», учатся планировать свой рабочий день и делать оценку расходования своего времени.

Типовые задачи по формированию личностных универсальных учебных действий на учебных предметах

Русский язык Зада-

ние № 1. 1 класс. Обучение грамоте.

Тема: Упражнения в чтении. Формирование навыка различения звуков [с] и [ш] при чтении.

Обучение выборочному списыванию.

Работа в «Букваре».

Чтение текста В. Берестова «Злое утро» (с. 89).

1) До чтения.

- Кто написал текст?
- Прочитайте название текста.
- Рассмотрите иллюстрацию.
- А как это утро может быть злым? Что вы предполагаете?

2) Чтение текста по предложениям, развитие умения задавать вопросы автору текста по ходу чтения.

1-е предложение:

- Как просыпается лес? Как услышал это В. Берестов? (Шелестит, журчит, шумит, поёт, говорит: «Доброе утро!»)
- Оживите свои воспоминания: какие звуки, запахи леса вы слышали ранним утром?

Представьте эту картину.

- Кто проснётся сразу, как только оживёт лес и вся природа? (Животные.)
- Проверим – прочитаем дальше. (Просыпаются и волчата у себя в норе.)
- Обратите внимание, какие волчата. (Маленькие, но воспитанные.) – Читаем дальше.
- Родители хмурятся...
- Задайте вопрос по тексту. (Почему?)
- Какие были мечты у родителей? А что рассказал нам текст? Проверим – читаем.
- Утро не всегда бывает добрым.
- Что заставило волчицу ворчать?
- А нормальное ли это поведение для волков?
- Дочитываем до конца.
- Какая важная мысль спрятана в тексте? (Дети-волчата настолько милые, что даже злые волки-родители перестали злиться.)
- В стихах и сказках В. Берестова много света и тепла. Он обладает даром возвращать взрослых в мир детства, а детям открывать тайны природы, характеры лесных зверей.

3) Самостоятельное чтение текста про себя, подготовка к выразительному чтению.

4) Выразительное чтение.

- Что мы сейчас делали?

- Какое умение формировали?
- А когда вы отвечали на мои вопросы, составляли небольшое высказывание, какое умение вы формировали? (Умение строить речевое высказывание.) **Задание № 2.** 1 класс. Обучение грамоте.

Тема: Заглавная буква В. Упражнения в чтении и письме. Продолжение знакомства с суффиксами и корнем. Наблюдение над однокоренными словами, над словами с безударным гласным в корне. Написание слов, обозначающих имена.

Работа в «Букваре».

Чтение рассказа «Наша выставка» (с. 98).

1) Работа с текстом до чтения.

- Прочитайте название текста.
- Какие экспонаты представлены на выставке?
- Кто автор этой выставки?
- Как догадались?

2) Работа с текстом во время чтения.

Самостоятельное чтение текста про себя и проверка гипотез.

Повторное чтение вслух по предложениям.

1-е предложение:

- Где расположена выставка? (В классе. Об этом сказано в конце текста.)

2-е предложение:

- А что такое водопад? Посмотрите на иллюстрацию: вода падает вниз с большой высоты – водопад. Нашли картину этих ребят на рисунке?

3-е предложение:

- Что значит – вышила коврик? – А вигвам – это... (Жилище индейцев.) 5-е предложение:

- Наверное, им нравится печь торты и пироги?

6-е предложение:

- Интересно, о чём книга у Павлика?
- А почему в конце этого предложения поставили восклицательный знак?

7-е предложение:

- Какой вопрос хочется задать?
- Что можно сказать про Вову?
- Почему в конце текста автор поставил многоточие?

3) Работа с текстом после чтения.

- Сколько всего ребят принимали участие в выставке?
- Что сделали ребята?
- А как зовут мальчика, который изображён на картинке?
- Какой экспонат выставки вас удивил больше всех? Почему?
- Сколько раз в тексте использована красная строка?
- Прочитайте все имена.
- Какая буква понадобилась для записи этих слов?

4) Творческое задание.

- Придумайте продолжение этого рассказа. Останутся ли довольны мамы и папы? А что скажет Вовина мама?

Задание № 3.

Вопросы к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»:

1. В чём мудрость этой сказки? (В сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» обучающиеся осуждают жадность и глупость, старуху и старика не относят к положительным героям за их поступки, старика – за выполнение приказов старухи, а старуху – за жадность. Дети приходят к мысли, к чему в жизни приводят жадность.)
2. Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? (Высмеять жадность).
3. Хотел бы ты попасть в эту сказку? Почему?

Задание № 4.

Вопросы к рассказу М. М. Зощенко «Золотые слова».

1. Какой урок преподнесли родители Лёли и Миньки своим детям? Почему?
2. Какой заповеди всю жизнь придерживался писатель Зощенко?
3. Хотели бы вы пользоваться ею в своей жизни?

В ходе работы над тем или иным произведением обучающиеся понимают его главную мысль и овладевают личностными УУД на уроках литературного чтения.

Задание № 5. 2 класс

Тема урока: «Предлог»

Упражнение «Помоги Маше»

Учащимся предлагается задание:

- Докажите, что слова – помощники пишутся со словами – названиями предметов отдельно.

Маша начала доказывать так:

- Между словом – помощником и словом – названием предмета можно вставить слово – название признака. Например: Аист живет на большом дереве.

Помоги Маше доказать это на других примерах.

Литературное чтение

Задание № 1. 4 класс

«Моё мнение»

[...] Прочитайте текст, подумайте над главной мыслью и выскажите собственное мнение.

Костёр и муравьи.

Я бросил в костёр гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями. Затрещало бревно. Вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени. Я зацепил брёвнышко и откатил его на край.

Теперь муравьи многие спасались – бежали на песок, на сосновые иглы. Но странно: они не убегали от костра. Едва преодолев свой ужас. Они заворачивали, кружились, и какая-то сила влекла их назад, к покинутой родине! – и были многие такие, которые опять взбегали на горящее брёвнышко, металась по нему и погибали там.

(По А.И.Солженицыну)

Читая различные произведения, наблюдая и анализируя события и поступки литературных героев, учащиеся не только выражают свое отношение к тому или иному персонажу, но и размышляют над тем, как бы они поступили в данном случае, а самое главное, выделяют ту мысль произведения, которая им самим пригодиться в жизни.

Окружающий мир

Задание № 1. 3 класс **Тема**

урока: «Полевые цветы»

Упражнение «Цветы радости»:

Каждый учащийся рисует полевые цветы (достаточно крупные), в каждой цветке, после беседы о чувстве радости, пишет окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка работ, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально - значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т.д.).

Иностранный язык

У ребёнка на этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он рассказывает о себе, высказывает своё мнение (темы «Me and my world», «My family», «My hobby», «Environment» и т. д.);

Задание № 1. —My family

Возраст: 8–9 лет

Цель: формирование личностных универсальных учебных действий, умение рассказать о своей семье.

Ученикам предлагается нарисовать себя в центре и вокруг себя расположить всех членов своей семьи и в последующем представить рассказ о своей семье классу.

Задание № 2. «Flat»

Возраст: 8–9 лет

Цель: формирование личностных универсальных учебных действий, умение рассказать о своей квартире, творческое развитие личности.

Ученикам предлагается дома нарисовать план своей квартиры, расположение комнат, предметов, подписать изученные предметы интерьера и затем в классе представить свой рисунок остальным учащимся, рассказывая и показывая где что находится.

Приложение 2

Типовые задачи по формированию познавательных универсальных учебных действий на коррекционных курсах

Коррекционно-развивающие занятия должны включать в себя задания на развитие ведущих познавательных процессов (внимание, мышления, памяти), формирование различных видов универсальных учебных действий.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий можно использовать такие виды заданий:

Задание № 1

Возраст учащихся 9–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Качества настоящего друга»

На доске надпись «настоящий друг». Рядом прикрепляются листы с названиями различных человеческих качеств. Дети по очереди выбирают главное качество настоящего друга и записывают его на доске. В результате набирается список качеств, составляющих образ настоящего друга. Он зачитывается вслух. Детям предлагается подумать о том, есть ли такие качества у них, каких не хватает?

Задание № 2

Возраст учащихся 7–11 лет.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

Игра «Логический поезд»

С этой игрой учащиеся научатся думать, говорить, логически мыслить, находить признаки, объединяющие предметы, расширят представление об окружающем мире. Игра тренирует память, фантазию, внимание.

Игра состоит из множества карточек с изображениями окружающих нас предметов, явлений природы, животных, еды и так далее.

Ход игры:

На стол кладется карточка паровоза. Далее все игроки по очереди начинают цеплять к поезду вагончики, делая его все длиннее и длиннее. Вагончики – это карточки с изображениями. Но так как это необычный поезд, а логический, то нужно найти и объяснить связь между картинками-вагончиками. Например, первая картинка дождик, вторая – резиновые сапоги (мы надеваем их в дождь), третья – резиновый мячик (он тоже сделан из резины, как и сапоги), арбуз (он круглый, как мячик) и так далее. Каждый ход объясняется ребенком, придумывается обобщающий признак – это может быть форма, цвет, назначение, размер, материал...

