

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
(МБОУ СОШ № 1 г. Советский)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №1 г. Советский
протокол от 05 апреля 2021 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МБОУ СОШ № 1
г. Советский
№ 223 от 06 апреля 2021 г.

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
за 2020 год**

г. Советский, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ВВЕДЕНИЕ _____	3-4 стр.
2.	АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ:	
2.1.	Общие сведения об образовательной организации _____	5 стр.
2.2.	Оценка системы управления организацией _____	6-7 стр.
2.3.	Оценка образовательной деятельности _____	8 стр.
2.4.	Оценка организации учебного процесса _____	9-25 стр.
2.5.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	26-37 стр.
2.6.	Оценка востребованности выпускников _____	38 стр.
2.7.	Оценка кадрового состава организации _____	39-42 стр.
2.8.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения _____	43-44 стр.
2.9.	Оценка материально-технической базы _____	45-47 стр.
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	48-53 стр.
3.	ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	54-59 стр.

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» (далее – МБОУ СОШ № 1 г. Советский) проводилось на основании статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункта 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 N 184, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462», а также положением «О порядке проведения самообследования школы», утвержденным приказом от 29.03.2019 № 160 «Об утверждении положения о порядке самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Советский, а также подготовка отчёта о результатах самообследования по итогам оценки деятельности школы, и принятия мер по устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 г. Советский за 2020 год (в сравнении за 2018-2020 годы) осуществлялся на основании анализа показателей деятельности организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 1 г. Советский использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ;
- данные внутренней системы оценки качества образования;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; подготовка и направление отчета учредителю и размещение на официальном сайте школы.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Советский представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Материалы, собранные в отчёте о результатах самообследования, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ № 1 г. Советский в сети Интернет в 2021 г.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»
Руководитель	Писаренко Екатерина Владимировна
Адрес организации	628240 Тюменская область, г. Советский, ул. Гастелло, д.24
Информация о местах осуществления образовательной деятельности, в том числе не указываемых в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности	628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Макаренко, д.1 (помещение №2, общей площадью 64,1 кв.м, расположенное на третьем этаже, используемое для проведения учебных занятий по предмету «Технология» для обучающихся 5 классов); 628240, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Советский район, г. Советский, ул. Кирова, д.17, строение 1 (помещение № 38- спортивный зала Муниципального автономного учреждения физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп, используемое для проведения учебных занятий по предмету «Физическая культура» для обучающихся 9-11 классов).
Телефон, факс	приемная (факс): 8 (34675) 3-15-49 директор 8(34675) 3-71-40 бухгалтерия 8(34675) 3-17-39
Адрес электронной почты	sovsc1_87@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Советский район. Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляются Управлением образования администрации Советского района, Департаментом муниципальной собственности администрации Советского района в соответствии с муниципальными правовыми актами Советского района, настоящим Уставом.
Дата создания	1978 г.
Лицензия	№ 3456 от 23 ноября 2020 г. срок действия: бессрочно (данные документа 86ЛЮ1 № 0000992)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1026 от 13 апреля 2015 г. срок действия до 12 апреля 2027 г. (данные документа серия 86ЛЮ1 № 0002744)

МБОУ СОШ № 1 г. Советский (далее – Школа) расположена в 4-х этажном типовом здании общей площадью 4 979,5 кв.м., 1978 года постройки, в котором созданы необходимые комфортные условия для организации учебного процесса в соответствии с современными требованиями. Территория школы оборудована спортивной площадкой.

2.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБОУ СОШ № 1 г. Советский на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является – директор, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.

Коллегиальными органами управления МБОУ СОШ № 1 г. Советский являются: Общее собрание работников школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет школы.

В соответствии с компетенцией коллегиальные органы МБОУ СОШ № 1 г. Советский выполняют следующие функции:

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – содержания учебного плана, годового календарного учебного графика; - развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников, распространения передового опыта; – организации методической работы, самообразования среди педагогических работников школы, в том числе координации деятельности методических объединений; - результатов учебно-воспитательной деятельности Школы за четверть, полугодие, год; - принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к государственной итоговой аттестации.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - осуществлять иные полномочия, не противоречащие

действующему законодательству Российской Федерации, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальным правовым актам Советского района, Уставу школы.

В целях защиты интересов работников в Школе создана первичная профсоюзная организация.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) в Школе созданы:

- общешкольный родительский комитет Школы;
- конференция учащихся (высший орган ученического самоуправления школьников).

