

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
(МАОУ СОШ № 1 г. Советский)

СОГЛАСОВАН:

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №1 г. Советский
протокол от 17 апреля 2025 г. № 7

УТВЕРЖДЕН:

Приказом Директора МАОУ СОШ № 1
г. Советский
№ 168 от 17 апреля 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
за 2024 год**

г. Советский, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ _____	3-4 стр.
2.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ:	
2.1.	Общие сведения об образовательной организации _____	5 стр.
2.2.	Оценка системы управления организацией _____	6-7 стр.
2.3.	Оценка образовательной деятельности _____	7-9 стр.
2.4.	Оценка организации учебного процесса _____	9-26 стр.
2.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	27-41 стр.
2.6.	Оценка востребованности выпускников _____	42 стр.
2.7.	Оценка кадрового состава организации _____	42-44 стр.
2.8.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения _____	47-48 стр.
2.9.	Оценка материально-технической базы _____	48-52 стр.
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	52-56 стр.
3.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	56-62 стр.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – МАОУ СОШ № 1 г. Советский) проводилось на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 N 184, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», а также положением «О порядке проведения самообследования школы», утвержденным приказом от 29.03.2019 № 160 «Об утверждении положения о порядке самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ СОШ № 1 г. Советский, а также подготовка отчёта о результатах самообследования по итогам оценки деятельности школы, и принятия мер по устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования МАОУ СОШ № 1 г. Советский за 2024 год (в сравнении за 2022-2024 годы) осуществлялся на основании анализа показателей деятельности организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для отчёта о результатах самообследования МАОУ СОШ № 1 г. Советский использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ;
- данные внутренней системы оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы.

На основании анализа деятельности МАОУ СОШ № 1 г. Советский представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте о результатах самообследования, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 1 г. Советский в сети Интернет в 2024 г.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
Руководитель	Муравлёв Иван Валерьевич
Адрес организации	628240 Тюменская область, г. Советский, ул. Гастелло, д.24
Информация о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Олега Кошевого, д.20 (помещение №1, общей площадью 64,1 кв.м, расположенное на первом этаже, используемое для проведения учебных занятий по предмету «Технология» для обучающихся 5 классов)
Телефон, факс	приемная (факс): 8 (34675) 3-15-49 директор 8(34675) 3-71-40 бухгалтерия 8(34675) 3-17-39
Адрес электронной почты	sov_sch1@sovrnhmao.ru
Учредитель	Муниципальное образование Советский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района, Департаментом муниципальной собственности администрации Советского района в соответствии с муниципальными правовыми актами Советского района, настоящим Уставом.
Дата создания	1978 г.
Лицензия	№ 3456 от 23 ноября 2020 г. срок действия: бессрочно (данные документа 86JI01 № 0002744)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1026 от 13 апреля 2015 г. срок действия до 12 апреля 2027 г. (данные документа серия 86A01 № 0000287)

МАОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Школа) расположена в 4-х этажном типовом здании общей площадью 4 979,5 кв.м., 1978 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

2.2.Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МАОУ СОШ № 1 г. Советский на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является – директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Коллегиальными органами управления МАОУ СОШ № 1 г. Советский являются: Общее собрание работников школы, Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы.

В соответствии с компетенцией коллегиальные органы МАОУ СОШ № 1 г. Советский выполняют следующие функции:

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – финансово-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – содержания учебного плана, годового календарного учебного графика; – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников, распространения передового опыта; – организации методической работы, самообразования среди педагогических работников школы, в том числе координации деятельности методических объединений; – результатов учебно-воспитательной деятельности Школы за четверть, полугодие, год; – принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;

- осуществлять иные полномочия, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальным правовым актам Советского района, Уставу школы.
--

В целях защиты интересов работников в Школе создана первичная профсоюзная организация.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе созданы:

общешкольный родительский комитет Школы;

конференция учащихся (высший орган ученического самоуправления школьников).

В качестве общественных органов в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физкультуры;
- МО учителей музыки, ИЗО и технологии;
- МО учителей физики и информатики;
- МО учителей естественно – научного цикла;
- МО учителей начальных классов,

а также 2 методических объединения классных руководителей (МО классных руководителей 1- 4 классов; МО классных руководителей 5-11 классов).

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МАОУ СОШ № 1 г. Советский присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг.

2.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего,

основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В МАОУ СОШ № 1 г. Советский обучается 1003 обучающихся в 40 классах, из них:

Всего классов/в них учащихся	На 31.12.2022	На 31.12.2023	На 31.12.2024
1-4 классов	466	442	406
5-9 классов	510	508	541
10-11 классов	78	53 (учебный год)	67 (учебный год)
Итого:	1054	1003 (учебный год)	1014 (учебный год)

Средняя наполняемость классов составила: 25 человек.

Динамика движения обучающихся

Движение обучающихся	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
На начало учебного года	1062	1052	1042
Конец учебного года	1054	1051	1052
Прибыло в течение года	14	32 (учебный год)	33 (учебный год)
Выбыло в течение года	22	33 (учебный год)	32 (учебный год)

Вывод: По сравнению с 2023 годом в 2024 году:

- уменьшилось количество обучающихся на начало учебного года на 1, что составило 0,09 %;
- средняя наполняемость классов не изменилась;
- количество комплексов классов уменьшилось на 2 и составило – 40.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах школы, по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (580 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- организация дошкольной подготовки детей, совместная работа с дошкольными образовательными учреждениями, успешное комплектование 1-х классов;
- системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, профориентация, комплектование 10-ых классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- высокий % поступления выпускников в ВУЗы.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в МАОУ СОШ № 1 г. Советский в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего (НОО), основного общего образования (ООО), Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС СОО), СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, расписанием занятий **по очной форме обучения.**

В 2024 году в МАОУ СОШ № 1 г. Советский было зачислено 3 обучающихся в качестве экстерна для прохождения промежуточной аттестации, обучающихся в семейной форме (3 ребенка), в форме семейного образования (1 ребенок), самообразования (1 ребенок).

С целью сохранения здоровья обучающихся в 2024 году 13 раз закрывали классы на карантин по причине регистрации случаев ОРВИ, Грипп, новой коронавирусной инфекции, вызванной COVID-19, у обучающегося в классе.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий была организована на основании разработанных нормативно-правовых документов, размещенных на официальном сайте (<http://www.86sch1-sov.edusite.ru/p138aa1.html>). На сайте МАОУ СОШ № 1 г. Советский обучающимся, их родителям и педагогам был предложен набор электронных образовательных платформ, бесплатных федеральных интернет-ресурсов, онлайн-библиотеки, электронного журнала и инструкции работы с ним, для более легкого и интересного изучения школьной программы – сайты с видеоуроками. Кроме этого на сайт были выложены рекомендации родителям, выпускникам и интернет-ресурсы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. По запросу МАОУ СОШ № 1 г. Советский обеспечила учащихся ноутбуками для организации обучения в удаленном доступе на дому.

Для реализации курсов внеурочной деятельности на сайте школы были размещены ссылки на музеи, филармонии, театры, детское радио и журналы. Дети могли совершить онлайн туры по российским городам, музеям, выставкам, принять участие в конкурсах.

Таким образом, дистанционное обучение позволило осуществлять образовательный процесс системно, мотивационно насыщенно. Факт перехода обучения в дистанционный формат показал, что современные технологии позволяют перевести в удаленный режим почти все этапы учебного процесса.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), адаптированными основными образовательными программами по нозологиям, 5-8 классов – в соответствии с ФГОС ООО и адаптированными образовательными программами.

В 2024 году по адаптированным программам обучалось 73 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 26 человек на уровне начального общего образования, 53 человека на уровне основного общего образования и 2 обучающихся на уровне среднего общего образования. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе по сравнению с 2023 годом увеличилось.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее-ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3%, 6-9-х классов — на 1%. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним. В 2024 году МАОУ СОШ №1 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года МАОУ СОШ №1 применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

Основные образовательные программы (ООП) МАОУ СОШ № 1 г. Советский спроектированы на основе примерных основных образовательных программ начального образования, с учетом особенностей школы, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Миссия школы состоит в обеспечении высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Целью реализации образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником соответствующего уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С учетом миссии и целями образования, условиями материально-технического и кадрового обеспечения образовательной деятельности, определено содержание образовательных программ школы.

Основная образовательная программа **начального общего образования** построена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» (I-IV класс), методологической основой которых является системно-деятельностный подход, рассчитана на 4-летний нормативный срок освоения, реализует требования ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изм. от 18.07.2022г.).

Основная образовательная программа **основного общего образования** разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 рассчитана на 5-летний срок освоения на обучающихся V-IX классов школы и представляет собой систему взаимосвязанных программ, единство которых образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития школы.

Основная образовательная программа **среднего общего образования** разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (требования утверждены приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), рассчитана на 2-летний срок освоения на обучающихся X-XI классов школы и предусматривает профильную подготовку обучающихся через углубленное изучение отдельных предметов (химия, биология, обществознание) и курсов по выбору.

В 2024 году в 10-11 классах школы организовано обучение:

- 10 классы по индивидуальным учебным планам в группах с углубленным изучением учебных предметов: химия, биология, обществознание и универсальной;
- 11 классы по индивидуальным учебным планам в группах с углубленным изучением учебных предметов: химия, биология, универсальной;

На параллели 1-4-ых классов введены Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О у/о).

Разработанные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (по нозологиям) позволяют обеспечить выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Учебный план школы

В 2024 году продолжительность учебного года составила для I классов – 33 учебных недели; II-XI классов – 34 учебных недели.

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году был организован по 4 четвертям, в 1-8х классах рассчитан на пятидневную. Учебную неделю, 9-11 классах – шестидневную учебную неделю.

В 2024 году школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в две смены, в режиме пятидневной учебной недели в 1-8 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 9-11 классах.

Образовательный процесс организован в две смены:

- на I смене обучалось 29 классов (634 человек): 1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в, 3г, 3д, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 6д, 7а, 7б, 7в, 7г, 9а, 9б, 9 в, 9 г, 10а,10б, 11а;
- на II смене обучалось 15 классов (374 человека): 2а, 2б, 2в, 2г, 4а, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б, 8в, 8г;

Начало и окончание занятий:

Первая смена – 8.00 ч. – 13.30 ч.