Дети очень любят эту игру, начинают рассуждать, думать, речь становится более грамотной, связной.

У этой игры есть и другие варианты:

Вариант 2 – логический поезд наоборот

Паровозик собирается так, что карточки кладутся лицевой стороной вниз.

Далее игроки по очереди начинают переворачивать карточки и пытаются придумать связь с предыдущей. Если придумать ничего не удалось, то игрок забирает себе карточку и ход переходит к следующему игроку. И так, пока весь паровозик не будет объяснен.

Побеждает тот, у кого накопилось меньше штрафных необъясненных карточек.

Типовые задачи по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях

Тренинги коммуникативных навыков позволяют ставить комплексные цели:

- обучение навыкам позитивного общения
- формирование навыков разрешения конфликтов и проблем общения
- освоение навыков культуры поведения
- вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, приносило радость
- развивать навыки взаимодействия в группе
- развивать навыки вербального и невербального общения
- учить с достаточной точностью выражать свои мысли
- снижать уровень конфликтности подростков
- преодолевать тревожность и страхи

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе, или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиваниями. Желательно, вначале, вместе с детьми, установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке. Также существуют определенные принципы работы в тренинге: принцип добровольности, принцип обратной связи, принцип равноправного участия и принцип психологической безопасности.

Задание № 1.

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Палитра чувств»

Для выполнения этого задания нужны цветные журналы с изображением людей. Дети делятся на подгруппы по 3-4 человека. Каждой группе необходимо найти и вырезать из журналов лица с изображением заданного чувства. К доске крепится лист ватмана, на котором ведущий заранее изображает большой круг, разделенный на сегменты, у каждого из которых написано название того или иного чувства. Вырезанные лица дети приклеивают к «своему» сегменту до тех пор, пока все не будут заняты.

Формируем важное коммуникативное УУД – умение распознать чувства и эмоции окружающих.

Задание № 2

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Конструктор»

Приготовьте наборы простых конструкторов. Учащиеся разделяются на пары. В каждой паре один с закрытыми глазами пытается собрать из деталей любую конструкцию, второй дает ему указания. Определяется пара, которой удалось собрать быстрее. Она делится с другими опытом взаимодействия.

Формируется коммуникативное УУД – умение выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими.

Типовые задачи по формированию регулятивных универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях

На коррекционно-развивающих занятиях с психологом (дефектологом) обучающиеся учатся:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
- учиться прогнозировать последствия своих поступков
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми

- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого □ соотносить результат с целью и оценивать его.

Задание № 1

Возраст учащихся 9–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Раньше и сейчас».

Учащимся раздаются таблички, которые они заполняют сами, а потом на доске рисуется общая табличка – «Мы».

РАНЬШЕ	СЕЙЧАС
Не умел...	Умею...
Не любил...	Люблю...
Не хотел...	Хочу...
Не знал...	Знаю...

В ходе заполнения с детьми обсуждается сущность происходящих с возрастом изменений: человек меняется постоянно, но кто-то в худшую сторону, а кто-то становится лучше, умнее, сильнее и т. д. Поэтому важно решить для себя, каким ты хочешь стать. Что хочешь изменить в себе?

Формируются важные регулятивные УУД – осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит, планировать цели и пути самоизменения.

Задание № 2

Возраст учащихся 7–10 лет.

Форма работы – индивидуальная, групповая.

«Помоги пчёлке собрать урожай».

Настоящая пчела – очень трудолюбивое насекомое. Целыми днями она работает, собирает нектар, двигаясь от одного цветка к другому.

Наша пчела тоже трудолюбивая, но летает она не по цветочному, а по буквенному полю. Вместо нектара она собирает буквы. Если пчелка соберет буквы правильно, у нее получится целое слово.

Если ты будешь четко следить за моими командами и записывать буквы, на которых пчела делает остановку, то в конце путешествия пчелы ты сможешь прочесть полученное слово. Запомни: за каждую команду пчела перелетает только на соседнюю клеточку, далеко летать она не умеет.

Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Ь	К	Л	Э
М	Н	А	О	П	Ь
Р	С	Т	У	Ф	Я
Х	Ц	Ч	Ш	Ю	Щ

Начинать игру можно с любого места. Заранее продумать, какое слово должно получиться, и составьте «пространственную» инструкцию.

Эту игру можно использовать много раз. Старайтесь, чтобы за перелетами пчелы ребенок следил только глазами, не водя пальцем по полю.

Варианты игры.

Вариант 1.

Пчелка сидела на букве Ш. Запиши эту букву. Затем пчела полетела. Следи за направлением полета и остановками.

Вверх, вверх, вверх, остановка. Вниз, остановка. Направо, вверх, остановка. Влево, влево, вниз, остановка. Какое слово получилось?

Вариант 2.

Пчелка сидела на букве Г. Запиши ее. Дальше она полетела так:

Влево, влево, вниз, вниз, вниз, остановка.

Направо, направо, направо, вверх, остановка.

Налево, налево, налево, остановка.

Куда прилетела пчелка? Какое слово получилось?

Формируются важные регулятивные УУД: навыки самоконтроля.

Типовые задачи по формированию личностных универсальных учебных действий на коррекционно-развивающих занятиях

Задание № 1

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Цыганка»

Ведущий набрасывает на плечи шаль, а превращается в «цыганку». Она предлагает ребятам погадать. Ребята по очереди обращаются к «цыганке» со словами: «Цыганка, цыганка,

погадай мне, расскажи какой я». (Обращение на «ты» обязательно). «Цыганка» держит за спиной «карты» с написанными на них положительными качествами людей. Вытаскивая по одной, она раздает их детям со словами: «Правильно я нагадала?» Группа обсуждает, размышляет о том, что это качество у него действительно присутствует, поддерживает размышления ребенка.

Это задание нужно проводить после занятия, на котором уже произошло ознакомление учащихся с понятием «качества людей», положительных и отрицательных качеств.

Формируются такие личностные УУД, как формирование адекватной самооценки, осознание своих положительных качеств [3].

Задание № 2

Возраст учащихся 8–11 лет.

Форма работы – групповая.

«Магазин чувств»:

Необходимый материал: примерно 10-15 карточек из цветной бумаги размером 5x18 см с названием различных чувств, эмоций и состояний (например, нежность, радость, воля, обида, злость и т. д.). К каждой из них прилагаются около 10-15 карточек размером 2x5 см того же цвета, но без надписи. Коробка для хранения материала.

Процедура: Ведущий объявляет об открытии Магазина Чувств, в котором можно приобрести недостающее чувство. В начале игры детям раздается по 10 маленьких цветных карточек, которые служат им для расчета с продавцом, а большие карточки с названиями чувств лежат на витрине. Далее в порядке очередности совершаются сделки, например, ребенок говорит: «Я хочу приобрести 3 спокойствия (карточки синего цвета), готов расплатиться за это 2 карточками нежности (фиолетовые) и 1 карточкой злости (черного цвета)». Ведущий рекламирует свой товар, торгуется и оставляет за собой право последнего голоса. Покупки совершаются несколько раз до того момента, пока каждый из участников не будет удовлетворен своим набором чувств. В конце упражнения проходит обсуждение окончательного набора эмоций каждого участника, обоснование своего выбора.

Формируются важные личностные УУД: осознание своей потребности в определенных чувствах, и стремления избавиться от некоторых из них.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Общие положения

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам, рабочие программы курсов внеурочной деятельности начальной школы разрабатываются педагогами Школы в соответствии с «Положением о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей для обучающихся по варианту 7.1. соответствуют требованиям в ФГОС НОО, ФООП НОО и ООП НОО МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

В данном разделе АООП НОО обучающихся с ЗПР приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам, курсам коррекционно-развивающей области при получении начального общего образования обучающимися по варианту 7.2, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах адаптированных рабочих программ. Остальные разделы адаптированных рабочих программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, учебно-методического комплекса. Содержание адаптированных рабочих программ курсов коррекционно-развивающей области формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (группы обучающихся) с учетом рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа.

Полный перечень адаптированных рабочих программ, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО ОВЗ, приведено в Приложении к АООП НОО обучающихся с ЗПР.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Содержание обучения.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики

звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

2.2.2.2. Литературное чтение

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретённые обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Содержание обучения.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение

отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

2.2.2.3. Окружающий мир

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Содержание обучения.

Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран,

народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. [Правила пожарной безопасности](#), основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2.2.3. Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорноперцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственновременных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

□ формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

□ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.2.4. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

Цель реализации курсов внеурочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития - создание условий для формирования у обучающихся с ЗПР интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему развивающих занятий.

Система педагогических мер предполагает реализацию игровой технологии, технологии сотрудничества, педагогической поддержки, деятельностного подхода, проектной технологию и приёмов развивающего обучения.

2.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социальнопедагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся «В мире добра» (далее – Программа).

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана по циклическому принципу, рассчитана на четыре года и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи и других институтов общества.

Программа реализуется Школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся с ЗПР, другими субъектами социализации - социальными партнерами школы:

□ Центр детского творчества МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская Детская школа искусств»;

□ МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа спортивная школа олимпийского резерва»;

□ Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района».

