

Принято на заседании Педагогического  
совета МБОУ СОШ № 1 г. Советский  
Протокол № 13 от 20.06.2022 г.

Утверждено  
приказом директора МБОУ СОШ № 1 г.  
Советский  
Приказ № 323 от 20.06.2022 г.

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости**  
**и промежуточной аттестации обучающихся**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»**

**I. Общие положения**

4.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 01.10.2021 г. № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок»;

- Уставом МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение регулирует периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года, а также определяет порядок организации проверки тетрадей.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся (далее – текущий контроль) – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

1.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП, АООП соответствующего уровня общего образования.

1.7. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.8. Текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами Школы.

1.9. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет Школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **II. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля**

2.1. Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- коррекции рабочих программ учебных предметов в зависимости от результатов анализа качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждения неуспеваемости.

2.2. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования.

2.3. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания

специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования целевого раздела ООП ООО.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Текущий контроль включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов обучающихся, а также различные виды административного контроля:

- под поурочным оцениванием понимаются различные виды деятельности обучающихся – как письменные, так и устные, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала;

- под тематическим оцениванием понимаются различные виды контрольных, проверочных работ, как письменных, так и устных, которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу (теме).

2.6. Текущий контроль осуществляется с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий.

2.7. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

- по каждому учебному предмету в одной параллели классов чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

- для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день.

2.8. Текущий контроль проводится в следующих формах:

2.8.1. Письменный контроль – письменный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов (заданий), в том числе написание изложения, сочинения, диктанта, подготовка реферата. К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы, письменные отчеты о наблюдениях, письменные ответы на вопросы теста и т.п.;

2.8.2. Устный контроль – устный ответ обучающегося на один вопрос или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета, в том числе устная защита реферата, учебного проекта, выступление с докладом (сообщением) по определенной теме, выразительное чтение или пересказ текста и т.п.;

2.8.3. Практическая работа - проведение лабораторных опытов и учебных экспериментов, выполнение нормативов по физической культуре, выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатах этой работы, производство работ с использованием ручного инструмента и технологического оборудования и др.;

2.8.4. Комбинированный контроль – сочетание письменных и устных форм контроля.

2.8.5. При проведении текущего контроля могут использоваться информационно-коммуникативные технологии (электронные системы тестирования, иное программное обеспечение, обеспечивающее персонализированный учет учебных достижений обучающихся).

2.9. Перечень письменных контрольных работ, практических работ, контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется учителем с учетом планируемых образовательных результатов освоения образовательной программы.

2.10. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.11. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.11.1. В 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале.

2.11.2. Во 2-11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, за исключением безотметочного оценивания:

- во 2-4-ых классах предметов: «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура» (зачтено, не зачтено);

- в 4-ых классах «Основы религиозных культур и светской этики» (зачтено, не зачтено);

- в 5-ых классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (зачтено, не зачтено);

- в 8-9-ых классах «Твоя профессиональная карьера» (зачтено, не зачтено);

- при изучении курсов внеурочной деятельности, коррекционных курсов, курсов по выбору (10-11 класс).

2.12. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

2.12.1. Отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах – не позже, чем через 7 дней после их проведения.

2.12.2. Отметка за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не более, чем через 14 дней.

2.13. За письменные самостоятельные, творческие работы обучающего характера неудовлетворительные отметки в классный журнал не выставляются.

2.14. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается:

- в адаптационный период: в начале учебного года в течение первых 2-х недель: обучающимся, перешедшим на новый уровень общего образования, и обучающимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана;

- остальным обучающимся:

- на первых (1-2) уроках после каникул;

- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия, обучающегося по уважительной причине.

2.15. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.16. Четвертная (полугодовая) аттестация:

2.16.1. Четвертная аттестация обучающихся 2-9 классов, полугодовая аттестация 10-11 классов осуществляется на основе текущего контроля обучающихся и определяется путем вычисления среднего арифметического (средневзвешенного с учетом контрольных работ) текущих отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математического округления.

2.16.2. Четвертная отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале:

- не менее трех отметок (в том числе текстовых) при учебной нагрузке по предметам один-два часа в неделю;

- не менее пяти отметок при учебной нагрузке по предметам более двух часов в неделю.