Вторая смена – 13.50 ч. – 19.00ч

Составляющей частью основной образовательной программы (по уровням образования) является учебный план, который выполняет ряд функций:

-здоровьесбережение (через нормативные нагрузки обучающихся, сочетание видов занятий, технологический режим образовательной деятельности);

-развитие содержания образования (на основе удовлетворения образовательных потребностей социума школы);

-реализация федеральных государственных образовательных стандартов (фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебной нагрузки по годам и классам обучения, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с учебным планом в качестве иностранного изучается английский язык со 2 класса. На занятиях класс делится на две группы. В начальной школе обучение иностранному языку ведется со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. В 5-11 классах отводится 3 часа в неделю в каждом классе.

Учебный план среднего общего образования определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Обязательными предметами в соответствии с ФГОС СОО,

изучаемыми на уровне СОО, являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины» (включая по окончании учебного года учебных сборов, где обучающиеся изучают основы военной службы). С целью достижения результатов образования, обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, учитывая необходимость подготовки обучающихся по вопросам экономической грамотности во все учебные планы в предметную область «Общественные науки» включены предметы «Обществознание», «География». В целях обеспечения функциональной грамотности в области информационных технологий включен 1 час по предмету «Информатика», а также предметы по выбору из обязательных предметных областей: «Физика», «Химия», «Биология». Курсы по выбору обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся. С учетом результатов государственной итоговой аттестации, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и требований вступительных испытаний высших учебных заведений, с целью повышения качества образования по предмету «Обществознание» индивидуальные учебные планы могут быть дополнены предметами «Экономика» и «Право» на базовом уровне, но с увеличением количества часов на изучение до 1 часа в неделю.

Региональной спецификой учебного плана среднего общего образования является изучение (интегрировано) в 10-11 классах предмета «История ХМАО – Югры» с курсом учебного предмета «История» и курса «Нравственные основы семейной жизни» с учебным предметом «Обществознание».

Реализация основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ СОШ № 1 г. Советский осуществлялась на основании современных педагогических технологий, создающих необходимые и полноценные условия для личностного и познавательного развития каждого обучающегося. Перечень образовательных технологий определяется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. Совершенствуются технологии, осваиваемые педагогическими работниками МАОУ СОШ №1 г. Советский, это технологии проблемного обучения в учебном процессе, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии. Активно используются ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности с использованием интерактивной доски, мобильного класса, интерактивных тренажеров.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предусмотрен облегченный учебный день: четверг или пятница.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на втором уроке, во 2-4 классах – на 2-3 уроках.

Одновременно соблюдаются мероприятия по реализации двигательной активности обучающихся:

- проведение физкультминуток для снятия локального утомления и физкультминуток общего воздействия, гимнастика для глаз;
- проведение уроков физической культуры;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- проведение Дня здоровья;
- посещение спортивных секций.

Перерыв между сменами составляет 30 мин для влажной уборки кабинетов и проветривания. При этом в свободных кабинетах влажная уборка проводится на 6-ом уроке первой смены.

Выводы: организация и содержание образовательной деятельности в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов

соответствующего уровня образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения детей, к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательной деятельности в школе.

Система профориентационной работы

В 2024 учебном году в МАОУ СОШ №1 г. Советский организована система по профориентационной деятельности обучающихся. Скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В МАОУ СОШ №1 г. Советский данная работа организована с 1 по 11 класс.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Данная деятельность организована через систему классных часов, организованной внеурочной деятельности, экскурсий на предприятия города.

Обучающие активно принимают участие в всероссийских профориентационных проектах- Билет в Будущее, Курс занятий «Россия – мои горизонты», регионального проекта «Будущий профессионал»

Предмет труда	2022		2023		2024	
	8 кл	9кл	8 кл	9кл	8 кл	9кл
Человек	25%	21%	20%	21%	19%	16%
Информация	23%	8%	16%	18%	16%	8%
Финансы	16%	29%	29%	19%	23%	23%
Техника	12%	18%	9%	13%	13%	34%
Искусство	13%	10%	12%	2%	12%	10%
Животные и растения	8%	7%	8%	2%	8%	7%
Продукты и изделия	8%	5%	1%	0%	5%	0%
Природные ресурсы	7%	2%	5%	15%	4%	2%

По результатам исследования видно, что выбор предмета труда не статичен, а имеет подвижки, связанные с возрастом испытуемых.

Так в 2022 году обучающие отдавали предпочтение профессиям, связанным с предметом труда «человек», то в 2024 году дети 9 класса предпочитают профессии, связанные с «техникой», «финансами». Не пользуются популярностью профессии предмета труда «продукты и изделия» и «природные ресурсы».

Выбор предпочитаемого вида деятельности

Вид деятельности	2022		2023		2024	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Управление	21%	35%	21%	25%	33%	35%
Обслуживание	9%	7%	5%	10%	0%	0%
Образование	22%	4%	24%	10%	10%	15%
Производство	10%	12%	15%	5%	12%	10%
Конструирование	8%	10%	10%	5%	10%	10%
Исследование	10%	7%	5%	25%	5%	5%
Защита	20%	25%	20%	25%	30%	25%

При выборе предпочитаемого вида деятельности в 2024 году наибольшей популярностью пользуются: «управление» (35%), понимаются обучающими, как деятельностный-административные функции; «защита» (25%) - деятельность в правоохранительных органах, служба в армии.

В 10-11 классах организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучаются предметы: в 11 классах: математика, химия, биология; в 10 классах: химия, биология, обществознание, английский язык, русский язык.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Одним из направлений системы профориентационной работы является работа с **родителями**. Данная работа осуществляется в комплексе со всеми специалистами школы. Так в 2023-2024 учебном году классными руководителями и специалистами школы были проведены следующие мероприятия с родителями детей с ОВЗ:

- Урок-беседа. «День профессионального образования»;
- Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Работоспособность;
- Реализация курса К.Г. Селевко «Самосовершенствование личности»

Классный час «На распутье»;

-Родительское собрание: «Мир профессий»;

- Совместное мероприятие с родителями Начальное профессиональное и среднее профессиональное образование ХМАО – Югры. Югра- территория возможностей;

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

На протяжении последних трех лет школа активно принимает участие в федеральном проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,

закрепившего профориентацию школьников в числе приоритетных задач государства. Основная цель проекта «Билет в будущее» - создание жизнеспособного механизма, побуждающего подростков к осознанному выбору профессиональной траектории, и обеспечение всего спектра мероприятий, предоставляющих условия для такого выбора.

Этапы проекта «Билет в будущее» органично сочетают в себе эти условия и предоставляют российским школьникам возможность пройти весь цикл осознанного формирования профессиональной траектории.

Проект состоит из трех этапов:

1. онлайн-диагностики,
2. практических мероприятий,
3. индивидуальных рекомендаций.

Первый этап – базовый: подростки проходят профориентационную онлайн-диагностику, которая в целом определяет персональный уровень самосознания и стадию готовности к выбору будущей специальности. Кроме того, диагностическая процедура выявляет сферу профессиональных интересов школьника, его знания и представления о конкретных компетенциях в разных профессиях. Ещё один параметр профдиагностики – измерение степени владения подростком ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.).

Итогом прохождения первого этапа становится повышение уровня осознания школьником необходимости сделать выбор в пользу того или иного направления профессионального развития, а также изучение собственных интересов и ресурсов. На этом этапе начинает формироваться «информационный след» подростка, который в перспективе прохождения всех этапов проекта «Билет в будущее» обретёт форму «информационного портфолио».

Весь процесс профориентационной диагностики проводится в онлайн-формате на электронном ресурсе (платформе), который является ключевым элементом проекта «Билет в будущее» и позволяет постепенно, этап за этапом, заполнять и обновлять параметры информационного портфолио школьника.

Основной функционал платформы предоставляет школьникам возможность пройти онлайн-диагностику, выбрать площадку для прохождения профессиональных проб и ознакомиться с индивидуальными рекомендациями в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

Второй этап проекта «Билет в будущее» представляет собой серию практических мероприятий, которые проводятся в очном и онлайн форматах. Итоги прохождения этого этапа расширяют картину мира профессий для школьника и позволяют ему лучше понять самого себя через призму своих интересов, способностей и ограничений в дискурсивном поле тех или иных профессий. На этом этапе подросток уже начинает выделять интересные ему сферы для профессиональной самореализации, а его цифровое портфолио пополняется итогами прохождения профессиональных проб.

Третий этап подводит итоги предыдущих: каждый школьник – участник проекта получает индивидуальные рекомендации по построению образовательной траектории. Сохранение цифрового следа всех пройденных диагностик, полученного участниками опыта профессиональных проб и обратной связи с наставниками позволяет собрать надежную основу для выработки системы рекомендаций как персонального инструмента выбора. По итогам этого этапа информационное портфолио школьника обретает форму целеустремленного персонального проекта, в продвижении которого принимают участие сам подросток, система образования и наставники-практики.

В 2024 году обучающиеся 6-9 классов приняли активное участие в проекте «Билет в будущее».

проекте «Билет в Будущее» приняли участие 285 человек

В ходе проекта было создано 47 профориентационных уроков для параллелей 7 классов, приняли участие 94 обучающихся

8 классов, приняли участие 90 обучающихся

9 классов, приняли участие 101 обучающийся

Создано 15 виртуальных выставок для учащихся 8 классов (90 чел.), 9 классов (101 чел.)

Обучающиеся прошли виртуальные пробы и 72 обучающихся приняли участие в реальных пробах в Советском политехническом колледже.

Всем обучающимся 9-х классов были даны рекомендации по выбору дальнейшего обучения.

В 2024 году школа приняла участие в региональном проекте **«Будущий профессионал»**.

- в проекте приняли участие 168 обучающихся 9-10 классов.

Все обучающиеся прошли комплексное тестирование на платформе Московского государственного университета. Профориентационное тестирование включало в себя построение индивидуальной траектории профессионального развития на основе интересов, способностей, особенностей личности и особенностей надпрофессиональных компетенций.

2 этапом проведены профориентационных тренинги по теме «Дизайн профессий будущего». В результате тренинга каждый участник создал презентацию своей профессии будущего;

3 этапом обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Профориентационный конкурс «Моя профессия будущего».

В ходе проекта 5 классных руководителей прошли курсовую подготовку БУ ВО «Сургутского государственного университета» по теме «Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»

Вывод: профориентационной деятельностью в МАОУ СОШ №1 г. Советский собой непрерывную систему мероприятий для учащихся и их родителей в соответствии с возрастными особенностями и степенью обучения школьников. В зависимости от возраста учащихся подбираются профориентационные игры, упражнения, беседы, экскурсии, которые призваны сформировать у школьников представление о мире профессий и о собственных профессиональных предпочтениях.