В каждом классе реализация Программы осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа реализуется посредством учебного плана и плана внеурочной деятельности.

2.5.1. Цель, задачи реализации программы

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

□ формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

□ формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

□ формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

□ формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

□ формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

□ формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

□ формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

□ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

□ формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

□ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

□ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата; *в области формирования социальной культуры:*

□ формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

□ пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

□ осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

2.5.2. Основные направления работы

Реализация Программы осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

□ воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

□ воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации; *духовно-нравственного развития* - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

2.5.3. Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения детей с ЗПР)

Направление программы	Планируемые результаты (личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР)
Ознакомление с ценностями мировой культуры и культуры народов России	Гражданская идентичность; чувство гордости за свою родину
Формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Осознание ценности семьи, уважение к старшим. Установка на безопасный и здоровый образ жизни
Формирование активной жизненной позиции, потребности в самореализации	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Воспитание основ правовой культуры	Личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
Воспитание основ эстетической культуры	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений искусства

Формирование социальных (жизненных компетенций)	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p>Овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации; Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.</p>
---	---

Планируемые результаты воспитания (личностные УУД) отражены в адаптированных программах по учебным предметам.

Связь предметного содержания с воспитательными задачами:

Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.
Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе родной страны, ее современной жизни.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному культур и светской этики самосовершенствованию.

Текущий контроль достижения планируемых результатов проводится на основе метода встроенного педагогического наблюдения и метода педагогической экспертизы.

Встроенное педагогическое наблюдение проводят, как правило, в процессе внеурочного мероприятия, где деятельность детей более спонтанна, чем на уроках.

Метод педагогической экспертизы используется для контроля результатов, которые представлены в материальном виде: проектов, творческих работ и т. п. В отношении таких результатов важен не сам факт подготовки работы, а ее воспитательный эффект. Педагог проводит экспертизу того, повлияло или нет включенное в программу мероприятие на личностное развитие обучающегося.

2.5.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуются следующие формы организации работы с обучающимися с ЗПР: беседа, классный час, рассказы детей, викторина, праздник, акция, конкурсы рисунков, стихов, сочинений, фото-выставка, конкурс рисунков, экскурсии, спортивные праздники, игры, игра – путешествие, конкурс для всей семьи, КВН, театрализованное представление, исследовательская работа, диагностические исследования, семейные викторины, классное самоуправление.

Распределение содержания Программы и форм организации работы по классам

1 класс «Мой дом - моя крепость»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать понимание	«Азбука Здоровья»	- конкурс рисунков
	значимости здорового образа жизни; - мотивировать на посещение спортивных кружков и секций.	«Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым, опрятным и не знать скуки» «Панорама развивающих курсов» «Зимние забавы»	- беседа о режиме дня - знакомство со спортивными секциями и кружками в школе - спортивный праздник на природе
«Труд и порядок»	- формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду.	«Любимая школа - чистая школа» «Содержи в порядке книжки и тетрадки» «Как трудится моя семья»	- экскурсия - беседа - выставка рисунков
«Патриот»	- формировать нравственную культуру семьи; - формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего.	«Ветеран живёт рядом» «Достопримечательности нашего города» «Символика родного края»	- изготовление поздравительной открытки - фотовыставка - беседа
«Наука и образование»	- формировать любознательность, интерес к знаниям.	«Мои любимые уроки» «Мы уже писать умеем» «Кто лучше считает?»	- викторина - игра - поздравительная открытка - математический ринг - поисковая деятельность

«Досуг»	- создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности.	«День рождения только раз в году!» «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»	- праздник - концерт для мам и бабушек
«Мир прекрасного»	- показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей; - направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.	«Помоги братьям меньшим» «Птицам нужна помощь» «Алло, мы ищем таланты!» «Картинная галерея»	- изготовление кормушек - час творчества - путешествие в мир творчества

2 класс «Что такое - хорошо, что такое - плохо?»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни.	«Полезные привычки» «Осенний кросс» «Весёлые старты» «Береги здоровье смолоду»	- викторина - соревнование в параллели классов - спортивный праздник - конкурс семейных плакатов
«Труд и порядок»	- приобщать к общественно - полезной деятельности	«Книжкина больница» Операция «Чистюлька»	- выставка - конкурс - трудовой десант
«Патриот»	- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; - знакомить с общественно - политической жизнью страны.	«Герои города в названиях улиц» «Подарок ветерану» «Символика России»	- обзорная экскурсия - благотворительная ярмарка - поисковая работа
«Наука и образование»	- расширять кругозор; - воспитывать культуру умственного труда.	Праздник первой отметки Лингвистический кросс Математический кросс «Что? Где? Когда?»	- утренник - интеллектуальный конкурс - викторина
«Досуг»	- создавать условия для проявления творческой индивидуальности; - воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства.	«Кто что любит и умеет делать» «А, ну-ка, мальчики» «В стране Мультфильми» «О бабушках и дедушках»	- конкурс-викторина - игра - соревнование на открытом воздухе - игра-путешествие

«Мир прекрасного»	- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; - приобщать к традициям школьного коллектива.	«Ярмарка чудес» «Тропинка школьная моя» «Мы крутим глобус»	- творческий конкурс - создание классного альбома
-------------------	--	--	--

3 класс «Мир человеческих чувств»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
«Спорт и здоровье»	- формировать способности управлять своим здоровьем.	«Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам» «Мои спортивные успехи и достижения»	- театрализация - круглый стол
«Труд и порядок»	- развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность.	«Кто работы не боится, у того она и спорится» «Мои поручения в классе и дома»	- конкурс - отчёт
«Патриот»	- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого.	«С чего начинается Родина?» «Дети – герои» «Имею право. Мои права»	- дискуссия - групповая поисковая деятельность - игра
«Наука и образование»	- приобщать к разнообразной творческой деятельности; - формировать потребность в самообразовании.	Олимпиада по русскому языку Математическая олимпиада Литературная викторина «Я – исследователь»	-интеллектуальный конкурс - конкурс исследовательских работ
«Досуг»	- формировать желание проявлять творческую инициативу.	«Сотвори солнце в себе» «Рыцарский турнир» Операция «Новый год» Проводы зимы	- акция добра - праздник - изготовление игрушек на городские ёлки - праздник
			«Масленица»
«Мир прекрасного»	- формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни; - создать атмосферу взаимной заинтересованности.	«Самым любимым и родным» «Прекрасное в моей жизни» «Правила хорошего тона» «Учимся правильно жить и дружить» «Сделай мир добрее»	- конкурс стихов - коллаж - учебная игра - практическая игра - акция

4 класс «Жизнь дана на добрые дела»

НАПРАВЛЕНИЕ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ
«Спорт и здоровье»	- формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье.	«Посеешь привычку - пожнёшь характер» «Экологическая тропа» «Мама, папа, я – спортивная семья!»	- игра - путешествие - семейная спартакиада
«Труд и порядок»	- формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении.	«Порядок в труде - порядок в знаниях»	- рейд - конкурс сочинений о рабочем месте дома
«Патриот»	- развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны; - обучать пониманию смысла человеческого существования.	«Природа родного края» «Не лозунги, а дела» «У войны не женское лицо» Оказание помощи ветеранам войны «Жизнь дана на добрые дела»	- посещение Краеведческого музея - акция - исследовательская деятельность - ярмарка - круглый стол в кругу друзей
«Наука и образование»	- создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии.	Предметные олимпиады Интеллектуально - творческий марафон	- интеллектуальный конкурс - смотр достижений выпускников начальной школы
«Досуг»	- учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; - поддерживать и направлять работу органов самоуправления.	«Мои интересы, мои возможности» Поход в лес «Я умею, я могу, я хочу» «Помоги другу»	- беседа - путешествие - отчёт о выполнении - обязанностей - акция помощи детским домам
«Мир прекрасного»	- формировать желание активно преобразовывать действительность	Литературномузыкальная гостиная «В мире прекрасного» «Школьные годы чудесные: «Гармония в природе»»	- поисковая работа - выпуск журнала - экологический плакат

3.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье» (далее – Программа) — это комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР:

□ формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

□ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;

- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

2.6.1. Цели, задачи реализации программы

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности.

Цель программы - развитие у младших школьников представления об экологически безопасном поведении в быту и природе, создание условий для формирования у обучающихся с ЗПР навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить у обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к своему здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровья обучающихся;

- обучить безопасному поведению в окружающей среде и простейшим умениям поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать потребность у обучающихся с ЗПР безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

2.6.2. Основные направления работы

Программа реализуется по следующим направлениям:

1. *Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.*

В Школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время, имеются оснащенные спортивные залы, спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Работает медицинский кабинет и стоматологический кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в Школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

Специалист	ФИО, квалификационная категория
Педагог-психолог	Нуртдинова О.А. (высшая кв. категория), Федосеева В.И. (без катег.)
Учитель-логопед	Верхотруцева Е.В. (первая кв. категория), Дудоладова Г.А. (высшая кв. категория)
Учителя физкультуры	Яценюк Ю.В., руководитель методического объединения учителей физкультуры (высшая кв. категория), Мельников С.А. (высшая кв. категория), Суслов А.Ю. (первая кв. категория), Савельева С.К. (первая кв. категория), Махмутов Д.М. (первая кв. категория), Петров С.М. (без катег.)
Медицинский работник (фельдшер)	Гордиевских Е.М. (вторая кв. категория) Сунгатуллина Р.К. (вторая кв. категория)

Стоматолог	Брейнерт Н.Ю. (первая кв. категория) Пенкина Н.Н. (вторая кв. категория)
------------	--

2. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.*

Содержание Программы средствами урочной деятельности реализуется на основе учебно-методического комплекса «Школа России».