2.16.3. Полугодовая отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале:

- не менее шести отметок при учебной нагрузке по предметам один-два часа в неделю;
- не менее десяти отметок при учебной нагрузке по предметам более двух часов в неделю.

2.16.4. Четвертная (полугодовая) аттестация осуществляется не позднее последнего дня окончания учебного периода с учетом следующих положений:

- 2-4 классы – по четвертям – все предметы, включенные в учебный план, кроме «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке»;
- 5-9 классы – по четвертям – все предметы, включенные в учебный план, кроме «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), «Твоя профессиональная карьера» (ТПК), «Родной язык», «Родная литература»;
- 

ОБЖ, ТПК	По полугодиям
Родной язык	1,2 четверти
Родная литература	3,4 четверти
Литературное чтение на родном языке	3,4 четверти

2.17. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих отметок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны выполнить задания с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам по пропущенному материалу в установленные сроки.

2.18. Обучающиеся, пропустившие более 70% учебных занятий, не аттестуются.

2.19. Оценка «не аттестован» (н/а) по общеобразовательному предмету за учебный год выставляется:

- при наличии трех оценок «н/а» за четверти в течение учебного года во 2-9-х классах;
- при наличии оценок «н/а» за оба полугодия в 10-11-х классах.

2.20. Обучающиеся, временно обучаемые в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе результатов текущего контроля в этих учебных заведениях.

2.21. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому, подлежат текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

2.22. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с использованием критериев и норм оценочной деятельности (Приложение 1).

2.23. Текущий контроль успеваемости обучающихся по АООП осуществляется с использованием специальных критериев оценивания (Приложение 2).

### III. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится в целях:

- объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы, соответствия установленных результатов требованиям ФГОС;
- оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности в организации образовательной деятельности;
- оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП, АООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, во всех формах обучения.

3.3. На основании решения педагогического совета Школы и настоящего Положения к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, освоившие ООП, АООП соответствующего уровня общего образования, **имеющие неудовлетворительные итоговые отметки по учебным предметам с обязательной сдачей данных предметов.**

3.4. Промежуточную аттестация могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы в форме:

- семейного образования (далее - экстерны): обучающиеся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- самообразования (далее - экстерны): обучающиеся на уровне среднего общего образования.

3.5. Промежуточная аттестация экстернов проводится в порядке, установленном настоящим Положением.

3.6. Оценка результатов освоения программ (курсов) внеурочной деятельности осуществляется посредством технологии «Портфолио» и/или иного учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

3.7. Промежуточная аттестация проводится один раз в год (в конце учебного года) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

**3.8. Промежуточная аттестация во 2-8, 10 классах проводится в формах:**

3.8.1. **Учета образовательных достижений** обучающегося на основе четвертных (полугодовых) аттестаций. Результатом промежуточной аттестации является отметка, определяемая как среднее арифметическое четвертных отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математического округления.

3.8.2. **Отдельной аттестационной процедуры**, независимой от четвертных (полугодовых) аттестаций - итоговой контрольной работы, а также публичной защиты индивидуального проекта по учебному предмету «Индивидуальный проект». Письменная работа в форме: комплексной контрольной работы, стандартизированной контрольной работы, письменного или электронного тестирования, диктанта с грамматическим заданием, сочинения, изложения, творческой работы, реферата и т.п. Результатом промежуточной аттестации является отметка за проведенную работу.

3.8.3. **Учета результатов Всероссийских проверочных работ** на уровне начального, основного общего образования по предметам «Русский язык», «Математика». Результатом промежуточной аттестации является отметка за проведенную работу.

3.9. Результат промежуточной аттестации учитель вносит в графу «Внутренний экзамен» в классном журнале. **В личное дело обучающихся 2-8, 10 классов выставляется годовая отметка**, определяемая как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки, полученной за промежуточную аттестацию с последующим округлением до целого числа по правилам математического округления.

3.10. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) определяются не позднее 20 июня текущего года педагогическим советом школы. Решения педагогического совета по данному вопросу ежегодно отражаются в основных образовательных программах (учебном плане, календарном учебном графике).

**3.11. Особенности промежуточной аттестации освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 1 класса:**

3.11.1. В 1-ом классе контроль освоения предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставления отметок, без бального оценивания.

3.11.2. Контроль освоения обучающимися 1-ых классов предметов учебного плана организуется в форме:

- встроенного педагогического наблюдения;
- условных шкал;
- «листов индивидуальных достижений».