Система внеурочной деятельности

В 2024 году реализовывалось 15 общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности (2023 год -15) (всего отведено часов: 45):

- «Россия – мои горизонты»;
- «Читательская грамотность»;
- «Хоровое пение»;
- «Школьное радио»;
- «Школьный пресс-центр»;
- «Школьный театр «Каждый персонаж»;
- «ДЮП (Дружина юных пожарных)»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Настольный теннис»;
- «Вольная борьба»;
- «Юнармия»;
- «Юные инспекторы движения»;
- «Крепыши»;
- «Физкульт-Ура!»

по следующим направлениям:

Направления	Количество обучающихся, зачисленных на курсы внеурочной деятельности		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обще интеллектуальное (научно-техническое)	86	141	141
Духовно-нравственное	175	196	47
Обще культурное	30	10	30
Социальное	26	49	29
Спортивно-оздоровительное	66	62	266
Проектная деятельность	-	-	-
Туристско-краеведческое	-	42	-
Всего:	383	499	513

Курсами внеурочной деятельности охвачено 51% обучающихся (513 человек), что на 4% больше, чем в предыдущем отчетном периоде.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Советский используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, расположенных в г. Советский.

528 обучающихся (52,5 % от общего количества обучающихся школы), из них дети ОВЗ – (42 обучающихся) в 2023 году посещали кружки, секции учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Советский.

В 2024 году в МАОУ СОШ №1 скорректировались условия обучения. Школа реализует для учеников и воспитанников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках такой работы решаются пять задач:

- 1) оказывается психолого-педагогическую помощь;
- 2) предоставляется дифференцированную помощь, в том числе техническая, от ассистента (помощника) при необходимости;
- 3) обеспечивается возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитывается самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формируется интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочную информацию о расписании учебных занятий;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

В период каникул в 24 учебном году для реализации внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием детей: в период осенних каникул – 125 человек (лагерь работал в заочном формате), в период весенних каникул – 100 человек, в период летних каникул – 230 человек.

В 2024 году внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 1 г. Советский была организована по следующим направлениям развития личности:

Направления деятельности	Формы работы
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций по баскетболу, волейболу и вольной борьбе, настольному теннису; организация походов, экскурсий, «Дня здоровья», «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физминуток; участие в региональных и городских спортивных соревнованиях; проведение бесед о правильном питании.
Общеинтеллектуальное	Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов, предметных недель; библиотечных уроков; экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры. Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, региона; создание творческих проектов; организация работы кружков.
Общекультурное	Организация экскурсий в музеи и на выставки рисунков, поделок, других творческих работ; проведение тематических классных часов по этике и эстетике, культуре поведения и речи; создание творческих проектов; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, региона; подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного уровня; организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям; посещение представлений и концертов Детской Школы искусств.
Социальное	Проведение классных часов и бесед на темы «Учение – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии нашего города», акции «Вторая жизнь книге», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Школьная клумба», «Чистый двор» – проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей; организация проектной и исследовательской деятельности; акции «Внимание дети!», «Безопасное колесо», участие школьном и районном конкурсе «Лучший класс года», городских и районных конкурсах социальных рисунков и рекламы; облагораживание школьной территории; разведение комнатных цветов, социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательный проект; участие в социально-значимых акциях.
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное направление представлено также через формы:

	✓ «Уроки мужества»; классные часы по памятным историческим датам; ✓ Беседы, классные часы, предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО), классные часы, встречи с интересными людьми, литературно – музыкальные композиции; ✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная), поездки, походы; ✓ Творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, коллективные творческие дела, соревнования, праздники, викторины, трудовые дела, акции благотворительности, милосердия, проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, Фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия: – беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России; ✓ проведение игры «Выборы»; ✓ проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России; ежегодного фестиваля детского творчества, тематические беседы; ✓ проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества; ✓ участие в школьной акции «Забота»; ✓ подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы; ✓ День Пионерии (февраль, май), торжественные сборы; ✓ встречи с ветеранами войны и труда; оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; встречи с участниками столкновений в «горячих точках», тематические классные часы; оказание помощи ветеранам войны и труда.
--	--

Выводы:

Внеурочная деятельность обучающихся в МАОУ СОШ № 1 г. Советский организована через реализацию общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности, которые могут реализоваться как в группе, так и в целом классе.

Реализация программ курсов внеурочной деятельности позволила улучшить психологический и социальный комфорт в едином воспитательном пространстве, укрепить здоровье обучающихся, развить творческую активность каждого ребёнка, укрепить связи между семьёй и школой, внедрить эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

В 2024 году в связи с кадровыми проблемами не реализуется курс внеурочной деятельности «Робототехника».

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2021 года в МАОУ СОШ № 1 г. Советский реализуются Рабочие программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» каждого уровня общего образования, разработанная в соответствии с ФГОС начального, основного, среднего общего образования и с учетом Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Рабочая программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего

образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 1 г. Советский.

Воспитательная работа в школе в 2024 году осуществляется в рамках 11 модулей рабочих программ воспитания: «Урочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация».

Уровень воспитанности школьников является главным критерием воспитательной работы в классе, и успех воспитания во многом зависит от правильного учета и объективной оценки его результатов. В мае 2024 года проводился мониторинг изучения уровня воспитанности через:

- изучение уровня воспитанности обучающихся по методике экспертной оценки уровня воспитанности Н.П. Капустиной;
- изучение уровня сформированности ценностных ориентаций, обучающихся 5-10 классов;
- изучение уровня благоприятности психологического климата в классах 5-10 классов;
- изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах.

Результаты анкетирования показывают:

Низкий уровень – 31 обучающихся – 6%.

Ниже среднего – 45 обучающихся – 9%

Средний уровень – 221 обучающихся – 42%

Выше среднего – 147 обучающихся – 28%

Высокий уровень – 75 обучающихся – 15%.

Таким образом: результаты анализа мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Большое внимание уделять таким направлениям: я и природа, взаимоотношения с одноклассниками и учителями; отношению к себе; стремление проявлять себя в активной деятельности; отношению к собственному здоровью; умении критично относиться к информации; регуляция своего поведения; здоровая самооценка и умении качественно прогнозировать свои успехи и неудачи.

Динамика несовершеннолетних, семей из числа обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Советский, находящихся в социально опасном положении (состоящих на различных видах профилактического учёта) за 2022-2024 годы

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию на 1 сентября отчетного периода	Несовершеннолетние – 2 Семья - 4	Несовершеннолетние – 1 Семья - 2	Несовершеннолетние – 0 Семья - 6
Количество выявленных несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию в течение отчетного периода	Несовершеннолетние – 1 Семья – 1	Несовершеннолетние – 2 Семья – 4	Несовершеннолетние – 4 Семья - 4
Количество несовершеннолетних, семей, в отношении которых индивидуальная профилактическая работа прекращена в отчетном периоде	Несовершеннолетние – 3 Семья – 2	Несовершеннолетние – 3 Семья - 1	Несовершеннолетние – 3 Семья - 8
Количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию на 31 мая отчетного периода	Несовершеннолетние – 0 Семья - 3	Несовершеннолетние – 0 Семья - 5	Несовершеннолетние – 1 Семья – 2
Итого количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа в отчетном периоде	Несовершеннолетние – 3 Семья - 5	Несовершеннолетние – 3 Семья - 7	Несовершеннолетние – 4 Семья - 10

Выводы: в 2024 году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа. Одновременно в 2024 году увеличилось с 7 до 10 семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Охрана жизни и здоровья обучающихся, работников

Важнейшими направлениями деятельности МАОУ СОШ №1 г. Советский (далее- Школа) является обеспечение требований охраны труда и соблюдение техники безопасности, исключения случаев травматизма среди обучающихся и работников в течении года.

Для обеспечения требований охраны труда в Школе были выполнены следующие основные мероприятия:

1. Ежегодно в начале учебного года для всех сотрудников школы, под подпись, в специальных журналах, были проведены повторные инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности, а также инструктажи неэлектротехническому персоналу на I группу электробезопасности.

2. Каждый огнетушитель в школе пронумерован, а марка (тип) противопожарного средства располагается в соответствии с правилами пожарной безопасности и планами эвакуации.

3. Для контроля травматизма, заболеваемости ОРВИ, Гриппа, ОРЗ и т.д. в школе ежегодно с обучающимися медицинским персоналом проводится мониторинг причин заболеваемости.

4. В Школе все педагогические работники прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в объёме 8 часов.

5. С обучающимися в течение учебного года проводятся все виды инструктажей с регистрацией в журнале «Инструктажа обучающихся, воспитанников по охране труда». Перед каждой поездкой, экскурсией, соревнованиями проводятся целевые инструктажи.

6. Постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, столовой на основании действующих СанПинов.

7. За исправным состоянием электрооборудования отвечает слесарь-электрик по ремонту электрооборудования с III группой допуска, а ответственность несёт заместитель директора Е.Н. Михеева.

8. В 2024 году в Школе не было зафиксировано ни одного случая травматизма (по форме Н-1, Н-2).

Сравнительный анализ уровня травматизма обучающихся школы за прошедшие три года в целом выглядит так:

Место происшествия	Диагноз	2022	2023	2024
Перемена	Перелом (степень тяжести лёгкая)	1		
Урок физической культуры	1. Перелом (степень тяжести лёгкая).		2	
	2. Закрытый вывих (степень тяжести лёгкая).			
Итого		1	2	0

Проводится работы по профилактике детского травматизма классными руководителями
Организационно- координирующие мероприятия

- организация изучения правил внутреннего распорядка и контроль за их исполнением;
- формирование у обучающихся травмобезопасного поведения в школе;
- обеспечение использования детьми соответствующей одежды и обуви;
- изучение обучающимися инструкций по охране труда и техники безопасности;
- проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма;
- проведение комплекса воспитательных мероприятий по обучению школьников правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, при занятии спортом;
- организация свободного времени обучающихся во время перемен, в целях безопасности жизни, здоровья детей и разумного их отдыха;

- обсуждение вопросов личной безопасности детей и профилактики травматизма в быту, школе, на улице, по дороге в школу на родительских собраниях;
- привлечение родительской общественности к решению вопросов обеспечения безопасности и профилактики травматизма при проведении массовых мероприятий, праздников, экскурсий;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, допускающих нарушения, которые могут привести к травмам.

Для исключения случаев травматизма педагогические работники обеспечивают:

- безопасное проведение образовательного процесса;
- оперативно извещают о каждом несчастном случае с обучающимися;
- несут ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.