Система используемых учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Например, в курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный язык (английский)» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, участию в спортивных соревнованиях.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В изучение курса «Окружающий мир» интегрирован регионально-национальный компонент «Мы – дети природы», курс «Основы безопасности жизнедеятельности», который способствует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей с повседневной жизнью обучающегося и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира большого города.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Сложившаяся система физкультурно-оздоровительной работы Школы включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активнотвигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация динамической паузы (40 минут) после третьего урока в течение 1 четверти 1 класса;
- организация подвижных и спортивных игр на свежем воздухе во время работы групп кратковременного пребывания обучающихся;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (день Здоровья, соревнований, походов и т. п.);
- организация работы оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием обучающихся «Ералаш».

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР. Используемый учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

В Школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся с ЗПР: темпа развития и темп деятельности. В учебно-методическом комплексе «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

В школе реализуется интегрированный курс краеведения «**Мы – дети природы**». Достоинство данного курса – воспитание любви младших школьников к родному краю, его природе, людям на основе познания их существенных особенностей через ознакомление с традиционной культурой коренных народов югорского края (фольклором, трудом, бытом, литературно-художественным творчеством и др.). Программа курса разработана на основе методического пособия «Мы – дети природы»: книга для учителя начальных классов/авт. – сост. :

Т.К. Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева; под. ред. Т.К. Орловой. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003 г.

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Юные экологи». Цель реализации курса: формирование и развитие экологическиообразного поведения у младших школьников. Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

5. *Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.*

Сложившаяся в Школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты обучающихся (личностные):	Планируемые результаты просветительской работы с родителями
1.	Консультации по предметам, день открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям и специалистам школы.	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.
2.	Консультации специалистов службы психолого- педагогического сопровождения для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3.	Родительские собрания: «Основы правильного питания», « Гигиенические основы режима дня школьника», «Физическая культура и здоровье», «Здоровый образ жизни», «Почему ребёнок не любит читать», «Десять заповедей для родителей».	Навык организации режима дня и отдыха, Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, Серьёзное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие.	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4.	Анкетирование: «Как ребёнок справляется с домашним заданием»	Потребность в общении со сверстниками, выбор установки на здоровый образ жизни; - Умение попросить совета и помощи у старших, мотивация к учению.	Формирование положительной мотивации родителей к получению педагогических знаний

5.	Общешкольное тематическое собрание	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья.	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций
6.	Организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникбельности.	Активное участие в делах школы и класса

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

План мероприятий (дорожная карта) по реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1.	Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни	ежегодно	Учителя начальных классов, учителя физической культуры
2.	Применение на уроках здоровьесберегающих технологий	систематически в течение года	Учителя начальных классов, учителя предметники
3.	Мониторинг эффективности здоровьесбережения участников образовательных отношений	ежегодно, март	Заместитель директора по ВР
4.	Выполнение норм СанПиН и охраны труда	систематически в течение года	Инженер по охране труда, учителя начальных классов, учителя -предметники
5.	Анализ состояния здоровья учащихся	ежегодно, 1 раз в полугодие	Учителя начальных классов, фельдшер
6.	Проведение динамических пауз. Подвижных игр	систематически в течение года	Учителя начальных классов, педагог-организатор
7.	Проведение «Часа здоровья»	систематически в течение года	Учителя начальных классов, педагог-организатор
8.	Организация работы спортивных секций	ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР
9.	Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий - Участие в спартакиаде школьников	в течение учебного года по графику спорт. соревнований.	Заместитель директора по ВР

10.	Организация и проведение походов, Дней здоровья с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, учителя физической культуры
11.	Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками Советской районной больницы	систематически в течение года	Учителя начальных классов
12.	Информирование родителей (законных представителей) о результатах анализа состояния здоровья обучающихся и профилактической работы по оздоровлению детей	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13.	Организация и проведение лекций и родительских собраний по проблемам возрастных особенностей обучающихся	ежегодно, 1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
14.	Внедрение в образовательную деятельность малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья)	систематически в течение года	Заместитель директора по ВР
15.	Профилактика травматизма	систематически в течение года	Заместитель директора по ВР

2.6.3. Планируемые результаты освоения программы

Ценностные установки:

- потребность заботиться о своем здоровье;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- негативное отношение к факторам риска: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания;
- установка на использование здорового питания;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Навыки и умения:

- навыки здоровьесберегающей учебной культуры;
- навыки безопасного поведения в окружающей среде;
- умения (простейшие) поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- навыки соблюдения здоровьесберегающих режимов дня.

2.6.4. Формы организации работы

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский реализуется структурно-функциональная модель организации работы школы по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, которая состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов:

- целеполагающего;
- организационно-содержательного;
- диагностико-результативного; функционального.

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни на уровне начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоким нравственным устоев.

При выборе типа модели учтена выстроенная в Школе структура здоровьесберегающей среды, обеспечивающая эффективную работу педагогического коллектива, родительского комитета и взаимодействие с социальными партнерами.

Направления деятельности	Формы организации работы
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- беседы, викторины, тесты, рефераты, проекты - презентации- конкурсы- экскурсии- практикумы, лабораторные работы
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- классный час, встречи и консультации специалистов- сайт школы- походы, поездки, спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья!»- экологический марафон «Парк Кондинские озера»- школьный летний оздоровительный лагерь «Ералаш»- участие в месячнике по предупреждению дорожно-транспортного травматизма - проведение воспитательных часов и мероприятий по теме « Курение - вред»- оформление плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.

<p>Просветительская работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-внедрение дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; -лекции, беседы, консультации по проблемам формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; -проведение «Дня здоровья», а также конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, пропаганду здорового образа жизни.</p>
<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями).</p>	<p>-проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; -привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>

2.7. Программа коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Направления и содержание Программы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся ЗПР.

2.7.1. Цели, задачи реализации программы

Целью программы коррекционной работы МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Программа) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи Программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными наличием задержки психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР (в том числе детей-инвалидов);

–определение особенностей организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

–создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП НОО;

–осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПРа);

–разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора/ассистента (при наличии рекомендаций ПМПК);

–обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

–реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР;

–оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание Программы определяют следующие **принципы**:

— *Преимственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

2.7.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

□ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психологопедагогической помощи в условиях Школы;

□ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

□ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

□ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. **Характеристика содержания направлений** *Диагностическая работа* включает:

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении АООП НОО;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ЗПР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР (мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ЗПР с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательной деятельности;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ЗПР;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа в Школе реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ЗПР для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе (инклюзивная форма обучения), в коррекционном или интегрированном классе. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— участие всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ЗПР АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание Школы введены ставки педагогических работников (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.). Уровень квалификации работников Школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого ряд педагогов Школы прошли курсы повышения квалификации работников образования, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники, занимающиеся обучением детей с ЗПР, имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития этих детей, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Школы обеспечивает адаптивную и коррекционно-развивающую среду для детей с ЗПР в зданиях и помещениях Школы и организацию

их пребывания и обучения в Школе (включая технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных занятий, организацию спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ЗПР на данном уровне общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ЗПР;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ.

2.7.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательной деятельности

Внутришкольный механизм реализации Программы – это система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательной деятельности:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- коррекционно-развивающая работа;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- корректировка коррекционных мероприятий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития в Школе реализуется в соответствии с «Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Советский».

Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР на уровне системы управления образовательным учреждением	
<ul style="list-style-type: none"> • выявить особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии <ul style="list-style-type: none"> • описать специальные условия обучения и воспитания детей с ЗПР • определить особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР • разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия • обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг • оказывать консультативную и методическую помощь родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. 	<p><i>Механизмы реализации программы коррекционной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный (взаимодействие педагогов и специалистов образовательной деятельности, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР) • внешний (социальное партнёрство, профессиональное взаимодействие Школы с внешними ресурсами)
Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР на уровне педагога	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществить индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей <ul style="list-style-type: none"> • использовать специальные методы обучения и воспитания, дидактические материалы 	<p><i>Механизмы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий в рамках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов • индивидуальных учебных планов • индивидуального компонента адаптированных рабочих программ по учебным предметам и курсам <ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающих программ внеурочной деятельности • программ дополнительного образования • индивидуальное и групповое консультирование
Задачи системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей на уровне обучающегося с ЗПР	

<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить освоение детьми с ЗПР АООП НОО • обеспечить интеграцию детей с ЗПР в образовательную деятельность Школы 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение АООП НОО • интеграция в образовательную деятельность Школы • социализация в социуме в Школе и за его пределами.
---	--

Механизм реализации Программы

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное (интегрированное) образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.

Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ЗПР:

- логопедический, психологический кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий с обучающимися с ЗПР;
- в качестве технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выступают компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, наглядные пособия, при помощи которых обеспечивается необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

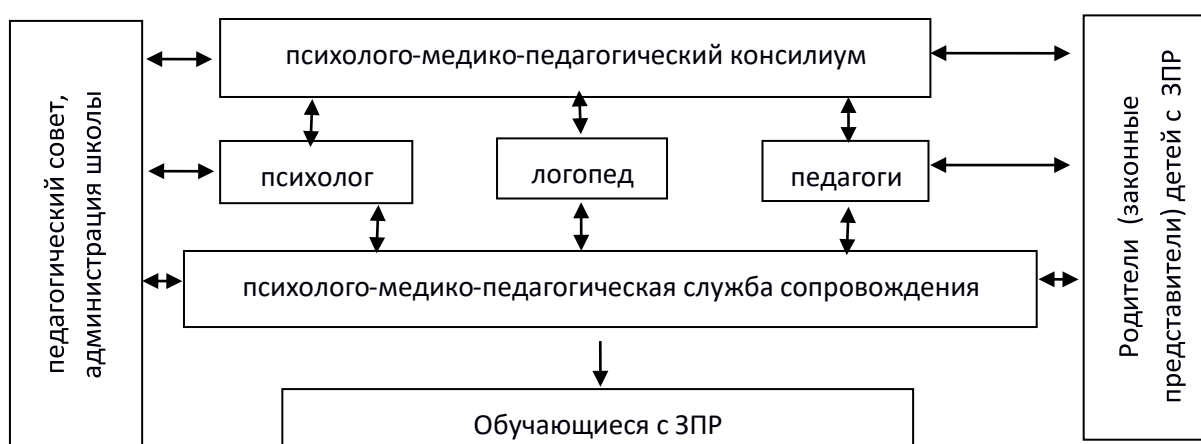
Системное сопровождение обучающихся с ЗПР обеспечивается благодаря взаимодействию специалистов Школы различного профиля (педагогов, психологов, логопедов).

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося с ЗПР, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с ЗПР;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это работа психологопедагогического консилиума и психолого-медико-педагогической службы сопровождения, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.



2.7.4. Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации Программы ожидаются следующие результаты:

□ создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации;

□ создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР в Школе, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

□ создание в Школе условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

На каждого обучающегося с ОВЗ заполняется и ведется в течение всего времени обучения индивидуальная карта, в которой фиксируются психологические, логопедические, педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической, логопедической и психологической диагностики.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

□ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

□ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать положительное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

□ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; □ в освоении культурных форм выражения своих чувств.

□ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющееся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

□ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Выше перечисленные результаты отслеживаются для каждого обучающегося. Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций по АООП НОО в целом производится как итоговая по окончании обучения в начальной школе. Для оценки сформированности личностных результатов (в том числе социальных (жизненных) компетенций) применяется метод экспертной оценки. Основная форма работы участников экспертной группы – ПМПк. Для полноты оценки сформированности социальных (жизненных) компетенций учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений обучающегося с ЗПР в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки: 0 баллов – качество не проявляется, 1 балл - качество проявляется слабо, 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях, 3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется *итоговая оценка*: 0 баллов – результата не сформирован, 1 балл - результат сформирован по меньшинству параметров, 2 балла – результат сформирован по большинству параметров, 3 балла – результата полностью сформирован (приложение 1).

2.7.5.Корректировка коррекционных мероприятий

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Итоговая оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Критерии оценивания:

Для оценки конкретизированного результата (индикатора) применяется следующая система оценки:

- 0 баллов – качество не проявляется,
- 1 балл - качество проявляется слабо,
- 2 балла – качество проявляется в отдельных случаях,
- 3 балла – качество проявляется устойчиво.

После оценки конкретизированных результатов (индикаторов) выставляется итоговая оценка:

- 0 баллов – результата не сформирован,
- 1 балл - результат сформирован по меньшинству параметров,
- 2 балла – результат сформирован по большинству параметров,
- 3 балла – результата полностью сформирован.

Личностные результаты освоения АООП НОО (социальные (жизненные) компетенции) Индикаторы	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Начало обучения в начальной школе	Оценка конкретизированного результата (индикатора) Окончание обучения в начальной школе
Результат № 1. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому		
Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи		
Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю		
Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему		
Итоговая оценка по результату № 1		
Результат № 2. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни		
Сформировано представление об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие		

Адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности		
Сформировано представление об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми		
Умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписа-		

нии занятий		
Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность		
Проявляет стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе		
Итоговая оценка по результату № 2		
Результат № 3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		
Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)		
Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор		
Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.		
Умение получать и уточнять информацию от собеседника;		
Умение культурно выражать свои чувства		
Итоговая оценка по результату № 3		
Результат № 4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации		
Адекватное бытовое поведение обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих		
Сформировано представление о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка		
Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира		
Умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе		
Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку		
Проявляет любознательность, наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы		
Проявляет активность во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности		
Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком		

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей		
Проявляет способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами		
Итоговая оценка по результату № 4		
Результат № 5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие		
Сформировано понятие о возможностях и допустимых границах социальных контактов, адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения		
Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт		
Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи		
Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта		
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми		
Итоговая оценка по результату № 5		

2.8. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Внеурочная деятельность организуется в Школе во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в Школе используются возможности сетевого взаимодействия, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта:

- центр детского творчества МАУ ДО СР «ЦЕНТР «Созвездие» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей истории и ремесел Советского района»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Советская Детская школа искусств»;
- МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская школа спортивная школа олимпийского резерва»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотека Советского района».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности в Школе используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ералаш».

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательной деятельности на основе системнодеятельностного и культурно-исторического подходов.

Принципиальные положения организации внеурочной деятельности с обучающимися ОВЗ

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья можно представить следующие:

-принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;

-принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;

-принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);

-принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

-принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;

-принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;

-принцип социально-адаптирующей направленности программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя Школы, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие: *духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное и спортивно-оздоровительное (физкультурноспортивное и оздоровительное).*

Программы внеурочной деятельности Школы, реализуемые учителями-логопедами, учителями - дефектологами, педагогами-психологами (программы коррекционных курсов) направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. В рамках данного направления внеурочной деятельности обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья приобретают определенные ценности, получают опыт определения актуальных для них смысложизненных и нравственных проблем, приобретают опыт разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого данное направление обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовнопрактической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлено следующими курсами дополнительного образования: «Святая Русь», «Театр и я», «Истоки нравственности», «Тайны слова», библиотечные часы, экскурсии, фестиваль детского творчества и другие.

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. В данном направлении своей целью становится развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Общекультурное направление внеурочной деятельности возможно реализовать посредством курсов дополнительного образования: «Пресс-центр», «Декоративно-прикладное искусство» и другие.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности подготовлены такие программы, как «Развитие познавательных способностей», «Математика и конструирование», «Мир деятельности», «Смысловое чтение и работа с текстом», «Робототехника», «Азы лего-конструирования», брейн – ринги, предметные олимпиады, конкурсы и другие.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со

сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления будет направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество. В рамках социального направления представлены такие курсы как «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», «Игра. Досуговое общение», игра-путешествие «Лучший класс года», конкурс «Лидер и его команда», часы общения, экскурсии в ПЧ, на предприятия города и другие.

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.). Спортивно-оздоровительное направление представлено такими курсами как «Баскетбол», «Пауэрлифтинг», «Волейбол», «Шахматная школа», подвижные игры, Дни здоровья, динамичные паузы, физминутки и другими.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При моделировании системы внеурочной деятельности в процессе определения планируемых результатов внеурочной деятельности используются следующие подходы, которые представлены ниже.

Первый подход состоит в определении планируемых результатов внеурочной деятельности исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального и основного общего образования, определены в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

Личностные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности могут быть представлены следующим образом. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- понимают и принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

- умеют следовать в поведении установленным правилам;

- осознают роль знаний в жизни человека;

- владеют этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик»;

- проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности возможно сформулировать следующим образом. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

- умеют определить проблему;

- умеют формулировать вопросы для решения проблемной ситуации;

- умеют выдвигать элементарные гипотезы;

- умеют наблюдать, классифицировать, формулировать выводы;

- умеют структурировать материал с помощью взрослого;

- умеют готовить тексты собственных докладов с помощью взрослых;

- умеют аргументировано защищать свои идеи с помощью взрослого;

- умеют распределять обязанности в процессе работы в парах, группах;

- умеют инициировать взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе поиска решения проблемной ситуации.

Второй подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся заключается в заимствовании подхода к планируемым результатам духовнонравственного развития и воспитания обучающихся.

Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности классифицируют по трем уровням.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися знаний об общественном устройстве, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д. Для достижения данного уровня результатов внеурочной деятельности особую значимость имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми как носителями социального опыта.

Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Особое значение для достижения данного уровня результатов имеет взаимодействие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в близкой социальной среде, дружественной ребенку, в которой дети получают практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинают их ценить либо отвергать.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности – приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия за пределами дружественной обучающимся среды образовательного учреждения, в самостоятельном действии в открытом социуме.

Во втором и третьем классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, происходит активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом. Данная ситуация развития младших школьников создает благоприятные условия для достижения в процессе внеурочной деятельности второго уровня воспитательных результатов.

К поступлению обучающихся в четвертый класс необходимо создание условий выхода обучающихся в пространство реального общественного действия. Тем самым в процессе внеурочной деятельности осуществляется достижение третьего уровня воспитательных результатов.

В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, целесообразно ориентироваться на создание условий для достижения обучающимися второго и третьего уровня результатов.

Первый уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-имеют представления о настоящем мужчине как умном, решительном, смелом, благородном человеке, о женщине как о добром, внимательном к людям, любящим детей и умеющем прощать человеке;

-имеют представления о настоящем сыне и дочери как готовых помочь старшим в работе по дому, умеющих держать данное слово, заботящихся о своей семье, оберегающих покой членов семьи;

-знают этические нормы взаимоотношений в семье;

-знают символику Российской Федерации;

-знают значимые страницы истории страны, примеры исполнения гражданского и патриотического долга, традиции и культурное достояние своего края;

-обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Второй уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-принимают общечеловеческие ценности жизни, здоровья, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия и др.;

-осознают роль знаний в жизни человека;

-проявляют интерес к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

-проявляют интерес к историко-культурному прошлому своей страны, малой Родины; - проявляют бережное отношение к природе.

Третий уровень результатов внеурочной деятельности. Учащиеся, освоившие программу курса внеурочной деятельности:

-соблюдают этические нормы взаимоотношений в семье;

-следуют в поведении правилам;

-имеют опыт ролевого взаимодействия, реализации гражданской и патриотической позиции, взаимодействия с людьми различного возраста; имеют -опыт участия в экологических инициативах, проектах, в природоохранной деятельности в школе и за ее пределами.

Опыт проектирования программ внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации дополнительных профессиональных образовательных программ для педагогов показывает, что оптимальным является определение планируемых результатов внеурочной деятельности с учетом личностных и метапредметных результатов.

Модель внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В инструктивно-методическом письме Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» представлены несколько моделей внеурочной деятельности обучающихся: базовая организационная модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», оптимизационная модель и инновационно - образовательная модель.

В МБОУ СОШ №1 г. Советский реализуется базовая организационная модель через:

-учебный план начального общего образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

-школьные научные сообщества (*ДОО, пресс-центр*),

-учебно-исследовательская деятельность, проводимые в формах, отличных от урочной (*олимпиады, конкурсы и др.*);

-внутришкольную систему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (*кружки, секции*);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

-организацию деятельности групп кратковременного пребывания в 1 классе;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики);

-деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда).

Важно помнить, что внеурочная деятельность и дополнительное образование детей неотделимы по направлениям, целям и содержанию.

Внеурочная деятельность направлена преимущественно на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Дополнительное образование детей имеет целью реализацию дополнительных образовательных программ по определенным направленностям (научно-техническое, художественное, физкультурно- спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, военно- патриотическое и другие).

Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности

Особенностями мониторинга достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на *общешкольном празднике* (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется *портфолио* – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. На общешкольном празднике «Лучший ученик года» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности Школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Индивидуальная траектория развития во внеурочной деятельности учащегося (ФИ) _____ « » класса на _____ учебный год

Название кружка (секция, и т.д.)	Руководитель (учитель, если ДШИ и др.)	Форма внеурочной деятельности: (кружок, секция, клуб, курс внеурочной деятельности и т.д.)	Место проведения	Дни недели	Время

Карта

достижения обучающихся ___ класса во внеурочной деятельности

Дата	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности						Результат
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общественно-интеллектуальное	Проектная деятельность	Общекультурное направление	Социальное	
Сент.								
Окт.								

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается самим учителем в карте «Траектория индивидуального развития».

В мониторинге внеурочной деятельности классный руководитель применяет анкеты направленные на выявление уровня развития определенных особенностей обучающихся с ЗПР.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающейся 1 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной
основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального

общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).⁴

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Читаем, считаем, размышляем», направленного на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности.

ИУП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

⁴П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В ИУП представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи, профилактику нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения; коррекционные занятия с психологом, направленные на помощь в адаптации к условиям школьной среды; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающейся, с целью социализации обучающейся, по запросу родителей (законных представителей) в классно - урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в особом порядке в соответствии с п. 3.11 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский».

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____,
обучающейся 1 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с за-
держкой психического развития (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165
	Литературное чтение	4/132
Математика и информатика	Математика	4/132
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66
Искусство	Музыка	1/33
	Изобразительное искусство	1/33
Технология	Технология	1/33
Физическая культура	Физическая культура	2/66
Итого		20/660
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Читаем, считаем, наблюдаем	1/33
Итого		21/693
Максимальная нагрузка		21/693
Внеурочная деятельность		
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/33
	Логопедические занятия	2/66
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/66
Иные направления внеурочной деятельности		5/165

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающейся 1 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с за-
держкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).⁵

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В 1 и 1 дополнительном классах для варианта 7.2 эта часть отсутствует.

ИУП отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В ИУП представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает

⁵П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи, профилактику нарушений письма и чтения, помощь в формировании навыков письма и чтения; коррекционные занятия с психологом, направленные на помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения, элементарных математических представлений, пространственных ориентировок. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающейся, с целью социализации обучающейся, по запросу родителей (законных представителей) в классно - урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в особом порядке в соответствии с п. 3.11 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский».

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план _____,
обучающейся 1 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с за-
держкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165
	Литературное чтение	4/132
Математика и информатика	Математика	4/132
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66
Искусство	Музыка	1/33
	Изобразительное искусство	1/33
Технология	Технология	1/33
Физическая культура	Физическая культура	3/99
Итого		21/693
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
-		-
Итого		21/693
Максимальная нагрузка		21/693
Внеурочная деятельность		
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/33
	Логопедические занятия	2/66
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	1/33
	Ритмика	1/33
Иные направления внеурочной деятельности		4/132

**Пояснительная записка к учебному плану 2 «_» класса МБОУ СОШ № 1
г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на
2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Учебный план (далее – УП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающихся учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающихся с ЗПР составляет 5 лет. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в

1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).⁶

УП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Читаем и размышляем», направленного на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности.

УП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В УП представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи, помощь в формиро-

⁶П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

вании навыков чтения и письма, профилактику нарушений письма и чтения, коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на формирование и развитие учебной мотивации, развитие продуктивного взаимодействия; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований)

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;
- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в особом порядке в соответствии с п. 3.11 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский».

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Пояснительная записка к учебному плану 2 «_» класса МБОУ СОШ № 1
г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170
	Литературное чтение	4/136
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Итого		21/714
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Читаем и размышляем	1/34
Итого		22/748
Максимальная нагрузка		23/782
Внеурочная деятельность		
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34
	Логопедические занятия	2/68
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	1/34
	Ритмика	1/34
Иные направления внеурочной деятельности		5/170

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающейся 2 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).⁷

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Читаем и размышляем», направленного на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи, профилактику нарушений письма и чтения, коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на коррекцию и развитие эмоциональной сферы,

⁷П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

коммуникативных и социальных навыков; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований)

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающейся, с целью социализации обучающейся, в соответствии с запросом родителей (законных представителей) обучающейся) в классно-урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающейся 2 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной про-
грамме начального общего образования обучающихся с задержкой психического разви-
тия (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/68	Учет образовательных достижений
Итого		22/748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Читаем и размышляем		1/34	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	2/68	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающейся 3 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).⁸

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Юные гении», направленного на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение

⁸П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

пробелов предшествующего обучения; коррекционные занятия с психологом, направленные на формирование и развитие учебной мотивации, коррекцию и развитие пространственно-временных представлений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающейся, с целью социализации обучающейся, в классно-урочной форме изучаются предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающейся 3 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Предметы, изучаемые в классе			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/102	Учет образовательных достижений
Итого		22/748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Юные гении		1/34	Учет образовательных достижений
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	1/34	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающейся 3 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).⁹

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Юные гении», направленного на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи, профилактику нарушений письма и чтения; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на кор-

⁹П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

рекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала; коррекционные занятия с психологом, направленные на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекцию и развитие пространственно-временных представлений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающейся, с целью социализации обучающейся, в классно-урочной форме изучаются предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающейся 3 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной про-
грамме начального общего образования обучающихся с задержкой психического разви-
тия (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Предметы, изучаемые в классе			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/102	Учет образовательных достижений
Итого		22/748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Юные гении		1/34	Учет образовательных достижений
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	1/34	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 3 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).¹⁰