3.11.3. По окончании 1-го класса учитель заполняет качественную характеристику на каждого обучающегося и вкладывает в личное дело обучающегося (Приложение 3).

**3.12. Особенности промежуточной аттестации освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 9 класса, основной**

### **образовательной программы среднего общего образования 11 класса:**

3.12.1. Результатом промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов являются годовые отметки по предметам учебного плана.

3.12.2. Итоговая отметка обучающихся 9, 11 классов определяется действующим Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

3.13. От промежуточной аттестации в форме отдельной аттестационной процедуры могут быть освобождены обучающиеся (список обучающихся регламентируется приказом директора):

- по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
- осваивающие ООП, АООП соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам учебного плана они имеют текущие положительные отметки;
- достигшие выдающихся успехов в изучении отдельных предметов учебного плана (победители и призеры предметных олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней).

### **3.14. Порядок проведения промежуточной аттестации в форме отдельной аттестационной процедуры:**

3.14.1. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года посредством размещения на официальном сайте Школы.

3.14.2. Для проведения промежуточной аттестации создается аттестационная комиссия (в количестве не менее 3-х человек), которая формируется по предметному принципу; её состав определяется и утверждается приказом директора.

3.14.3. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) (Приложение 4).

## **IV. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

1.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание ООП, АООП текущего учебного года, переводятся в следующий класс.

1.2. Выпускники 9, 11 классов успешно завершившие изучение всех предметов учебного плана без неудовлетворительных результатов, допускаются к государственной итоговой аттестации в установленном порядке.

1.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации (отметка «2») по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, не прохождения промежуточной аттестации в форме отдельной аттестационной процедуры или в форме Всероссийской проверочной работы для 4-8 классов (по русскому языку, математике) при отсутствии уважительных причин **признаются академической задолженностью.**

1.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в форме отдельной аттестационной процедуры или в форме Всероссийской проверочной работы для 4-8 классов (по русскому языку, математике) по уважительным причинам, проходят ее в резервные сроки (в ближайший период).

1.5. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

1.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию в форме отдельной

аттестационной процедуры или в форме Всероссийской проверочной работы для 4-8 классов (по русскому языку, математике) в резервные сроки по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, **переводятся в следующий класс условно**.

1.7. Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

1.8. Для обучающихся, имеющих академическую задолженность в классный журнал вносится запись «Переведен в ... класс условно», годовая отметка не выставляется, в личное дело запись не вносится до момента получения результатов пересдачи или перевода обучающегося (на повторный год обучения, в другую образовательную организацию, на адаптированную программу обучения).

1.9. Освобождение по медицинским показаниям от уроков физической культуры не влечет за собой академическую задолженность по этим предметам. С обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры и отнесенными к специальной медицинской группе, соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильное участие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.). Оценивание и аттестация данной категории обучающихся производится в обязательном порядке на основании Письма Минобрнауки РФ от 31.01.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

1.10. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования (ч.5 ст.66 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.11. Обучающиеся 1– го класса могут быть оставлены на повторный год обучения только в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).

## **V. Ликвидация академической задолженности обучающимися**

5.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные Школой.

5.2. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

5.3. Обучающиеся имеют право:

- оспорить результаты промежуточной аттестации в установленном законодательством РФ порядке;
- пройти промежуточную аттестацию повторно по соответствующим учебным предметам не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче задолженностей.

5.4. Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать комиссию, определить сроки ликвидации академической задолженности;
- довести до сведения родителей (законных представителей) информацию о сроках ликвидации академической задолженности не позднее чем через 3 дня после ознакомления с результатами промежуточной аттестации;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности обучающимися.

5.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия (в количестве не менее 3-х человек), которая формируется по предметному принципу; её состав



определяется и утверждается приказом директора.

5.6. Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.7. Обучающиеся, ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. На основании решения педагогического совета издается приказ директора, после этого делается отметка в личном деле обучающегося «Переведен в ... класс».

5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования в течение года с момента ее образования (в установленные Школой сроки), по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого–медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы).

## **VI. Специальные условия проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

6.1. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося с ОВЗ, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6.3. Специальные условия проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

6.3.1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

6.3.2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий).

6.3.3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.

6.3.4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами.

6.3.5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.).

6.3.6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

6.3.7. Увеличение времени на выполнение заданий.