Проводится работа социального педагога по профилактике детского травматизма

По своему профессиональному назначению социальный педагог призван предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику травматизма, употребления ПАВ и различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального плана), отклонений в поведении обучающихся и сохранении их здоровья.

В план своей работы социальный педагог включает следующие мероприятия:

- участие в общегородском профилактическом рейде «Внимание, дети!»;
- беседы о ПДД с привлечением инспекторов ГИБДД;
- участие в профилактических рейдах «Школьные каникулы»;
- участие в классных часах перед летними каникулами с инструктажем о правилах безопасности в летний период;
- организацию встреч для обучающихся старших классов с представителями правоохранительных органов;
- выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах;
- составление банка данных детей, требующих особого педагогического внимания и планирование индивидуальной работы с ними;
- выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении обучающихся;
- индивидуальные консультации для классных руководителей и специалистов;
- работа с классными руководителями по организации профилактических мероприятий с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;
- проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей.

Особое внимание мы уделяем работе с родителями по профилактике детского травматизма и несчастных случаев.

Цель профилактической работы с родителями – объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышения уровня информированности родителей по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье, организация совместных действий педагогов и родителей, повышающих эффективность принимаемых мер.

Основное направление работы – информационное, разъяснение необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, обучение детей безопасному поведению.

Родители не должны терять бдительности, следить за ребенком, организовать его окружающую среду наиболее комфортно и безопасно, организовать досуги и в процессе воспитания рассказывать ребенку о рисках тех или иных действий.

Вывод:

В МАОУ СОШ №1 г. Советский приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий. Проанализировав работу школы за последний год, позволило выявить правильное направление и положительную динамику по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Проблемы охраны здоровья обучающихся, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), адаптированными основными образовательными программами по нозологиям; на уровне основного общего образования - в соответствии с ФГОС ООО и адаптированными образовательными программами.

В 2024 году по адаптированным программам обучалось 85 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 35 человек на уровне начального общего образования, 50 человека на уровне основного общего образования и 1 обучающийся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ежегодно организуется контроль над организацией образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам 2024 года:

Направления контроля	Всего посещено уроков - 15, из них:
Рациональность использованных методов, приемов и форм работы, их соответствие возрасту и развитию обучающихся	13
Использование учителем средств активизации при подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к активной деятельности по изучению учебного материала	14
Эффективность обратной связи со всеми обучающимися	15
Оптимальность сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к обучающимся	12

Таким образом, можно сделать вывод о соблюдении педагогами требований федеральных образовательных стандартов к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Выявлены замечания к деятельности молодых педагогов, с которыми была запланирована и проведена методическая работа.

Удельный вес участников образовательного процесса, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Показатели/год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля детей с	23	23	29	48	51	56	57	52	57	74	85

ОВЗ											
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На протяжении последних трех лет возрастает количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Следует отметить, что это дети имеющие статус детей с ОВЗ. Если рассматривать по нозологиям, то распределение происходит следующим образом:

Нозология/год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ЗПР	21	20	20	36	39	43	41	34	39	47	69
НОДА	1	1	3	4	4	4	5	4	4	4	3
Слабовидящие		1	1	2	2	2	2	2	1	1	0
Слабослышащие	0	0	1	1	1	1	2	2	2	2	3
УО	1	1	1	2	2	2	2	2	3	4	2
УО (вариант 2)	0	0	1	1	1	1	1	3	3	3	3
РАС	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
Тяжелые нарушения речи	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Сложный дефект	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	0
ВСЕГО	23	23	29	48	51	56	57	52	57	74	85

Вывод: наибольшее количество обучающихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья выступает обеспечение доступности для них качественного образования. В МАОУ СОШ № 1 г. Советский для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- применение требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- использование при обучении специальных технических и дидактических средств обучения;
- вовлечение в кружковую деятельность и курсы внеурочной деятельности.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Динамика качества подготовки обучающихся за 2021-2023 годы

№	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
---	----------------------	-----------	-----------	-----------

п/п				
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1054	1054	1005
	– начальная школа	466	462	452
	– основная школа	510	494	503
	– средняя школа	78	98	50
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	2
				1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	1	1	4
	– средней школе	0	3	
				4 (3 Медаль I степени, 1 Медаль I степени)

Вывод: увеличилось по сравнению с прошлым периодом количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца (2022 г. – 1, 2023г. – 4, 2024г-8).

Сравнительный анализ результатов общей и качественной успеваемости школы по результатам промежуточной аттестации за три последних года позволяет сделать вывод о положительной динамике успеваемости обучающихся по всем ступеням общего образования.

За последние годы по школе наблюдается следующая динамика качественной успеваемости:

	Общая успеваемость			Качественная успеваемость		
	21-22 у. г.	22-23 у. г.	23-24 у. г.	21-22 у. г.	22-23 у. г.	23-24 у. г.
1 четверть	96,1	94,1	96,9	37,9	34,9	36,4
2 четверть	94,0	94,2	92,8	42,6	39,5	34,1
3 четверть	96,1	83,9	94,7	37,9	34,9	35,3
4 четверть	94,0	93,5	94,5	36,7	32,8	39,3
Учебный год	100,0	100,0	100,0	47,7	42,4	41,4

По итогам 2024 года по результатам промежуточной аттестации неуспевающих обучающихся нет. По решению педагогических советов все обучающиеся школы 1-8 и 10

классов переведены в следующий класс, а обучающиеся 9,11 классов допущены к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

Качественная успеваемость понизилась с 47,7 в 2021-2022 учебном году до 41,4 в 2023-2024 учебном году

Увеличилось количество отличников с 72 в 2022 году, в 2023 году понизилось до 63 человек, в 2024 году увеличилось до 64 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

За курс основного общего образования

За курс основного общего образования

Всего обучалось в 9 классе в 2024 году 104 человека (среди них – 7 обучающихся с ОВЗ). В связи с получением образования (завершением обучения) по программе основного общего образования выдано 104 аттестата об основном общем образовании (в том числе 1 аттестат с отличием).

Сравнительная информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2022-2024 учебные года.

	Количество обучающихся			%		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего выпускников на 25.05	82	104	105			
Допущено к итоговой аттестации без «2»	82	104	104	100	100	100
Качественная успеваемость (аттестатов без троек)	36	28	31	43,9	27,0	29,8
Получили аттестаты всего	82	104	102+1*	100	100	98,0
Из них особого образца	1	1	4	1,2	0,9	3,8
Средний балл аттестата	4,1	4,0	4,0			

*- 1 обучающийся получил свидетельство об обучении (дети с умственной отсталостью различной степени)

Из таблицы видно, что качественная успеваемость имеет нестабильную динамику.

В сравнении с прошлым годом повышение составило 2,8%. Средний балл аттестата в этом году (4,0).

Динамика качества успеваемости по итогам государственной аттестации по предметам в форме ОГЭ

Предмет	2022г.			2023г.			2024г		
	количе ство	Общая успева	Качес твенн	количе ство	Общая успева	Качес твенн	количес тво	Общая успевае	Качественная %

	есть, %		ая, %		есть, %	ая, %		есть, %	
Русский язык	76	100	77,6	97	100	77,3	99	96	60,6
Математика	76	100	39,4	97	100	28,8	99	72,7	35,3
Физика	7	100	14,2	9	100	22,2	4	100	50,0
Химия	14	100	78,5	13	100	53,8	10	100	60,0
Информатика	18	100	22,2	25	100	68,0	26	88	38,5
Биология	24	100	58,3	26	100	57,6	25	88	36,0
География	24	100	41,6	40	100	27,5	50	72	38,0
Английский язык	2	100	0	6	100	100,0	4	100	100,0
История	3	100	66,6	6	100	33,3	0	-----	-----
Обществознание	60	100	48,3	68	100	44,1	78	100	28,2
Литература	2	100	100,0	0	-	-	1	100	100,0

Выводы: На протяжении последних лет наблюдаются стабильно высокие результаты по русскому языку, при этом по итогам 2024 года заметно снизились на 12,6%. Качественная успеваемость по математике в этом году выше на 6,5%, чем в предыдущий год, но ниже, чем в 2022 году. Качественная успеваемость по предметам ниже, чем за прошлые года: по информатике, биологии, обществознанию. При этом выше, чем за прошлые года качественный показатель по физике, химии, географии.

За курс среднего общего образования выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Всего обучалось в 11 классе в 2024 году 25 человек в очной форме обучения. В связи с получением образования (завершением обучения) по программе среднего общего образования выдано 24 аттестата о среднем общем образовании.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам в 2024 году

Предмет	Средний балл в 2022 г.	Средний балл в 2023 г.	Средний балл в 2024 г.
Русский язык	64	65	62
Математика (базовый)	3,96	4,0	
Математика (профиль)	47	47	66
Физика	52	44	-
Химия	40	69	58
Информатика и ИКТ	48	43	83
Биология	39	62	56
История	44	43	59
География	-	41	54
Английский язык	51	72	67
Литература	49	76	60
Обществознание	53	46	59

Максимальные баллы по школе на ЕГЭ-2024

предмет	кол-во	ФИО выпускника	ФИО учителя
---------	--------	----------------	-------------

	баллов		
русский язык	91 83 81	Фоминых Виталий Сергеевич Ивашина Виктория Яновна Трутнева Полина Сергеевна	Шистерова Н.С
математика (профиль)	90 84 84	Перевалова Александра Ильинична Мальцева Екатерина Алексеевна Фоминых Виталий Сергеевич	Попова Г.Н.
химия	93	Перевалова Александра Ильинична	Чернышенко Т.А.
информатика и ИКТ	83	Фоминых Виталий Сергеевич	Кузнецова Н.А.
биология	83	Ивашина Виктория Яновна	Хорева Н.Ф.
история	82	Мальцева Екатерина Алексеевна	Чуранова А.А.
предмет	кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя
русский язык	91 83 81	Фоминых Виталий Сергеевич Ивашина Виктория Яновна Трутнева Полина Сергеевна	Шистерова Н.С
математика (профиль)	90 84 84	Перевалова Александра Ильинична Мальцева Екатерина Алексеевна Фоминых Виталий Сергеевич	Попова Г.Н.
химия	93	Перевалова Александра Ильинична	Чернышенко Т.А.
информатика и ИКТ	83	Фоминых Виталий Сергеевич	Кузнецова Н.А.

Выводы: Повысились результаты ГИА в 2024 году по математике (профильный уровень), информатика и ИКТ, история, география. Остались стабильными по русскому языку. По остальным предметам обучающиеся ухудшили результаты ГИА в 2024 году. Подтвердили стандарт по русскому языку 96% учащихся, по математике (базовый уровень) – 96,0%. 100 % выпускников сдавали предметы по выбору в соответствии с профилем обучения.