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Юные гении», направленного на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение

¹⁰П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

пробелов предшествующего обучения; коррекционные занятия с психологом, направленные на формирование и развитие учебной мотивации, коррекцию и развитие пространственно-временных представлений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося, в классно-урочной форме изучаются предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающегося 3 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной про-
грамме начального общего образования обучающихся с задержкой психического разви-
тия (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Предметы, изучаемые в классе			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/102	Учет образовательных достижений
Итого		22/748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Юные гении		1/34	Учет образовательных достижений
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	1/34	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 3 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).¹¹

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на профилактику нарушений письма и чтения, помощь в формиро-

¹¹П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

вании навыков письма и чтения; коррекционные занятия с психологом, направленные на помощь в адаптации к условиям школьной среды; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

- возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

- формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося, в классно-урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации образовательного запроса обучающегося, родителей (законных представителей) предусмотрено увеличение часов на изучение учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», с целью достижения обучающимся базового уровня знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающегося 3 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	Учет образовательных достижений
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	3/102	Учет образовательных достижений
Итого		21/714	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	1/34	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		4/136	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 3 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).¹²

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на изучение учебного курса «Юные гении», направленного на формирование у младших школьников основ функциональной грамотности.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение

¹²П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

пробелов предшествующего обучения; коррекционные занятия с психологом, направленные на формирование и развитие учебной мотивации, коррекцию и развитие пространственно-временных представлений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося, в классно-урочной форме изучаются предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающегося 3 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Предметы, изучаемые в классе			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/102	Учет образовательных достижений
Итого		22/748	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Юные гении		1/34	Учет образовательных достижений
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	1/34	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 3 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).¹³

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию и развитие всех компонентов речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на развитие продуктивного взаимодействия, помощь в

¹³П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

адаптации к условиям школьной среды; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося, в классно-урочной форме изучаются предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации образовательного запроса обучающегося, родителей (законных представителей) предусмотрено увеличение часов на изучение учебных предметов «Русский язык», «Иностранный язык (английский)», с целью достижения обучающимся базового уровня знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающегося 3 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной про-
грамме начального общего образования обучающихся с задержкой психического разви-
тия (вариант 7.2) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	Учет образовательных достижений
Предметы, изучаемые в классе			
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	3/102	Учет образовательных достижений
Итого		21/714	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	1/34	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		4/136	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающейся 3 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляет 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).¹⁴

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с задержкой психического развития.

В ИУП представлены восемь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на помощь в формировании навыков чтения и письма, коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные

¹⁴П. 3.4.16 постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

на коррекцию и развитие пространственно-временных представлений; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающейся, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающейся, с целью социализации обучающейся, в классно-урочной форме изучаются предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации образовательного запроса обучающейся, родителей (законных представителей) предусмотрено изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)», «русский язык», с целью достижения обучающейся базового уровня знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления-согласия родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____, обучающейся 3 «_» класса
МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной общеобразовательной про-
грамме начального общего образования обучающихся с задержкой психического разви-
тия (вариант 7.2) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Предметы, изучаемые в классе			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	3/102	Учет образовательных достижений
Итого		21/714	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	Учет образовательных достижений
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34	Итоговая контрольная работа
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	Логопедические занятия	1/34	
	«Развитие познавательной сферы обучающихся» (дефектологические занятия)	2/68	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		4/136	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающейся 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с задержкой психического развития составляет 5 лет с обязательным введением 1 дополнительного класса. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение количества часов, отводимых на изучение на базовом уровне предметов «Русский язык» (на 1 час в неделю), «Литературное чтение» (на 1 час в неделю) с целью достижения обучающейся базового уровня знаний и умений с учетом индивидуальных особенностей.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

-сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

-как можно полнее скорректировать отставание в речевом развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в формировании компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики), характерные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на коррекцию и развитие пространственно-временных представлений; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развиваю-

щие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающейся, с целью социализации обучающейся, по запросу родителей (законных представителей) в классно - урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____,
обучающейся 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с за-
держкой психического развития (вариант 7.2) на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/136	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	3/102	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1/34	Учет образовательных достижений
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	3/102	Учет образовательных достижений
Итого		21/714	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1/34	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	1/34	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	«Развитие познавательных способностей» (дефектологические занятия)	2/68	
	Логопедические занятия	1/34	
	Ритмика	1/34	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с задержкой психического развития составляет 4 года. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

- как можно полнее скорректировать отставание в речевом развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в формировании компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики), характерные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на коррекцию и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося в классно - урочной форме изучаются предметы «Иностранный язык (английский)», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____,
 обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
 общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с за-
 держкой психического развития (вариант 7.1)
 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Предметы, изучаемые в классе			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/68	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 0			
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	«Развитие познавательных способностей» (дефектологические занятия)	2/68	
	Логопедические занятия	2/68	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с задержкой психического развития составляет 4 года. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

- как можно полнее скорректировать отставание в речевом развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в формировании компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики), характерные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на развитие продуктивного взаимодействия, формирование и развитие учебной мотивации; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося в классно - урочной форме изучаются все предметы учебного плана.

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____,
 обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
 общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
 задержкой психического развития (вариант 7.1)
 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/68	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 0			
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	«Развитие познавательных способностей» (дефектологические занятия)	2/68	
	Логопедические занятия	2/68	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

**Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану _____,
обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
задержкой психического развития (вариант 7.1)
на 2023-2024 учебный год**

Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с:

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

-постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Образовательная деятельность организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами и регламентирована Календарным учебным графиком на текущий учебный год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) является основным организационным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) и отражает доступные для обучающегося учебные предметы и коррекционные занятия.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с задержкой психического развития составляет 4 года. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Продолжительность учебных занятий составляет не более 40 минут.

ИУП состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам (годам) обучения. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

ИУП составлен с учетом решения двух основных задач:

- сформировать у обучающихся основы функциональной грамотности, основные умения, навыки учения;

- как можно полнее скорректировать отставание в речевом развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в формировании компонентов языка (фонетики, лексики, грамматики), характерные для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В ИУП представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

В компонент коррекционно-развивающей области включены коррекционные занятия с логопедом, направленные на коррекцию нарушений устной и письменной речи; коррекционные занятия с психологом, направленные на помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков; коррекционные занятия с дефектологом, направленные на коррекцию и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

-возможное исправление нарушений психофизического развития психологическими и педагогическими средствами;

-формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающегося, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Исходя из психофизиологических особенностей обучающегося, с целью социализации обучающегося в классно - урочной форме изучаются предметы «Иностранный язык (английский)», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

С целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

**Индивидуальный учебный план _____,
 обучающегося 4 «_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский по адаптированной основной
 общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с
 задержкой психического развития (вариант 7.1)
 на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю/в год	Промежуточная аттестация
Обязательная часть			
Предметы, изучаемые в малой группе			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4/136	Итоговая контрольная работа
Предметы, изучаемые в классе			
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4/136	Учет образовательных достижений
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2/68	Учет образовательных достижений
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	Учет образовательных достижений
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34	Учет образовательных достижений
Искусство	Музыка	1/34	Учет образовательных достижений
	Изобразительное искусство	1/34	Учет образовательных достижений
Технология	Технология	1/34	Учет образовательных достижений
Физическая культура	Физическая культура	2/68	Учет образовательных достижений
Итого		23/782	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 0			
Итого		23/782	
Максимальная нагрузка		23/782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающие занятия	Психокоррекционные занятия	1/34	
	«Развитие познавательных способностей» (дефектологические занятия)	2/68	
	Логопедические занятия	2/68	
Иные направления внеурочной деятельности		5/170	

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционноразвивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3.1. Кадровые условия

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

На начало 2023-2024 учебного года:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	16
2.	Учитель музыки		1
3.	Учитель физической культуры		6
4.	Учитель иностранного языка		4
5.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	2
6.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи обучающихся	2

7.	Учитель-дефектолог	Оказывает помощь детям, имеющим отклонения в развитии и трудности в обучении и воспитании	2
8.	Социальный педагог	Создает условия для успешной адаптации ребенка в обществе. Создает благоприятные условия для развития ребенка, установления связей и партнерских отношений между Школой и семьей	1
9.	Заведующая библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
10.	Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности	1
11.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Директор, заместитель директора по УВР, по ВР
12.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2 фельдшера, 1 врач стоматолог, 1 мед. сестра
13.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1 инженер по ремонту и обслуживанию компьютерной техники

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Педагоги образовательной организации, которые реализуют *программу коррекционной работы* АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы должны пройти переподготовку либо получить образование в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом соответствующего образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП НОО обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1), должны иметь высшее профессиональное образование, предусматривающее освоение одного из вариантов программ подготовки:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Уровень квалификации работников Школы, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

На начало 2023-2024 учебного года:

Уровень образования	Уровень квалификации учителей начальных классов	Стаж работы в занимаемой должности	Повышение квалификации
<p>Всего учителей начальных классов – 16 чел. Из них: - имеют высшее образование – 16 чел. – 100,0 %</p>	<p>- высшая кв. категория – 7 чел. – 43,7 % - первая кв. категория – 6 чел. – 37,5%</p>	<p>- до 5 лет – 4 чел. – 25,0 % - свыше 30 лет – 3 чел. – 18,7%</p>	<p>прошли курсовую подготовку по ФГОС – 16 чел. - 100 % прошли курсовую подготовку по ФГОС ОВЗ – 16 чел. - 100 %</p>

Специфика организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего инклюзивное (интегрированное) образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в Школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной деятельности и коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.