6.3.8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

6.3.9. Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется с использованием специальных критериев оценивания (приложение 1).

## **VII. Промежуточная аттестация экстернов**

7.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти промежуточную аттестацию в Школе экстерном.

7.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

7.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. С заявлением представляются следующие документы:

- оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина;
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина;
- оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
- личное дело;
- документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, справка о промежуточной аттестации в образовательной организации, документ об основном общем образовании).

Кроме того, могут быть представлены документы за период, предшествующий обучению в форме самообразования, семейного образования, в образовательных организациях иностранных государств.

7.4. Процедура зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

7.5. Школой засчитываются результаты освоения экстерном учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих на основании лицензии образовательную деятельность.

7.6. Сроки подачи заявления о прохождении промежуточной аттестации экстерном, а также формы и перечень учебных предметов прохождения промежуточной аттестации устанавливаются Школой.

7.7. Срок подачи заявления для прохождения государственной итоговой аттестации экстерном определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного или среднего общего образования.

7.8. Школа несет ответственность только за организацию и проведение промежуточной аттестации, а также за обеспечение соответствующих академических прав обучающегося.

7.9. Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия из библиотечного фонда Школы.

7.10. Итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются протоколом. Протокол подписывается членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.

7.11. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации в установленном законодательством РФ порядке.

7.12. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и не проходившим государственную итоговую аттестацию, выдается справка о промежуточной аттестации по форме (Приложение 5).

7.14. Экстернам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об основном общем или среднем общем образовании образовательной организацией, в которой проводилась государственная итоговая аттестация.

7.15. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право передачи в порядке, установленном п. 5 настоящего Положения.

7.16. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, могут быть приняты для продолжения обучения в Школу в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством, при наличии свободных мест для продолжения обучения.

7.17. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора школы.

7.18. Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

### **VIII. Единые требования по ведению и проверке тетрадей обучающихся**

8.1. Проверка тетрадей является обязательной для каждого педагога, у которого на уроках ведутся тетради.

8.2. При проверке тетрадей педагог имеет право делать записи только пастой красного цвета.

8.3. Педагог имеет право, помимо выставления (или не выставления) отметки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения обучающегося.

8.4. Предусматриваются следующие типы письменных работ в тетради: классная работа, домашняя работа, контрольная работа, творческая работа (сочинение, изложение, эссе, рецензия и т.д.). В соответствии с этим тетради могут делиться по назначению: рабочие тетради (для классных и домашних работ), тетради для контрольных работ и другие.

8.5. Количество и назначение ученических тетрадей:

- по русскому языку - в 1-4 классах – 2 тетради, в 5-9 классах – 3 тетради (в том числе одна для творческих работ – сочинений, изложений), в 10-11 классах – 1 тетрадь;

- по литературе (литературному чтению) - в 1-4 классах – 1 тетрадь, в 5-8 классах – 1 тетрадь, в 9-11 классах – 2 тетради (1 рабочая, 1 тетрадь для творческих работ – сочинений);

- по математике - в 1-4 классах – 2 тетради, в 5-6 классах – 2 тетради, в 7-9 классах – 3 тетради (2 по алгебре, 1 по геометрии), в 10-11 классах – 2 тетради (1 по алгебре и 1 по геометрии);

- по иностранному языку – 2 рабочие тетради во 2-11 классах, 1 тетрадь-словарь для записи иностранных слов;

- по физике и химии – по 2 тетради (1 – для выполнения классных и домашних работ, решения задач и т.п., 1- для лабораторных, практических работ);

- по биологии, географии, истории, обществознанию, информатике, технологии, ОБЖ – по 1 тетради.

8.6. Дата выполнения работы записывается в строку арабскими цифрами и названием месяца в тетрадях по математике в 1-4 классах, арабскими цифрами на полях – в 5-6 классах в тетрадях по математике, в 7-11 классах в тетрадях по алгебре и геометрии; прописью - в тетрадях по русскому языку в 1-9 классах, цифрами на полях или строке в тетрадях по остальным предметам.

8.7. На каждом уроке в тетради должна быть записана тема урока, а на уроках по русскому языку, математике, алгебре и геометрии указан вид выполняемой работы (классная, домашняя, самостоятельная, диктант, изложение, сочинение и т.д.).