У 56% доли выпускников 11 классов аттестат без троек. Из них четыре аттестата особого образца.

Средний бал выпускников составил 4,3 балла.

Результаты освоения ООП по уровням образования по результатам внешних мониторинговых исследований

В целях независимой экспертизы качества общего образования ежегодно организуются и проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2022 г. в соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 г. №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР были проведены в сентябре-октябре (по программе 2021-2022 учебного года) в 5-9 классах в штатном режиме (по предметному содержанию 4-8 классов).

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. В 2023 г. ВПР были проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого были направлены на выявление имеющихся пробелов в знаниях, обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Результаты освоения ООП НОО по результатам внешних мониторинговых исследований

В целях независимой экспертизы качества начального общего образования ежегодно в течение IV четверти организуются и проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку, окружающему миру, в которых принимают участие обучающиеся 4-ых классов.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

За отчетный период показатели общей успеваемости по результатам выполнения обучающимися 4-ых классов ВПР стабильны: выпускники начальной школы демонстрируют 100%-ое достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	112	112	100	79	70,68	18	16,07	0	0	0	0	0	0
3	105	105	100	56	54,18	8	7,62	0	0	0	0	0	0
4	145	145	100	96	66,25	13	8,97	0	0	0	0	0	0
Итого	362	362	100	231	63,7	39	10,77	0	0	0	0	0	0

					0								
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты освоения ООП НОО по результатам внешних мониторинговых исследований

В целях независимой экспертизы качества начального общего образования ежегодно в течение IV четверти организуются и проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике, русскому языку, окружающему миру, в которых принимают участие обучающиеся 4-ых классов.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

За отчетный период показатели общей успеваемости по результатам выполнения обучающимися 4-ых классов ВПР стабильны: выпускники начальной школы демонстрируют 100%-ое достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	100,0 /90,58	100,0 /94,60	100,0 0/94,9	36,3/ 55,8	70,79 /64,48	64,74 /64,76
Математика	100,0 /95,09	100,0 /97,15	100,0 0/97,3	60,24 /69,24	70,0/ 75,28	63,97 /75,18
Окружающий мир	100,0 /97,87	100,0 /98,85	100,0 0/98,9	43,82 /70,24	85,46 /79,72	64,42 /82,72

Следует отметить, что ежегодно показатели общей успеваемости по школе превышают показатели по России от 1,15% до 9,42%, показатели качественной успеваемости в 2024 г. ниже показателей по России. Ежегодно на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов проводится проблемный анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ, рассматриваются технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение предметных и метапредметных результатов образования.

Выводы: обучающиеся 4 класса справляются с предложенными работами (100% обучающихся демонстрируют базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО), однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Достижение предметных результатов на уровне начального общего образования в рамках промежуточной аттестации

С целью установления фактического уровня освоения обучающимися 2-4 классов содержания основной образовательной программы начального общего образования, ежегодно организуется проведение промежуточной аттестации во 2-4 классах в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку. По иным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме учета образовательных достижений.

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в 2024 г.:

Параллель ь	Учебные предметы			
	Русский язык		Математика	
	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
2 класс	100	76,90	100	77,25
3 класс	100	61,50	100	59,23
4 класс	100	63,12	100	62,46
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0		0	

Выводы: 100% обучающихся 2-4 классов освоили основную образовательную программу начального общего образования и успешно переведены в следующий класс.

Достижение метапредметных результатов на уровне начального общего образования

С целью установления соответствия уровня планируемых результатов требованиям ФГОС НОО, оценки сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов (сформированность навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, использовать знания по математике, русскому языку, окружающему миру для решения различных учебно-познавательных и учебнопрактических задач), в МАОУ СОШ № 1 г. Советский используются стандартизированные материалы, разработанные О.Б. Логиновой, С.Г. Яковлевой, «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» (под редакцией О.Б. Логиновой).

Результаты выполнения обучающимися 1-4 классов комплексных работ (метапредметные результаты) в 2024 г.:

Класс	Уровень достижения планируемых результатов, %			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
1	8,1%	31,5%	31,2%	29,1%
2	10,0%	51,8%	33,9%	4,8%
3	22,8%	42,3%	27,0%	7,7%
4	19,8%	49,5%	26,6%	6,7%

Выводы: с комплексной работой справились 91,8% первоклассников, 90,0% второклассников, 77,2% третьеклассников и 80,2% четвероклассников. Анализ полученных данных показывает достаточно высокий уровень сформированности отдельных групп универсальных учебных действий, что свидетельствует о реализации метапредметной составляющей ФГОС НОО, достаточном уровне формирования универсальных учебных действий в целом на уровне начального общего образования.

Результаты освоения ООП ООО по результатам внешних мониторинговых исследований (ВМП)

5 класс

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	113	113	100	67	59,66	9	8%	0	0	0	0	0	0
6	99	99	100	45	45,6	8	8%	0	0	0	0	0	0
7	94	94	100	37	39,15	5	5%	0	0	0	0	0	0
8	103	103	100	20	18,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	105	105	100	30	28,5	3	3%	0	0	0	0	0	0
Итого	514	514	100	199	39%	25	5%	0	0	0	0	0	0
10	25	25	100	7	28	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	14	50	3	11	0	0	0	0	0	0
итого	53	53	100	21	78	3	11	0	0	0	0	0	0

Выводы: в отчетный период общая успеваемость на уровне ООО и СОО стабильна и имеет показатель 100%, как в целом по основной и средней школе, так и по каждой параллели. Неуспевающие обучающиеся отсутствуют.

Результаты освоения ООП (по уровням общего образования) по результатам внешних мониторинговых исследований

В целях независимой экспертизы качества общего образования ежегодно организуются и проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). В соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – ДООиН) от 15.01.2024 № 10-П-30 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году (далее – Мониторинг)» (далее – Приказ 10-П-30), приказа Управления образования администрации Советского района от 22.01.2024 № 43 «О проведении мониторинга качества общего образования на территории Советского района в 2023-2024 учебном году», с целью организованного проведения мониторинга качества общего образования в МАОУ СОШ № 1 г. Советский в 2024 году (далее – Мониторинг) ВПР были проведены в апреле-мае 2024 г.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

За последние три года динамика общей успеваемости по результатам выполнения обучающимися 5-9 -ых классов ВПР стабильно положительная и превышает показатели по России, в тоже время наблюдается нестабильная динамика качественной успеваемости:

За последние три года динамика общей успеваемости по результатам выполнения обучающимися ВПР:

**Результаты освоения ООП ООО по результатам
внешних мониторинговых исследований (ВПР)**

5 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	84,34/86,30	94,57/88,26	89,12/91,92	32,53/46,20	51,09/48,81	49,92/54,54
Математика	92,41/89,95	92,63/91,52	92,18/88,42	48,10/49,63	58,95/54,71	56,16/47,37
Биология	93,98/90,58	94,81/92,54	93,52/97,94	39,76/48,28	40,26/54,43	56,91/67,01
История	92,77/94,12	100,0/93,76	94,47/96,91	48,19/55,68	58,06/56,55	58,28/67,01

6 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе			Качественная успеваемость, % по школе		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	84,34	90,12	87,5/92,86	48,19	51,85	46,84/46,43
Математика	92,41	100%	89,42/95,06	48,1	47,62	42,28/49,38
география	-	100	96,53/100	-	52,77	58,54/61,9
история	92,77	97,44	95,45/94,87	48,19	20,51	52,21/3077
биология	93,98	97,62	90,31/95,45	39,76	71,43	48,67/54,55
Обществознание	-	100	94,37/93,02	-	38,23	55,93/51,16

7 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе				Качественная успеваемость, % по школе			
	2021	2022	2023	2024 Россия/школа	2021	2022	2023	2024 Россия/школа
Русский язык	47	86	91,49	87,58/84,42	55	54	51,07	42,65/41,56
Математика	95	94	98,95	60,84/92,31	47	40	42,27	41,2/35,9
география	-	100	100	90/100	-	66,67	30,95	39,68/31,58
история		91	100	64,61/100		26	40,91	53,73/26,31
биология			-	92,58/97,5			-	51,27/32,5
Обществознание	-	98	100	91,04/93,33	-	33	31,58	49,28/13,33
физика	-	-	93,33	91,57/100	-	-	24,45	46,25/73,52
Английский язык	-	-	81,82	-	-	-	44	-

8 класс

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе				Качественная успеваемость, % по школе			
	2021	2022	2023	2024 Россия/школа	2021	2022	2023	2024 Россия/школа
Русский язык	74	59	89,25	85,56/84,62	44	24	46,24	47,5/53,85
Математика	94	100	98	90,84/96,84	32	35	32	34,39/27,37
география	100	100	91,43	91,32/100	21	43	40	43,79/26,32
история	87	95	90,91	94,82/92,59	37	27	27,28	54,29/44,44
биология	84	85	79,49	94,55/95,45	39	41	37,18	51,52/36,36
Обществознание	83	79	87,5	91,7/95,12	33	13	20,84	45,99/51,22
физика	-	91	100	91,28/100	-	23	73,92	44,49/15
Английский язык	-	56	-	-	-	14	-	-
химия	-	-	100	95,12/94,29	-	-	81,82	58,19/71,43

За последние 3 года динамика общей успеваемости обучающихся основной школы стабильно положительная превышает показатели России.

Ежегодно на заседании школьных методических объединений проводится проблемный анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ, рассматриваются технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение предметных и метапредметных результатов образования.

Выводы: обучающиеся 4-8, 11 классов в целом справляются с предложенными работами и показывают базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты по выполнению отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Достижение предметных результатов в рамках промежуточной аттестации

Параллель	Математика. 2022-2023уч.г		Математика 2023-2024уч.г		Русский язык 2022-2023 уч. г.		Русский язык 2023-2024 уч.г	
	Общая ус-ть	Качеств. Ус-ть	Общая ус-ть	Качеств. Ус-ть	Общая ус-ть	Качеств. Ус-ть	Общая ус-ть	Качеств. Ус-ть
5кл	100	48,7	100	56,16	100	51,7	100	49,92
6кл	100	42,6	100	42,28	100	37,5	100	46,84
7кл	100	17,5	100	35,9	100	39	100	41,56
8кл	100	31,3	100	27,37	100	57	100	53,83
Оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0		0		0	0	0	

Выводы: все обучающиеся 5-8 классов справились с промежуточной аттестацией, наблюдается относительно стабильная динамика качественной успеваемости обучающихся.