В качестве общественных органов в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- МО учителей математики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей физкультуры;
- МО учителей музыки, ИЗО и технологии;
- МО учителей физики и информатики;
- МО учителей естественно – научного цикла;
- МО учителей начальных классов,

а также 2 методических объединения классных руководителей (МО классных руководителей 1- 4 классов; МО классных руководителей 5-11 классов.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ СОШ № 1 г. Советский присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг.

2.3. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский обучается 1047 обучающихся в 44 классах, их них:

Всего классов/в них учащихся	На 31.12.2018	На 31.12.2019	На 31.12.2020
1-4 классов	405	415	457
5-9 классов	476	503	498
10-11 классов	135	96	92
Итого:	1016	1014	1047

Средняя наполняемость классов составила: 23,79 человек.

Динамика движения обучающихся

Движение обучающихся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
На начало учебного года	987	1013	1010
Конец учебного года	982	1009	1019
Прибыло в течение года	16	26	52
Выбыло в течение года	21	30	39

Вывод: Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Так в 2020 году увеличилось количество обучающихся на 3,2% за счет открытия 5 классов на параллели 1-х классов.

В 2020 году сохранилось 44 класса комплектов.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (580 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- организация предшкольной подготовки детей, совместная работа с дошкольными образовательными учреждениями, успешное комплектование 1-х классов;
- системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, профориентация, комплектование 10-ых классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- высокий % поступления выпускников в ВУЗы.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в МБОУ СОШ № 1 г. Советский в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего (НОО), основного общего образования (ООО), Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС СОО), СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, расписанием занятий **по очной форме обучения.**

В 2020 году два обучающихся обучается по очно-заочной форме обучения.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Цифровая образовательная платформа общеобразовательных организаций ХМАО-Югры «ЭКЖ. Образование 4.0», Российская электронная школа, Открытая школа, Онлайн школа Фоксфорд, «Я-класс», «Учи-ру».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизируйте выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), адаптированными основными образовательными программами по нозологиям, 5-8 классов – в соответствии с ФГОС ООО и адаптированными образовательными программами.

В 2020 году по адаптированным программам обучалось 58 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 21 человек на уровне начального общего образования, что на 3% (2 человека) больше по сравнению с 2019 годом (2019 год – 56).

Основные образовательные программы (ООП) МБОУ СОШ № 1 г. Советский спроектированы на основе примерных основных образовательных программ начального образования, с учетом особенностей школы, муниципалитета и региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Миссия школы состоит в обеспечении высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и

перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Целью реализации образовательных программ школы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником соответствующего уровня образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

С учетом миссии и целями образования, условиями материально-технического и кадрового обеспечения образовательной деятельности, определено содержание образовательных программ школы.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, основная образовательная программа начального общего образования школы (далее ООП НОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, основная образовательная программа основного общего образования школы (далее ООП ОО) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ОО.

Содержательный раздел включает: программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП ОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является составляющей частью основной образовательной программы и выполняет ряд функций:

- здоровьесбережение (через нормативные нагрузки обучающихся, сочетание видов занятий, технологический режим образовательной деятельности);

- развитие содержания образования (на основе удовлетворения образовательных потребностей социума школы);

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов (фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебной нагрузки

по годам и классам обучения, между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В 2020 году в обязательную часть учебного плана начального общего образования также включены предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», основного общего образования предметы «Родной язык», «Родная литература».

В МБОУ СОШ № 1 г. Советский для изучения в качестве родного признан русский язык.

В 10-11 классах Школы организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

В 2020 году школа работает в рамках классно-урочной системы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательный процесс организован в две смены, в три потока, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах. В 1-х классах предусмотрены дополнительные каникулы в 3-ей четверти (20.02.2021-28.02.2021).

Начало и окончание занятий:

Первая смена, первый поток – 8.00 ч -11.20ч

Первая смена, второй поток -11.30 ч- 14.10

Вторая смена - 14.40 ч. – 18.50

Режим занятий регулируется расписанием уроков и расписанием внеурочных занятий, утвержденных приказом директора школы.

На I смене первого потока обучается 21 класс: 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 3а, 3б, 3в, 3г, 4д, 5а, 5б, 5в, 5г, 9а, 9б, 9 в, 9 г, 9 д, 11а,* 11б* (*- параллели классов с нелинейным динамическим расписанием для реализации профильного обучения, в том числе сетевого). Количество обучающихся первой смены первого потока – **497**.