8.8. Устанавливается следующий порядок пропуска клеток и линеек в тетрадях:

- по математике (алгебре, геометрии) – запись необходимо начинать с самой верхней полной клетки, между заданиями – 2 клетки, между домашней и классной работами – 4 клетки, между датой и заголовком работы – 2 клетки;

- по русскому языку – линейки внутри одной работы не пропускаются, между домашней и классной работой – 2 линейки.

8.9. Обучающиеся ведут записи в тетрадях синей пастой. Иной цвет пасты, карандаш могут быть использованы при подчеркивании, составлении графиков и т.д. Обучающимся запрещается писать в тетрадях красной пастой.

8.10. Порядок проведения и проверки письменных работ:

8.10.1. Начальные классы:

- ежедневная проверка всех классных и домашних работ обучающихся;
- проверка контрольного диктанта и контрольной работы по математике к следующему уроку;

- при проверке педагог зачеркивает орфографическую ошибку, цифру, математический знак, пунктуационный знак и надписывает сверху нужную букву, верный результат математических действий, пунктуационный знак.

8.10.2. Русский язык и литература:

- 5 класс и 1-ое полугодие 6 класса - ежедневная проверка всех классных и домашних работ обучающихся;

- 2-ое полугодие 6 класса – 8 класс – не реже одного раза в 2 недели;

- 9-11 классы – не реже 2 раз в месяц;

- по литературе выборочная проверка, но не реже 2 раз в месяц у каждого обучающегося;

- при проверке изложений и сочинений в 5-11 классах кроме орфографических и пунктуационных, отмечаются фактические, грамматические и речевые ошибки;

- при проверке контрольных работ, обучающихся 5-11 классов по русскому языку педагог только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую обучающийся исправляет сам в работе над ошибками;

- при проверке диктанта, изложения, сочинения дробью указывается количество орфографических и пунктуационных ошибок; в изложениях и сочинениях указывается, кроме этого, количество фактических речевых и грамматических ошибок.

8.10.3. Математика:

- 5 класс и 1-ое полугодие 6 класса - ежедневная проверка всех классных и домашних работ обучающихся;

- 2-ое полугодие 6 класса – 8 класс – не реже одного раза в 2 недели;

- 9-11 классы – не реже 2 раз в месяц;

- при проверке контрольных работ, обучающихся 5-11 классов по математике, алгебре, геометрии педагог только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую обучающийся исправляет сам в работе над ошибками.

8.10.4. Физика

- 7-9 классы – не реже одного раза в 2 недели;

- 10-11 классы - не реже 1 раза в месяц.

#### 8.10.5. Химия

- 8-9 классы – не реже одного раза в 2 недели;
- 10-11 классы – выборочно, еженедельно, но не реже 1 раза в 2 недели у каждого обучающегося;
- количество лабораторных работ должно соответствовать календарно-тематическому планированию.

#### 8.10.6. Иностранный язык

- 2-9 классы – не реже одного раза в неделю;
- 10-11 классы - выборочно, еженедельно, но не реже 1 раза в 2 недели у каждого обучающегося.

Словари:

- 2-9 классы – не реже 1 раза в четверть.
- при проверке контрольных работ обучающихся 2-6 классов педагог исправляет ошибку, допущенную обучающимся; в 7-11 классах только подчеркивает и отмечает на полях допущенную ошибку, которую обучающийся исправляет сам в работе над ошибками.

Запись даты в письменных работах обучающихся:

- October, 10<sup>th</sup> или The 21 st of March (в старших класса).
- После даты на следующей строке пишется: Classwork / Homework.
- Далее записывается номер упражнения и страница в формате: Ex.5, p.7

#### 8.10.7. История, обществознание, география, биология

- 5-11 классы - выборочно, но не реже 2 раз в месяц у каждого обучающегося.

### **IX. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, принимается педагогическим советом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1 к Положению о формах, периодичности и  
порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.  
Советский»

### Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся классов устанавливается пять уровней достижения планируемых результатов:

**1. Базовый уровень достижений** - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

**2. Повышенный уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»).

**3. Высокий уровень (уровень достижений выше базового)** достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).

Недостижение базового уровня:

**4. Пониженный уровень (уровень достижений ниже базового)** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Качественная оценка	5 - балльная отметка
Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. Полное незнание изученного	«2» - уровень достижений ниже базового, неудовлетворительно, объем правильно выполненных заданий базового уровня менее 50%.