Обучающиеся 7 - 8-х классов в соответствии с положением о промежуточной аттестации сдавали основные предметы (русский язык, математика) выбирали предмет по выбору. Выбор распределился следующим образом:

класс	Предмет	английский язык	физика	биология	информатика	обществознание	история	география	химия
7 класс	Общая успеваемость	100%	100	100	100	100	100	100	-
	Качественная успеваемость	26%	67%	38%	100%	50%	28%	5%	-
8 класс	Общая успеваемость	100%	100%	100	100%	100 %	100 %	100	100 %
	Качественная успеваемость	33%	64%	55	0%	12%	40%	10	53%

Достижение метапредметных результатов

С целью установления соответствия уровня планируемых результатов требованиям ФГОС ООО, оценки сформированности метапредметных умений обучающихся 5-8 классов (сформированность навыков осознанного чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, использовать знания по математике, русскому языку, естественно-научного цикла, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач), в МАОУ СОШ № 1 г. Советский используются электронные ресурсы: открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> и <https://fg.reshe.edu.ru> .

Результаты выполнения обучающимися диагностических работ по функциональной грамотности:

Инструментарий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся включал измерительные материалы по шести направлениям:

1. Математическая грамотность.
2. Читательская грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Целью мониторинга являлась оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-8 классов.

Распределение диагностической работы по уровням

сформированности функциональной грамотности

1. Читательская грамотность

Чтение является основополагающим умением школьника. Высокий уровень развития этого умения способствует эффективному усвоению знаний дисциплин разных предметных областей. За последнее десятилетие благодаря международным сравнительным исследованиям PIRLS и PISA взгляд на чтение кардинально изменился. Теперь чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе, и неразрывно связывается с понятием «текст». При формировании читательских умений в настоящий момент акцент делается на понимании и использовании текстовой информации, а не на скорости чтения, хотя, безусловно, это тоже немаловажно. Кроме того, читательская грамотность главной своей целью определяет социализацию личности через чтение.

параллель	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5	111	5	15	45	30	16	90%
6	91	7	12	34	21	17	79%
7	87	4	14	36	25	8	80%
8	61	5	10	25	10	13	79%
всего	350	21/6%	51/15%	140/40%	86/24%	54/15%	82%

По результатам диагностики наиболее высокие результаты по сформированности читательской грамотности наблюдаются на параллели 5-х классах. Наиболее высокий процент учащихся, достигших базового уровня на параллели 5-х и 7-х классов.

2. Математическая грамотность

Математическая грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Таким образом, задачи по формированию функциональной грамотности, в частности, математической грамотности обучающихся, возможно реализовать при условии оптимального сочетания учебного содержания базового уровня образования и дополнительных курсов, направленных на совершенствование прикладных математических умений, использующихся в различных жизненных ситуациях.

параллель	Кол-во учащихся	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5	111	36	0	54	17	14	77%
6	91	19	0	20	32	20	79%
7	87	20	0	38	20	9	77%
8	61	12	0	30	16	3	80%
всего	350	87/25%	0	142/41%	85/24%	46/13%	78%

По результатам диагностических работ наиболее высокие результаты на параллели 8-х классов. Наиболее высокий процент учащихся, достигших базового уровня на параллели 8-х классов.

3. Естественнонаучная грамотность

Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – это использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных. Нас волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественнонаучной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка. В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании разных методов и приёмов обучения.

параллель	Кол-во учащихся	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5	110	5	15	45	30	16	80%
6	91	11	8	34	27	11	79%
7	87	4	10	36	26	11	84%
8	61	5	10	25	10	13	79%
всего	350	25/7%	43/12%	140/40%	93/26%	51/15%	81%

По результатам диагностических работ наиболее высокие результаты на параллели 5–х и 6-х классов. Наиболее высокий процент учащихся, достигших базового уровня на параллели 7-х классов.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности, функциональной грамотности, креативное мышление, глобальные компетенции ;
2. Рассмотреть на школьных методических объединениях и внедрить в образовательную деятельность технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год мониторинг функциональной грамотности.

В 2024 году в соответствии с приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.11.2024 № 10-П-2526 «О проведении Региональной олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов Ханты – Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году» (далее – Приказ № 10-П-2526), в целях повышения интереса и мотивации школьников к получению новых знаний и навыков в сфере финансовой грамотности, осознания ее важности и практической пользы обучающиеся 5-11 классов приняли участие в региональной олимпиаде школьников по финансовой грамотности. Всего приняли участие 325 человек (в том числе:

5 класс-48 человек; 6 класс-74 человек; 7 класс-75 человек; 8 класс- 40 человек; 9 класс – 48 человек; 10 класс - 26 человек; 11 класс – 14 человек).

Уровень достижения личностных образовательных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и на основе сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов в МАОУ СОШ № 1 г. Советский осуществляется, во-первых, в ходе психологических мониторинговых исследований.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.

3. Нравственно-этическая ориентация, в т.ч. и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Выводы: в целом качество образовательных результатов обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам в части выполнения требований к условиям реализации образовательных программ, требованиям к результатам. Необходимо повысить качество образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности с учетом способностей и наклонностей обучающихся.

2.6. Оценка востребованности учеников.

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Доля выпускников, поступивших в 10 кл	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Доля выпускников, поступивших в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	103	50	3	51,5	50	40	26	65,0	13	1	0
2023	82	25	12	45,1	45	49	30	61,2	15	4	0
2024	104	24	9	32,7	65	50	34	68,0	14	2	0

Выводы: по сравнению с прошлым годом доля выпускников основного общего образования, поступивших в 10-ый класс образовательных организаций, сократилась: так в 2024 году этот показатель уменьшился на 12,4% (с 45,1 до 32,7). Одновременно с этим увеличилась доля выпускников СОО, поступивших в ВУЗ на 6,8%.

2.7. Оценка кадрового состава организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Всего 75 работает в школе педагогов, из них 3 внешних совместителей, 5 руководящих работников.

Всего педагогов	2021-2022	2022-2023	2023-2024
мужчин	7	8	9
женщин	68	63	66

Возраст:

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024
До 30 лет	3	4	7
От 30 до 55 лет	8	58	57
56 лет и старше	38	9	11
пенсионеры	26	25	25

Образовательный ценз:

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшее	70	67	68
средне - специальное	5	4	7

Квалификация по основной должности категория/разряд

Квалификация (категория/разряд)	2021-2022	2022-2023	2023-2024
высшая	35	34	39
первая	23	23	20
соответствие занимаемой должности	7/10	9/5	10/5

Звания и награды:

Возраст	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Отличник народного просвещения»	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	10	10	11
Почетная Грамота МО РФ	2	1	3
Орден «За заслуги перед Отечеством»	0	0	0

Стаж работы:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
до 5-ти лет	11	4	6
от 5 до 10 лет	11	3	3
от 10 до 20 лет	14	18	17

от 20 до 30 лет	19	18	18
Свыше 30 лет	20	28	31

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы:

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	2020	2021	2022	2023	2024
	38	52	57	71	30

Так в течение 2024 г. 30 (41%) педагогов прошли курсовую подготовку по 37 направлениям.

Наиболее востребованные:

- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС;
- «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО»;
- Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России как новый предмет в условиях, обновленных ФГОС;
- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект;
- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО.

Прохождение курсов профессиональной переподготовки педагогическими работниками школы:

Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки	2020	2021	2022	2023	2024
	4	2	5	1	1

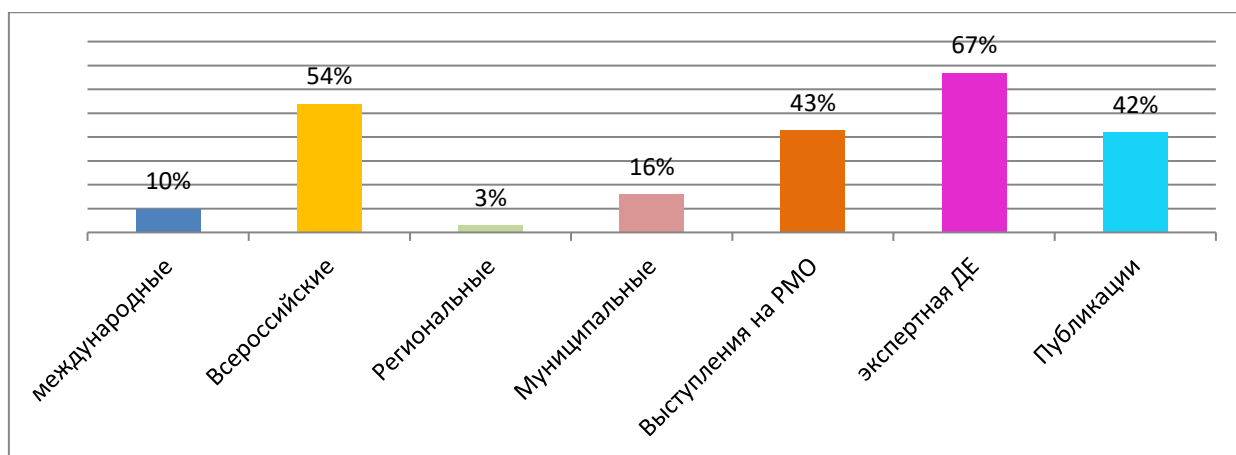
Педагоги получают профессиональную подготовку в области «олигофренопедагогика»

Педагоги активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. В муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка», Муниципального педагогического конкурса технологического карт «Мой новый урок в начальной школе» муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагог года»(победитель) в номинации Дебют молодого педагога, региональный этап всероссийского конкурса «Педагог года» (призер 2 место) в номинации Дебют молодого педагога, Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон», Всероссийский конкурс «Педагогические инновации», Всероссийский конкурс «ФГОС класс», Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Дидактические игры и пособия», Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка», всероссийский конкурс методических разработок «Педагогический калейдоскоп», «Дружный класс», Всероссийского конкурса в номинации "Методическая разработка", международном конкурсе «Солнечный свет», Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя», Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство» многие другие.

Предоставление и обобщение педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и др.