Формами повышения квалификации в Школе являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах, по отдельным направлениям реализации

АООП НОО, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование, диссеминация опыта на школьном и районном методических объединениях учителей начальных классов.

Для достижения результатов АООП НОО в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для раз-

личных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей¹⁵.

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

¹⁵ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{i\text{г}} = НЗ_{i\text{оч}} * k_i, \text{ где}$$

$З_{i\text{г}}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{i\text{оч}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{i\text{оч}} = НЗ_{\text{г}} + НЗ_{\text{он}}, \text{ где}$$

$НЗ_{i\text{оч}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{\text{г}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{\text{он}}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{\text{г}} = НЗ_{\text{отг}} + НЗ_{\text{мр}}^j + НЗ_{\text{ин}}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{\text{г}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{\text{отг}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{\text{мр}}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование,

специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{\text{пр}}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗ_{\text{отгу}} = ЗП_{\text{рег-1}} * 12 * K_{\text{овз}} * K_1 * K_2, \text{ где:}$$

$НЗ_{\text{отгу}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ЗПР;

$ZП^{pe2}_{-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$HЗ_{он} = HЗ_{jomnn} + HЗ_{ком} + HЗ_{jнк} + HЗ_{jни} + HЗ_{ди} + HЗ_{вс} + HЗ_{jnp} + HЗ_{jnr}, \text{ где}$$

$HЗ^j_{omnn}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административноуправленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$HЗ^j_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$HЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$HЗ^j_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее -

нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{св}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тр}^j$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.2.3. Материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР Школы соответствует специфическим требованиям ФГОС НОО ОВЗ к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;

- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

и включает в себя:

- учебные кабинеты начальной школы с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, установленными медиапроекторами и интерактивными досками;
- в двух кабинетах начальной школы установлены интерактивные комплексы;
- 3 кабинета индивидуального обучения;
- кабинет для занятий музыкой;
- 2 компьютерных класса;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- стоматологический кабинет;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- оснащённый участок (территория) рядом со Школой.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём:

Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
- Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система)	8
- Персональные комплекты для обучающихся с ОВЗ (ноутбук, наушники, манипулятор, кнопка, накладка на клавиатуру)	2

- Ноутбук	2
- Моноблок	1
- Видеоувеличитель	1
- Накладка для клавиатуры прозрачная	1
- Клавиатура беспроводная с цветными кнопками	1
- Блютус-адаптер для клавиатуры	1
- Столик на колесиках для детей с ДЦП	2
- Функциональное кресло для детей с ДЦП на колесах	2
- Интерактивная доска (интерактивная приставка mimio)	8
- Проектор мультимедийный	8
- Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер)	8
- Автоматизированный комплекс мультимедиаоборудования типовой учебной аудитории	2
- Световой модуль для рисования песком	1
- Документ-камера	7
- Жесткий внешний диск	8
- USB разветвитель	8
- Парты ученические регулируемые	112
- Стулья ученические регулируемые	224
- Стол компьютерный двухтумбовый	8
- Школьная доска одноэлементная	11
- Стенка для учебных кабинетов	11
- Стенд-уголок магнитно-маркерный для класса	8

Организация пространства

В Школе оборудованы специальные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене.

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно: удобно расположены доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования Школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

На уроках обучающиеся с ЗПР постоянно находятся в зоне внимания педагога (рабочее место за первой партой).

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также «Положением о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский».

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы); для варианта 7.2 – 5 лет (с учетом дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)¹⁶.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 минут. Между началом коррекционных, внеурочных занятий и последним уроком перерыв составляет не менее 30 минут.

Технические условия (в том числе **информационно-методическое обеспечение**) образовательной деятельности включают:

Оснащенность учебных кабинетов выходом в локальную сеть школы, Интернет	единиц/%	8/100%
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да

¹⁶ П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

Обеспечение обучающихся учебниками	%	100%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню (приложение 1)	Соответствует/не соответствует	Соответствует
Соответствие реализуемых рабочих программ требованиям ФГОС НОО ОВЗ	Соответствует/не соответствует	Соответствует
	ветствует	
Соответствие содержания сайта требованиям законодательства	Соответствует/не соответствует	Соответствует

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Материально-техническое обеспечение Школы ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательной деятельности.

Все вовлечённые в процесс реализации АООП НОО обучающиеся с ЗПР специалисты имеют неограниченный доступ к организационной технике для подготовки необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка (в учительской на 2, 3 этажах установлены МФУ, персональные компьютеры (с выходом в локальную сеть Школы и Интернет), в методическом кабинет – цветной принтер).

3.2.4. Контроль за состоянием системы условий

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

Для такой оценки используется определенный набор показателей:

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственность
Кадровые условия реализации АООП	проверка укомплектованности Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;	Изучение документации	Июль-август	Писаренко Е.В., директор
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников Школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;	управленческий аудит	При приеме на работу	Писаренко Е.В., директор
	проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников Школы	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года	Дидич Т.В., заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации АООП	Проверка условий финансирования реализации АООП НОО	информация для публичного отчета	В течение года	Писаренко Е.В., директор Орехова С.В., гл.бухгалтер

<p>проверка обеспечения реализации обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p>	<p>информация о прохождении программного материала</p>	<p>В течение года</p>	<p>Писаренко Е.В., директор Орехова С.В., гл.бухгалтер</p>
---	--	-----------------------	--

Реестр рабочих программ АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ СОШ № 1 г. Советский
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Кл асс	Составитель	Предмет	Учебник
1.	1	Замесина Г.Н.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык +диск – М.: Просвещение, 2023 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2 ч.- М.: Просвещение, 2023
2.			Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2 ч.- М.: Просвещение, 2023
3.			Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023
4.			Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023
5.			Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2023
6.			Технология	Лутцева Е.А, Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2023
7.		Сташевская О.В.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – М.: Просвещение, 2023
8.		Петров С.М.	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2023
9.	2	Белобородова С.Н.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык + диск. - М.: Просвещение, 2021
10.			Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение в 2 ч. - М.: Просвещение, 2021
11.			Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
12.			Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 ч. - М.: Просвещение, 2021
13.			Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. / под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство – М.: Просвещение, 2021
14.			Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2021
15.		Огречук Т.С.	Музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021
16.		Петров С.М.	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2021
17.	3	Федосеева И.Ю.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020
18.		Брагинец Ж.Я.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1,2 ч. - М.: Просвещение, 2020
19.		Федосеева И.Ю.	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020
20.		Брагинец Ж.Я.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1,2 ч. - М.: Просвещение, 2020
21.			Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: 2020
22.			Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2020

23.			
24.		Сенчугова А.И. Неволина Е.В.	Иностранный язык (английский)
25.		Яценюк Ю.В.	Физическая культура
26.		Огречук Т.С.	Музыка
27.	3 (1)	Мендель А.А.	Русский язык
28.			Литературное чтение
29.		Тренина О.Ф.	Математика
30.			Окружающий мир
31.		Карпуша Н.В.	Изобразительное искусство
32.			Технология
33.			
34.		Кузнецова О.А.	Иностранный язык (английский)
35.		Яценюк Ю.В.	Физическая культура
36.		Огречук Т.С.	Музыка
37.	3 (2)	Карпуша Н.В.	Русский язык
38.			Литературное чтение
39.		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2020
40.			Окружающий мир
41.		Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: 2020
42.			Технология
43.			
44.		Неволина Е.В.	Иностранный язык (английский)
45.		Яценюк Ю.В.	Физическая культура
46.		Огречук Т.С.	Музыка
47.	4	Брагинец Ж.Я.	Русский язык
48.			Литературное чтение
49.		Брагинец Ж.Я.	Математика
50.			Окружающий мир
51.		Сорокина С.В.	Изобразительное искусство

52.		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2017
53.		Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Enjoy English. Английский язык. – М.: Просвещение, 2021
54.		Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко, К.В., Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2017
55.		Музыка	Алеев В.В. Музыка в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
56.		Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2017
57.	4	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык - М.: Просвещение, 2017, 2023
58.		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 1,2 ч. - М.: Просвещение, 2017, 2023
59.		Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017, 2023
60.		Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 1.2 ч. - М.: Просвещение, 2017, 2023
61.		Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2017
62.		Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. - М.: Просвещение, 2017
63.		Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. – Enjoy English. Английский язык. – М.: Просвещение, 2021
64.		Основы религиозных культур и светской этики. Модуль "Основы православной культуры"	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко, К.В., Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. – М.: Просвещение, 2017
65.		Музыка	Алеев В.В. Музыка в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
66.		Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2017