<p>материала, отсутствия элементарных умений и навыков.</p>	
<p>Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>«3» - базовый уровень, удовлетворительно. Частично успешное решение, объем правильно выполненных заданий базового уровня от 50 до 64%</p>
<p>Знание всего изученного программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>«4» - уровень достижений выше базового (хорошо). Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Объем правильно выполненных заданий базового уровня от 65 до 80% и 50% заданий повышенного уровня.</p>
<p>Знание, понимание всего объёма программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p>	<p>«5» - уровень достижений выше базового (отлично) Полностью успешное решение, без ошибок и полностью самостоятельно. Или решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Обучающийся может научиться» ООП); - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).</p>

### Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые, негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов; неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

### **Критерии и нормы оценивания устного ответа**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

- самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщение, выводы;

- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный



материал;

– дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

– делает собственные выводы;

– формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;

– при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;

– правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

– самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

– применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

– использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов;

– самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

– допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

– имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

– записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала;

– даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

– допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

– материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

– в основном усвоил учебный материал;

– подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

– на основании фактов и примеров может обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

– выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

– обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений;

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу, или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Для развития навыка оценки и самооценки возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

### **Критерии и нормы оценивания самостоятельных, проверочных и контрольных и других письменных работ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

– выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 50% работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;

– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– или не более двух-трех негрубых ошибок;

– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3» или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

*1) Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если есть рекомендации специалистов в рамках коррекционной*

работы с обучающимися, в том числе обучающимся по адаптированным программам (Приложение 2 к настоящему Положению).

2) Отметки доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии и нормы оценивания выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся выполнил требования к отметке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;
- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;
- или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта;

- выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»;
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Примечание.*

1) В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### **Критерии и нормы оценивания умений проводить наблюдения.**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно, грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся:

- допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся:

- допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

*Примечание.*

Отметки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Критерии и нормы оценивания обучающихся  
по адаптированным общеобразовательным программам  
Письменные работы по русскому языку  
Начальное общее образование**

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1	15	7-8
2	30	8-10
3	55	10-12
4	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

***Выставление оценок за контрольный диктант:***

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления.

***Негрубые ошибки:***

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно и то же слово в предложении.
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

***Однотипные ошибки:***

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***За ошибку в диктанте не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка за грамматические знания:**

- «5» - все верно;
- «4» - не менее 3/4 верно;
- «3» - не менее 1/2 верно;
- «2» - не выполнено больше половины задания.

**Оценка за словарный диктант** (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» — нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); ошибка или 1 исправление (2-4 классы);
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); ошибки и 1 исправление (2-4 классы);
- «2» - 4 ошибки (1-й класс); ошибки (2-4 классы).

**При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:**

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;
- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:**

**1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные); ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

**3. Диспраксии (кинетические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

**4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

**Классификация ошибок в письменной речи обучающихся:**

- I - орфографическая;
- V - пунктуационная;
- Г - грамматическая (нарушение согласования, управления, раздельное написание слова, пропуск предлогов, словообразовательные, нарушение границ предложения и др.);
- Л - логопедические;
- Р - речевая лексическая (коричневые волосы вместо каштановых);
- Лог. - логическая;
- Ф - фактическая (териодор вместо Теодор Нетте);
- V - пропуск слов;
- [ ] - лишняя часть;
- Z - абзац;
- Z - абзац не нужен.

## Основное общее образование

### Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная + 1 логопедическая	2 орфографических + 2 пунктуационных + 3 логопедических 1 орфографическая + 4 пунктуационных + 3 логопедических	6 орфографических + 4 пунктуационных + 4 логопедических 5 орфографических + 5 пунктуационных + 4 логопедических 7 орфографических + 7 пунктуационных + 5 логопедических	8 орфографических + 8 пунктуационных + 6 логопедических До 7
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

*Примечание. Отличная отметка не выставляется при наличии трех и более исправлений.*

При наличии в контрольном диктанте пяти и более поправок (исправлений неверного написания) оценка снижается на 1 балл, с «4» до «3». При этом за большое количество поправок оценка не может быть снижена до неудовлетворительной.

При оценивании диктантов нередко имеют место случаи, как завышения, так и занижения оценок.