уровень	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Муниципальный уровень	14	1	5	12	12	14
Окружной уровень	4	1	1	2	3	2
Всероссийский уровень	15	32	38	41	35	37

Большая доля педагогов принимала участие в экспертной деятельности различного уровня (от школьного до регионального и всероссийского), активно обобщали свой педагогический опыт через публикацию методических материалов в различных сетевых педагогических сообществах:



Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

1. Преобладающий средний возраст педагогов школы: 35-55 лет со стажем работы свыше 30 лет.
2. Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 27% численности.
3. 93% педагогов школы имеют высшее образование.
4. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 80 % педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава (2020 – 72%, 2022- 76%, 2023 – 80%).
5. В отчетном периоде увеличилось количество педагогов без категории – 18 чел, что составляет 24% от общего количества педагогов (в 2021 году - 17, в 2022 году – 17, 2023-14ч) количество педагогов без категории/ соответствие занимаемой должности, пришли молодые педагоги.
6. Педагогические работники непрерывно повышают свою квалификацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО.
7. 41% педагогов прошли курсовую подготовку по актуальным темам.
8. Педагогический состав стабилен. Образовательную деятельность школы сопровождают такие специалисты как:
 - педагоги-психологи 2 человека (высшая, первая квалификационной категории), учитель-логопед 2 человека (1 высшая квалификационная категория, 1 первая категория), учитель – дефектолог 2 человека (без категории), социальный педагог- 2 человека (1 – первая категория, 1 человек - соответствие должности).
9. Кадровый потенциал основного общего образования составляют:
 - ✓ педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
 - ✓ школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других

субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

✓ учителя – логопеды, основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

✓ учитель -дефектолог - тот специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. В основном это учащиеся начальной школы.

✓ социальный педагог - высококвалифицированный специалист в области педагогики и психологии, занимающийся организацией профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых.

✓ администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по трем основным направлениям: Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС; Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС НОО; Цифровые технологии в образовании: нейросети в процессе обучения.

В 2025 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Участие образовательной организации в инновационной деятельности.

С 2018 года школа является региональной инновационной площадкой по реализации направления «Разработка, апробация и (или) внедрение образовательных условий и процессов, обеспечивающих: устойчивое развитие личности обучающегося, формирование персональных траекторий развития, учет и рейтингование достижений, обучающихся в условиях цифровой экономики» (приказ АУ ДПО ХМАО- Югры от 24.10.2019 г. №1436). С 2019-2020 учебного года деятельность МБОУ СОШ №1 г. Советский реализуется на новой цифровой образовательной платформе «Образование 4.0».

С августа 2022 году школа реализует всероссийский проект «Школа Минпросвещения России»

В 2024г. реализуется муниципальный проект «Говорящий мир. Логопедическая помощь детям – инофонам и детям -билингвам». Школой достигнуты следующие контрольные точки:

- отремонтирован и оборудован кабинет;
- Разработана и реализуется программа курса внеурочной деятельности «Говорящий мир» для детей инофонов, детей-билингвов.
- Проведен семинара для учителей начальных классов «Язык и социокультурная адаптация детей с неродным русским языком».

Функционирует муниципальная стажировочная площадка для молодых педагогов «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях обновленного ФГОС НОО» .

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Показатели фонда школьной библиотеки в 2024 году:

- объем книжного фонда – 7 143 единиц;
- объем учебного фонда – 24 699 экземпляров;
- книгообеспеченность:
 - Учебники и учебно-методическая литература – 24,2 экземпляра на обучающегося;
 - Книжный фонд – 7 экземпляров на читателя.
- книговыдача (с учётом учебной литературы) – 13 976 экземпляров.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человека в день. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный следующими документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347

О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119
О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556
О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858
Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653
Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими требованиями ФГОС.

3. Материалы о работе школьной библиотеке периодически печатаются в официальном сообществе «МАОУ СОШ №1 Советский ХМАО» Вконтакте.

4. Школьная библиотека полностью укомплектована инклюзивной (для слабовидящих) учебной литературой.

5. Оснащенность библиотеки учебной литературой пополняется при наличии денежных средств.

Необходимо:

- обновить фонд художественной литературы, входящей в образовательную программу;
- укомплектовать фонд библиотеки электронными учебниками;
- финансирование библиотеки на оформление подписки на периодические издания;
- обновить библиотечный фонд учебниками для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.9. Оценка материально-технической базы.

МАОУ СОШ № 1 г. Советский располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей

и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности имеется нежилое здание по адресу: 628240, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Советский район, г. Советский, ул. Гастелло, д.6, общей площадью 4964,0 кв.м.

МАОУ СОШ № 1 г. Советский размещена в четырехэтажном типовом кирпичном здании, построенным в 1978 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке. Территория школы ограждена забором, целостность ограждения – нарушена на протяжении 70 метров (на месте снесенного здания бассейна). Имеются камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Школа рассчитана на 550 мест, фактически обучается 1014 учащихся. Занятия проводятся в три смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Имеется 3 мобильных класса (математика, история, начальная школа). Учащиеся обучаются в учебных помещениях по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 49 кв. м. – 72,0 кв. м. Кабинеты физики, химии, биологии с лаборантскими. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В школе имеются наглядные пособия, дидактический материал для осуществления образовательной деятельности. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Проветривание в школе осуществляется через фрамуги.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка
- 2 спортзала
- 1 столовая на 200 посадочных мест
- 34 учебных кабинета
- 1 библиотека
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- стоматологический кабинет
- кабинет информатики - 2
- пионерская комната
- мастерских -2 (слесарная, столярная)
- методический кабинет (заместители директора по учебно-воспитательной работе)
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директор по административно-хозяйственной части
- кабинет психолога
- кабинет логопеда
- кабинет индивидуального обучения – 4.

В школе отсутствует Актный зал. Также количество обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Советский (1052 человек) превышает проектную мощность учреждения (580 мест), и имеющиеся спортивные залы (большой и малый спортивный зал) не позволяют в полном объеме обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования на 2022-2023 учебный год по учебному предмету «Физическая культура». В связи с чем, администрация МАОУ СОШ № 1 г. Советский рассмотрела возможность использования помещения

спортивного зала Муниципального автономного учреждения физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», расположенного по адресу: 628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Кирова, д.17, строение 1 (помещение № 38 - спортивный зал Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа Советского района», используемое для проведения учебных занятий по предмету «Физическая культура» для обучающихся 9 классов).

Спортивная и игровая площадка на территории школы в соответствии с предписаниями № 90 от 24.10.2018 года об устранении административных правонарушений к Акту проверки № 325 от 24.10.2018 г., не функционирует. Площадки (баскетбольная, волейбольная) не имеют твердого покрытия, отсыпаны песком, на момент обследования на площадках лужи, что является нарушением п.п. 3.3, 3.4 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», ст.28 ФЗ № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

На входной группе школы установлена система контроля управления доступом. Также в 2022 году в холле 1 этажа установлено отдельное помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации. И на входе на территорию школы установлен контрольно-пропускной пункт. В 2022 году в школе установлена система охранной сигнализации.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Обеспеченность оргтехники и инновационным оборудованием для использования в образовательной деятельности:

МАОУ СОШ № 1 г. Советский имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные доски (маркерные)	39	39
2.	Интерактивные доски	28	28
3.	Фотоаппарат	1	1
4.	Телевизоры	2	2
5.	Видеомагнитофоны	2	2
6.	Магнитофоны	2	2
7.	Музыкальные центры	2	2
8.	Электронный тир	1	1
9.	Оверхед – проекторы	2	2
10.	Проектор для демонстрации слайдов (Слайд-проектор)	8	8
11.	Мультимедиа - проекторы	27	27
12.	Экспозиционные экраны (стенд демонстрационный)	4	4
13.	Тура монтажная	1	1
14.	Сервер	2	2
15.	Системные блоки	81	81
16.	Мониторы	81	81
17.	Ноутбуки	42	42
18.	Сканеры	4	4

19.	Принтеры лазерные ч/б	22	22
20.	Принтеры цветные	4	4
21.	Копировальные аппараты	8	8
22.	МФУ	22	22
23.	Источники бесперебойного питания	6	6
24.	Цифровые лаборатории «Архимед»	2	2
25.	Документ-камеры	5	5
26.	Интерактивные копи-устройство Mimio	4	4
27.	Стиральные машины автомат	1	1
28.	Вытяжки	3	3
29.	Мобильные классы	3	3
30.	Моноблоки	4	4
31.	Планшеты ASUS	50	50
32.	Лыжи	63	63
33.	Ботинки лыжные	70	70
34.	Палки лыжные	76	76
35.	Канат для лазания	2	2
36.	Конь	1	1
37.	Мячи баскетбольные	22	22
38.	Мяч волейбольный	24	24
39.	Микроскопы Микромед С-11	14	14
40.	Микроскоп бинокулярный МХ-20	1	1
41.	Цифровая лаборатория Архимед) химия, физика, биология)	1	1
42.	Планшет графический Wacom Bamboo	2	2
43.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	2	2
44.	Швейные машины	15	15
45.	Электропианино	1	1
46.	Комплекты системы голосования	4	4
47.	Комплекты робототехники	9	9
48.	Веб-камера	15	15
49.	Колонки SVEN	27	27
50.	Переносная звукоусиливающая система	1	1
51.	Облучатели ДЕЗАР-4	25	25
52.	Макет автомата Калашникова	1	1
53.	Макет гранаты РГД5	1	1
54.	Макет осветительной мины	1	1
55.	Многофункциональный комплекс технических средств для детей ОВЗ (модуль для рисования, цифровая аппаратура, ноутбуки)	1	1
56.	Столик на колесиках для детей с ДЦП	2	2
57.	Кресло функциональное для детей с ограниченными возможностями для детей с ДЦП	2	2

В 2023 году в школе приобретено:

Компьютерная техника: системные блоки – 47 штук, МФУ – 7 штук, проекторы – 9 штук

- Ученическая мебель 7 комплектов (столы, стулья)

Обновилось оборудование школьного пищеблока (полностью сменили мебель в столовой, заменили кастрюли), что улучшило условия для более качественной организации питания обучающихся.

Лабораторно-техническое оснащение и наглядные пособия в учебных кабинетах периодически обновляются и пополняются, что дает возможность не отставать от модернизации учебных программ. В школе имеется локальная сеть, в состав которой входят все компьютеры школы, что позволяет организовывать единое информационное пространство школы. Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В школе компьютеризированы все рабочие места.

Выводы: материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Однако проблемы есть, главными из которых остаются: старое здание школы (44года), требующее капитального ремонта. В аварийном состоянии находится система теплоснабжения. В школе требуется косметический ремонт по коридорам и кабинетам всей школы.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Показателем функционирования ВСОКО в учреждении является системная деятельность по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования.

В МАОУ СОШ № 1 г. Советский разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения МАОУ СОШ № 1 г. Советский самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимой оценки качества образования: всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

В 2023 году по результатам участия в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшие педагогические практики муниципальной системы образования» Модель внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 1 г. Советский была рекомендована для участия в региональном этапе.