На I смене второго потока обучается 8 классов: 5д, 7а,7б,7в,7г, 8г, 10а,*10б* (*- параллели классов с нелинейным динамическим расписанием для реализации профильного обучения, в том числе сетевого). Количество обучающихся первой смены второго потока – **164**.

На II смене обучается 15 классов: 2а, 2б, 2в, 2г, 4а, 4б, 4в, 4г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б, 8в
Количество обучающихся второй смены - **390**.

Количество детей обучающихся в 10 классах – 52

Классы с профильными группами: 10а, 10б, 11а, 11б.

Классы коррекционного обучения: 4д, 5д, 6г,7г, 8г, 9д.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности предусмотрен облегченный учебный день: четверг или пятница.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на втором уроке, во 2-4 классах – на 2-3 уроках.

Одновременно соблюдаются мероприятия по реализации двигательной активности обучающихся:

- проведение физкультминуток для снятия локального утомления и физкультминуток общего воздействия, гимнастика для глаз;
- проведение подвижных игр на переменах;

- организация динамической паузы в 1-х классах в середине рабочего дня (1 четверть);
- проведение уроков физической культуры;
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- проведение Дня здоровья (1 раз в четверть);
- посещение спортивных секций.

Перерыв между сменами составляет 30 мин для влажной уборки кабинетов и проветривания. При этом в свободных кабинетах влажная уборка проводится на 6-ом уроке первой смены.

Выводы: организация и содержание образовательной деятельности в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательной деятельности в школе.

Выводы: организация и содержание образовательной деятельности в школе соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения детей, к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, иным нормативным документам, регламентирующим организацию образовательной деятельности в школе.

Система профориентационной работы

В МБОУ СОШ №1 г. Советский организована система по профориентационной деятельности обучающихся.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В МБОУ СОШ №1 г. Советский данная работа организована с 1 по 11 класс.

В начальной школе основной задачей является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

Данная деятельность организована через систему классных часов, организованной внеурочной деятельности, экскурсий на предприятия города.

В 8-9 классах преподается курс «Твоя профессиональная карьера», используется программа С.Н. Чистяковой, В.А. Власова и др. «Твоя профессиональная карьера». Программа в объёме 70 часов позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет организации их деятельности, включающий получение знаний о себе, о мире профессионального труда.

На данном этапе проходит:

- диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуальных особенностей учащихся;

- обучение способам принятия решений о выборе направления предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднения, проблем) свободы выбора профиля обучения;
- анализ наиболее ярких или типичных примеров путей достижения профессионального успеха, средствами деловых игр или тренингов.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения и входит в социальную группу выбора профессии и образа жизни. Осознание своих способностей, связанных с профессиональным выбором происходит в 5-7 классах, а формирование профессионального самосознания приходится на этапе 8-9 класса.

Выбор предпочитаемого предмета труда обучающимися

Предмет труда	2018		2019		2020	
	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл	8 кл	9 кл
Человек	19%	16%	25%	21%	20%	21%
Информация	16%	8%	23%	8%	16%	18%
Финансы	23%	34%	16%	29%	29%	34%
Техника	13%	23%	12%	18%	9%	13%
Искусство	12%	10%	13%	10%	12%	2%
Животные и растения	8%	7%	8%	7%	8%	2%
Продукты и изделия	5%	0%	8%	5%	1%	0%
Природные ресурсы	4%	2%	7%	2%	5%	0%

По результатам исследования видно, что выбор предмета труда не статичен, а имеет подвижки, связанные с возрастом испытуемых.

Так в 2019 году обучающиеся отдавали предпочтение профессиям, связанным с предметом труда «человек», «информация», то в 2020 году те же дети 9 класса предпочитают профессии связанные с «финансами» и «человек». Не пользуются популярностью профессии предмета труда «продукты и изделия» и «природные ресурсы».

Выбор предпочитаемого вида деятельности

Вид деятельности	2018		2019		2020	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
Управление	21%	35%	33%	35%	21%	35%
Обслуживание	9%	7%	0%	0%	9%	7%
Образование	22%	4%	10%	15%	22%	4%
Производство	10%	12%	12%	10%	10%	12%
Конструирование	8%	10%	10%	10%	8%	10%
Исследование	10%	7%	5%	5%	10%	7%
Защита	20%	25%	30%	25%	20%	25%

При выборе предпочитаемого вида деятельности в 2020 году наибольшей популярностью пользуются: «управление» (35%), понимаются обучающимися, как деятельностный-административные функции; «защита» (25%) - деятельность в правоохранительных органах, служба в армии.