*Занижение происходит потому, что учитель:*

- в число орфографических ошибок включает грамматические ошибки и описки;
- учитывает однотипные ошибки как обычные;
- все исправления считает за ошибку.
- Завышение оценки происходит по следующим причинам:
- учитываются как однотипные ошибки, которые таковыми не являются;
- оценка не снижается за многочисленные исправления;
- • все однотипные ошибки считаются как одна.

**Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

## 2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или не грубая).

### **К негрубым орфографическим относятся ошибки:**

- в исключениях из правил;
- в переносе слов;
- буквы э - е после согласных в иноязычных словах (рэкет, пленэр) и после гласных в собственных именах (Мариетта);
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- при переносном употреблении собственных имён (Обло-мовы, обломовы);
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами (в разлив, за глаза ругать, под стать, в бегах, в рассрочку, на попятную, в диковинку, на ощупь и т. д.);
- в случае раздельного или слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого; в написании -ы и –и после приставок;
- в случаях трудного различения -не и -ни; в собственных именах нерусского происхождения.

### **К негрубым пунктуационным относятся ошибки:**

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл.

### **Повторяющиеся и однотипные ошибки**

**Повторяющиеся** - это ошибки в одном и том же слове или морфеме на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или не выделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

**Однотипные** - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи, колятся, борятся) и фонетических (пирожек, счерчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие.

Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну)

Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнено не менее 3/4 всех заданий	Правильно выполнено не менее 1/2 всех заданий	Не выполнено более половины заданий

### **Оценка сочинений и изложений**

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;



- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

#### **Требования к объему сочинений и изложений**

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (количество слов)	100-130	130-170	170-220	220-300	300-350
Классное сочинение (количество страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками:

- первая ставится за содержание и речевое оформление;
- вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

#### **Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений**

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p>В изложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.</li> </ul> <p>В сочинении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нарушение последовательности в высказывании;</li> <li>▪ отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;</li> <li>▪ неоправданное повторение высказанной ранее мысли;</li> <li>▪ раздробление одной микротемы другой микротемой;</li> <li>▪ несоразмерность частей;</li> <li>▪ высказывания или отсутствие необходимых частей; - перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению); - неоправданная</li> </ul>

#### **Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые в свою очередь делятся на семантические и стилистические.

#### **К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:**

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень, учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов (например,

характерная черта характера; приближался все ближе и ближе).

– Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

– неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кита было два парня: Левин и Вронский;

– неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи (например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей);

– смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов;

– речевые ошибки в построении текста.

***Речевые ошибки в построении текста:***

– бедность и однообразие синтаксических конструкций;

– нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм (например, когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед);

– стилистически неоправданное построение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи (например, Иванов закинул удочку, и она клюнула);

– неудачный порядок слов.

***Грамматические ошибки***

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

***Разновидности грамматических ошибок:***

– словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т. п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические;

– морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичаны; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложити т. д.);

– синтаксические

а) ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении (например, браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

– нарушение связи между подлежащим и сказуемым (например, солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это были моей единственной книгой в дни войны);

– нарушение границы предложения (например, Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке);

– нарушение ряда однородных членов (например, настоящий учитель верен своему делу никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн);

– ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами (например, причалившая лодка к берегу. На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени);

– местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего (например, Кусты, они покрывали берег реки);

– пропуски необходимых слов (например, Владик прибил доску и побежал в волейбол).

в) ошибки в структуре сложного предложения:

– смешение сочинительной связи (например, Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами);

– отрыв придаточного от определяемого слова (например, Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе);

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки (например, терпеть не могу сидеть сложи в руки; хохотала как резаная).

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании «браконьерам, промышляющих в лесах» не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании «умчался в синюю даль» ошибка орфографическая, так как вместо -ую по правилу написано другое.