Таким образом, внутренняя оценка системы качества образования играет основополагающую роль в исполнении требований, реализуемых ФГОС общего образования.

На основе анализа статистических данных осуществляется планирование образовательной деятельности в рамках учебного года.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений качеством организации образовательной деятельности и результатов, удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий обеспечения образовательной деятельности, в период с 25 апреля 2022 года по 12 мая 2022 года в форме on-line-опроса изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся качеством организации образовательной деятельности, результатов и условий обеспечения образовательной деятельности.

В ходе изучения удовлетворенности анализировались:

- представления о качестве образования;
- характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями и характер взаимоотношения между учениками в классе;
- оценка соответствия содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени;
- удовлетворенность качеством преподавания учебных предметов в школе;
- наличие и перечень затруднений в процессе обучения ребенка;
- оценка качества организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе;
- оценка условий обеспечения образовательной деятельности в школе за последний год;
- работка классного руководителя;
- удобство местоположения, наличие развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой;
- уровень комфортности пребывания в школе (чистота в помещениях, оформление, озеленение и т.д.)
- оценка безопасных условий в школе;
- уровень материально-технического обеспечения школы;
- доступность платных услуг;
- оценка организации и качества школьного питания;
- организация работы школьного сайта.

В мониторинге приняли участие 774 родителей (законных представителей) обучающихся, что составляет 73%.

Из них:

- 94% (727) женщины, 6% (47) мужчин;
- в возрасте:

1) 25-35 лет - 299	2) 36-45 лет – 328	3) 46-55- 136	4) более 55 лет – 11
--------------------	--------------------	---------------	----------------------

- человек; человека; человека; человек.
- имеющие образование:
 - 1) среднее – 32 человека;
 - 2) среднее специальное – 232 человек;
 - 3) неполное высшее-18 человек;
 - 4) высшее - 492 человек.

В результате анализа мониторинга **удовлетворенности родителей (законных представителей)** качеством образовательных результатов в 2021-2022 учебном году получены следующие результаты:

На взгляд родителей, показателем качества образования является:

- 52% (405 человека) - гарантированное поступление в вуз;
- 34% (266 человека) - глубокие знания, умения и навыки учащихся;
- 12% (94 человека) - социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни;
- 2% (9 человек) - формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения.

Родители дали следующую оценку характеру взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

- 43% (329 человек) - хорошие отношения со всеми учителями;
- 25% (195 человек) - хорошие отношения только с некоторыми учителями;
- 22% (172 человек) - взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами;
- 7% (54 человек) - отношения носят теплый, неформальный характер;
- 2% (16 человек) – отметили безразличные отношения;
- 1% (7 человек) - чаще всего отношения носят конфликтный характер;
- отсутствуют родители, которые затруднились ответить.

Также по мнению родителей, в классе между учениками преобладают отношения:

- 44% (333 человек) - отношения на основе уважения, взаимопонимания;
- 44,5% (345 человек) - доброжелательные, дружеские;
- 10% (79 человек) - безразличные, каждый сам по себе;
- 2% (17 человек) - натянутые, конфликтные.

В оценке соответствия содержания и уровня преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени, родители сделали следующий выбор:

- 41% (321 человек) – считают, что в основном соответствует;
- 35% (271 человек) – считают, что полностью соответствует;
- 23% (174 родителей) – имеют мнение, что частично соответствует;
- и 1% (8 человек) затруднились ответить.

Родители отметили, что ребенок испытывает трудности в процессе обучения в следующих случаях:

- высокая учебная нагрузка – 322 человека;
 - завышенные требования учителя – 174 человек;
 - плохое состояние здоровья – 14 человека;
 - трудности в общении с учителями – 43 человека;
 - трудности в общении с одноклассниками – 2 человека;
- 219 родителей отметили, что ребенок не испытывает трудностей.

При оценке качества организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе родителями отмечено:

- 35% (198 родителей) родителей оценили качество организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе: на отметку «хорошо»;
 - 18% (101 родителя) родителей дали оценку «удовлетворительно»;
 - 47% (264 человек) родителей считают, что качество организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе является отличным;
- 211 родителей затруднились ответить, так как их дети не посещают кружки, секции в рамках внеурочной деятельности, за счет ресурсов школы.

В ходе мониторинга большинство родителей абсолютно удовлетворены («5», «4»):

- работой классного руководителя (78,5%);
- вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов (81%);
- качеством преподавания учебных предметов (74,5%);
- удобством местоположения, наличием развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой (97,5%);
- обеспечением безопасности детей в школе (96%);
- обеспеченностью учебниками (100%);
- организацией и качеством школьного питания (74%);
- организацией классных и общешкольных воспитательных мероприятий (78,5%).

Большая доля процентов родителей частично удовлетворены («3»):

- уровнем материально-технического обеспечения школы (34%);

И более 10% родителей выразили мнение, что абсолютно не удовлетворены («1» и «2»):

- качеством преподавания учебных предметов (12,5%);
- доступностью платных услуг (10%).

Одновременно в мониторинге качества организации образовательной деятельности и результатов приняли участие 859 обучающихся 2-11 классов, которые сделали следующий выбор ответов:

На вопрос **«Есть ли у тебя в школе любимые учителя»**, дети ответили:

92% учащихся (792 человека) имеют любимых учителей в школе.

6% (44 ребенка) – не всегда имеют;

2% (20) учащихся не имеют любимых учителей в школе.

У большинства учащихся 58% (498) в школе преобладает хорошее настроение. У 37% учащихся (320 человек) настроения бывает разное, и 41 ребенка (5%) имеют в школе плохое настроение.

24% обучающихся (206) отметили, что им интересно на уроках, 67% (577) человек выбрали ответ, что им интересно на уроках бывает по-разному, и 9% обучающимся (76 человек) не интересно на уроках.

При выборе ответа на вопрос **«С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе?»** дели отдали следующие предпочтения:

1) да- 478 человек (82%);

2) не всегда – 101 человек (17,5%);

3) нет- 3 человека (0,5%).

277 человек – не посещают кружки, секции в школе.

58% учащихся (496 человек) отмечают, что их класс дружный; 23% учащихся (195 человек) считают, что не очень дружный, 19% (168) учащихся считают, что их класс не дружный.

Большинство учащихся 45% (391) считают, что не всегда (иногда) с желанием участвуют в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, соревнованиях) школы. 31% учащихся (266) с желанием и 24% (202) без желания принимают участие в соревнованиях, конкурсах, проводимых в школе.

Вывод:

Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующие: доля позитивных отзывов родителей (получены по вариантам ответов «удовлетворен», «частично удовлетворен») качеством преподавания учебных предметов в школе, составляет 74,5%.

Также отметили достаточный уровень («хорошо», «отлично») работы по организации внеурочной деятельности (работу кружков, секций) в школе – 82%.

В целом прослеживается положительное восприятие подавляющим большинством родителей деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Советский:

- характера взаимоотношений ребенка с учителями – 43%;
- характера взаимоотношений в классе между учениками – 89,5%.

Высокие оценки получили характеристики деятельности школы, связанные с формированием взаимоотношений, обучающихся в классе, учетом родительского мнения администрацией и педагогами, со справедливым отношением к детям.

Большая доля родителей абсолютно удовлетворены («5», «4»):

- работой классного руководителя (78,5%);
- вежливостью, тактичностью и доброжелательностью педагогов (81%);
- удобством местоположения, наличием развитой транспортной инфраструктуры рядом со школой (97,5%);
- обеспечением безопасности детей в школе (96%);
- обеспеченностью учебниками (100%);
- организацией и качеством школьного питания (74%);
- организацией классных и общешкольных воспитательных мероприятий (78,5%).

Большая доля процентов родителей частично удовлетворены («3»):

- уровнем материально-технического обеспечения школы (34%);

И более 10% родителей выразили мнение, что абсолютно не удовлетворены («1» и «2»):

- качеством преподавания учебных предметов (12,5%);
- доступностью платных услуг (10%).

Для большинства родителей наиболее востребованными способами получения информации о школе являются:

- родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;
- информационные сообщения, записи (полученные через мессенджер, групповом чате и т.д.);
- электронный дневник;
- из общения со своим ребенком.

В целом из предложенного перечня проблем, с которыми сталкиваются родители, последние большинство отмечают:

- чрезмерная учебная нагрузка- 312 человек;
- низкое качество образования – 101 человек.

Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на учет индивидуальных особенностей обучающихся; организацию питания в школьной столовой, благоустройство школьной территории, эстетическое оформление школы.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023г	2024г
1.1	Общая численность учащихся	Количество человек	1054	1052	1014
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Количество человек	466	466	406
1.3	Численность учащихся по	Количество	510	509	541

	образовательной программе основного общего образования	человек			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Количество человек	78	77	67
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Количество учащихся / %	467/44%	470/45%	470/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,0	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,2	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62	65	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	40 (профиль), 4,0	47(профиль), 4,0	47(профиль), 4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	0%	0%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	0/0%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	Количество выпускников / %	0/0%	0/0%	0/0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	0/0%	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	0/0%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	1/1,2%	1/1,2%	1/1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	0/0%	3/6%	3/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	806/76%	806/76%	806/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	219/20,7%	134/18,7%	134/18,7%

1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,3%	4/0,3%	4/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	52/5%	52/5%	52/5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	107/10,1%	107/10,1%	107/10,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	36/3,4%	34/3,4%	34/3,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1054/100%	1052/100%	1052/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75	71	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/93,4%	71/94,3%	71/94,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек/%	70/93,4%	71/94,3%	71/94,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6,6%	4/5,6%	4/5,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/6,6%	4/5,6%	4/5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57/76%	66/92,9%	66/92,9%
1.29.1	Высшая	человек/%	35/46,6%	34/47,88%	34/47,88%
1.29.2	Первая	человек/%	23/30,6%	23/32,39%	23/32,39%
1.29.3	Соответствует занимаемой должности (или иное)	человек/%	17/22,6%	9/12,67%	9/12,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/14,6%	4/5,63%	4/5,63%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21/28%	28/39,43%	28/39,43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/13,3%	4/5,63%	4/5,63%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/16%	9/12,67%	9/12,67%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	человек/%	75/100%	71/100%	71/100%

	или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/98,6%	71/100%	71/100%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	0,16	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	23	23	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)	да (рабочее место библиотекаря)
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	589/55,8%	589/55,8%	589/55,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,82	1,82	1,82