### **Нормы оценивания сочинений и изложений**

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют, в изложении сохранено не менее 70 % исходного текста.</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании</li> </ol>	<p>Допускается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 негрубая орфографическая,</li> <li>1 пунктуационная,</li> <li>1 грамматическая,</li> <li>1 логопедическая ошибка</li> </ul>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, при этом в работе сохранено не менее 70 % исходного текста.</li> <li>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>4. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>5. Допускается не более недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 орфографических +</li> <li>3 пунктуационных +</li> <li>3 грамматических +</li> <li>3 логопедических ошибки.</li> <li>1 орфографическая +</li> <li>3 пунктуационных +</li> <li>3 грамматических +</li> <li>3 логопедических ошибки.</li> <li>0 орфографических +</li> <li>4 пунктуационных +</li> <li>3 грамматических +</li> <li>3 логопедических ошибки</li> </ul>

«3»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70 % исходного текста.</li> <li>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</li> <li>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</li> <li>5. Встречается неправильное употребление слов.</li> <li>6. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</li> </ol>	Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых) + 4 логопедических Ошибки 6 орфографических + 7 пунктуационных + 4 грамматических + ошибки
«2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует заявленной теме.</li> <li>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста.</li> <li>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</li> <li>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</li> <li>5. Нарушено стилевое единство текста.</li> <li>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</li> </ol>	Допускаются: 7 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 7 грамматических

*Примечания:*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

### Математика

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу,

объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используют нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось во втором полугодие:

- **1 класс – 25-35 минут;**
- **2-3 классах – 25-40 минут;**
- **4-9 классах – 35-40 минут**

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её

проверить.

***В комбинированную контрольную могут быть включены:***

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи;
- примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса);
- математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

***При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать:***

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий);
- выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных;
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса, ответа задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и т.д.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена основная часть или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматриваются решение задач:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием**

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

**Оценка «5»** ставится ученику, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1- 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка «3»** ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур.

**Оценка «2»** ставится, если не решены две задачи, на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Приложение 3 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

**Качественная характеристика знаний, умений, навыков  
учени \_\_\_\_\_ 1 «\_\_» класса МБОУ СОШ № 1 г. Советский**

за 20\_\_-20\_\_ учебный год

**Литературное чтение**

**Навыки чтения**

1. Способ чтения –
2. Темп чтения –
3. Правильность –
4. Выразительность –

**Работа с текстом, связная речь**

1. Умение анализировать содержание текста по вопросам учителя –
2. Умение выразить своё мнение о прочитанном –
3. Умение пересказывать небольшое произведение –
4. Умение составлять небольшие рассказы –
5. Заучивание стихотворений наизусть –
6. Владение основными средствами выразительности –

**Русский язык**

1. Умение списывать предложения с печатного и рукописного текста –
2. Умение писать под диктовку –
3. Умение определять ударение в двусложных словах –
4. Умение делить слова на слоги –
5. Умение применять правило написания слов с гласными **и, а, у** после согласных **жс, ш, ч** –
6. Умение находить границы предложения –
7. Умение оформлять предложение на письме (первое слово писать с большой буквы, в конце предложения ставить знаки **., !, ?**) –

**Математика**

1. Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 10 –
2. Сложение с переходом через разряд –
3. Вычитание с переходом через разряд –
4. Умение ориентироваться в тексте задачи и обосновывать выбор действия –
5. Изучение геометрического материала –

**Окружающий мир**

**ИЗО**

**Музыка**

**Технология**

**Физическая культура**

Программный материал усвоен (не усвоен).

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 4 к Положению о формах, периодичности и  
порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.  
Советский»

**Протокол проведения промежуточной аттестации по \_\_\_\_\_**

Дата проведения:  
Класс:  
Учитель:  
По списку в классе:  
Писали работу:

№ п/п	Фамилия, имя	Проверяемое умение													Всего набрано баллов	Оценка	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
	Кол-во обучающихся, у которых сформировано умение, %																
	Отметка 5, %																
	Отметка 4, %																
	Отметка 3, %																
	Отметка 2, %																

Качество, %  
Успеваемость,  
%

Председатель: \_\_\_\_\_  
Учитель: \_\_\_\_\_  
Ассистент: \_\_\_\_\_



Приложение 5 к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

**Справка**  
**о результатах прохождения промежуточной аттестации по образовательной программе**  
\_\_\_\_\_ (соответствующего уровня)

\_\_\_\_\_,  
**(Ф.И.О.)**  
в \_\_\_\_\_ учебном году пройдена промежуточная аттестация за \_\_\_\_\_ класс по основной образовательной программе \_\_\_\_\_ общего образования МБОУ СОШ № 1 г. Советский.

№	Наименование учебных предметов	Четверть, триместр, полугодие, модуль, класс, полный курс предмета	Отметка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ класс.  
(Ф.И.О. обучающегося) (продолжит обучение, переведен)

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.