В 10-11 классах организовано профильное обучение по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучаются предметы: в 11 классах: математика, история, обществознание, химия, биология; в 10 классах: химия, биология, обществознание, английский язык, русский язык.

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного

процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Система внеурочной деятельности

В 2020 году реализовывалось 11 общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности (2019 год -12) (всего отведено часов: 45) по направлениям:

- «Робототехника»;
- «Шахматы»;
- «Пресс-Центр»;
- «Социокультурные истоки»;
- «Святая Русь»;
- «ЮИД (Юный инспектор движения)»;
- «ДЮП (Дружина юных пожарных)»;
- «Баскетбол»;
- «Волейбол»;
- «Настольный теннис»;
- «Многоборье»,

по следующим направлениям:

Направления	Количество обучающихся, зачисленных на курсы внеурочной деятельности		
	2018 /2019уч.год	2019 /2020уч.год	2020/2021уч.год
Обще интеллектуальное (научно-техническое)	30	26	86
Духовно-нравственное	169	137	175
Обще культурное	15	30	30
Социальное	68	26	26
Спортивно-оздоровительное	75	75	66
Проектная деятельность		11	-
Всего:	343	307	383

Курсами внеурочной деятельности охвачено 36% обучающихся (383 человек), что на 6% увеличилось в сравнении с предыдущим годом за счет введения и реализации в 2020-2021 учебном году курса по шахматам.

Кроме этого, 540 обучающихся (51 % от общего количества обучающихся школы), их них дети ОВЗ – (38 обучающихся) посещают кружки, секции учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Советский:

- муниципального автономного учреждения дополнительного образования Советского района «Центр «Созвездие» имени Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.» - 240 человек;

- реабилитационной Центр «Солнышко» (коррекционно- развивающие занятия) - 22 обучающегося;

- муниципального бюджетного учреждения «Советская детская школа искусств» - 97человек;

- муниципального автономного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва» - 146 человека;

- студии «Ля-минор» - 30 человека;

- спортивного комплекса «Ратибор» г. Советский –69 человек;
- муниципального бюджетного учреждения культуры «Районный центр культуры и досуга «Сибирь»-24 человека;
- муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Траектория» – 22 человека и другие учреждения дополнительного образования.

Выводы:

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ СОШ № 1 г. Советский организована через реализацию общеразвивающих программ курсов внеурочной деятельности, которые могут реализоваться как в группе, так и в целом классе. В связи с этим % посещения занятий на таких курсах как «Социокультурные истоки», «Шахматы» составляет 100% участие обучающихся.

В апреле 2021 года необходимо провести работу по изучению мнения по удовлетворенности потребностей и интересов обучающихся, родителей обучающихся дополнительного образования, учитывая при этом актуальные особенности стратегии развития в сфере образования.

Воспитательная работа

МБОУ СОШ № 1 г. Советский – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника – гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Воспитательная работа школы охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования

В 2020 году организация воспитательной работы в школе осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся НОО, Программой воспитания и социализации обучающихся ОО, Программой воспитания и социализации обучающихся при получении СОО.

В каждом классе реализация Программы осуществляется с учётом реальных условий, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Программа реализуется посредством календарно-тематического планирования и плана внеурочной деятельности.

В 2020 году календарный (перспективный) тематический план классных руководителей составлен в соответствии с примерной Программой воспитания (далее - программа воспитания одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – Протокол от 02.06.2020г.№2/20) и пяти модулями.

Также в отчетном году в целях создания условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализуется проект «На пороге ЖИЗНИ!». Программа была представлена на районном конкурсе программ/ проектов по профилактике, и является

Дипломантом 1 степени. Март, 2020г). В рамках реализации Программы была приобретена настольная игра «Социальное метро», которая рассчитана на всех участников образовательного процесса.

Основные приоритетные направления воспитательной деятельности школы, реализованные мероприятия представлены в таблице:

Направления	Мероприятия
1. Гражданско-патриотическое воспитание	
<p>Цель: воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; ценностного представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский открытый онлайн-урок «Помнить, значит знать!»; - день солидарности в борьбе с терроризмом; - урок окончания 2 мировой войны; - диктант Победы; - Всероссийский исторический квест «Дальневосточная победа»; - день неизвестного солдата; - вахта памяти, демонстрация фильма; - открытые классные часы «День героев отечества»; - уроки памяти и мужества; - акция «Улицы героев»; - выставки «Героем отечества слава» и «Маленькие герои большой войны»; - месячник оборонно-массовой и спортивной работы; - час Памяти о россиянах, выполнявших служебный долг за пределами Отечества; - беседа «День воссоединения Крыма с Россией»; - участие в международном дне прав Человека.
2. Нравственное и духовное воспитание	
<p>Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Декада, посвященная Дню пожилого человека; - декада Международного Дня инвалидов; - выставка «Люди с ограниченными возможностями. Великие люди»; классные часы "Протяни руку дружбы»; - акция «Толерантность - ответ экстремизму!»; - акция «Ленточка дружбы»; - районный конкурс рисунков «Терроризм угроза обществу»; - окружная фотовыставка «Я+ТЫ=Югра»; - урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен!»; - муниципальный этап конкурса сочинений среди школьников «Без срока давности»; - всероссийская акция День героев Отечества. Уроки мужества и памяти; - участие в районном исторической квест-игре «Молодежный десант»; - участие в акции «Большой этнографический диктант».
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
<p>Цель: - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День Учителя (День дублера); - конкурс на лучшее украшение дверей ко Дню Учителя; - выставка рисунков «Портрет современного учителя»; - районный конкурс детского рисунка «Мир, согласие, уважение»; - однодневный марафон «Вместе против коррупции»: социологический опрос по анкете «Отношение учащихся школы к явлениям коррупции; классные часы, (беседы); - конкурсные творческие работы «Если бы я стал президентом»
4. Интеллектуальное воспитание	

<p>Цель: формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, стремления к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные недели: история, иностранный язык, физика и ИВТ, экология; - муниципальный этап регионального конкурса «Молодой изобретатель»; - районная квиз-игры для обучающихся 5-х классов образовательных организаций Советского района «Думай! Действуй! Достигай!»; -урок Цифры»; - районная квиз-игра для обучающихся 4-х классов «Югра рядом!»; - муниципальный этап открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»; - интеллектуальная игра для 8-х классов общеобразовательных организаций Советского района «Большие игры добровольцев», приуроченная к празднованию 100-летия образованию СССР; - открытие Года знаний и Года науки
5. Здоровьесберегающее воспитание	
<p>Цель: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, навыков сохранения собственного здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский открытый урок «Будь здоров»; - районная акция «Вредным привычкам-НЕТ!»; - учебная тревога; - всероссийская акция «СТОП! Вич-Спид!»; -профилактическая акция «Зима, прекрасна- когда безопасна»! - тестирование на наркотические и психотропные вещества; - участие в VI Всероссийской акции» Стоп ВИЧ/СПИД»; - проведение мини-лекториев «Стоп –ВИЧ»; - месячник оборонно-массовой и спортивной работы; - лыжня России; - профилактические беседы по здоровому образу жизни.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание	
<p>Цель: формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Международный день Детского телефона доверия; - окружная акция «Добрая почта»; - II районная конференция «Профилактика религиозного экстремизма»; - профилактическая акция «На одежде светлячок- безопасный маячок!»: классные часы, беседы, презентации; - Урок цифры; - информирование обучающихся и родителей, обучающихся о деятельности Детского телефона доверия; - участие во Всемирном дне распространения информации о проблемах аутизма; - день толерантности; - конкур рисунков «Терроризм – угроза обществу»; - день Интернета в России.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание	
<p>Цель: формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «Югра-глазами детей»; - челленджер «Я горжусь своей Югрой!»; - фестиваль Детского творчества «На привале!»; - челленджер « Обними меня», март 2021г.
8. Правовое воспитание и культура безопасности	
<p>Цель: формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посвящение первоклассников в пешеходы; - всероссийская акция «Внимание. Дети!»; - Неделя безопасности ДД; - профилактические беседы «Безопасное поведение юных

правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры	<p>пешеходов и пассажиров на дороге»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к светофору. Профилактические занятия»; - школьный конкурс рисунков на тему «Правила безопасности»; - беседа «Дорожные ловушки»; - акция «Каникулы без бед и правонарушений!»; - профилактическая акция по ДТП «Пропусти пешехода»
9. Воспитание семейных ценностей	
Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - Декада инвалидов с участием родителей; - реализация курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»; - челленджер «Мы вместе!»; - районная акция «Мама, я люблю тебя»; - День Матери
10. Экологическое воспитание	
Цель: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Добрый урожай»; - музейный онлайн - науковесте «Лабиринты познаний»; - празднование 90 летия ХМАО; выставка «Наш округ»; Лекции по классам «Югра наш общий дом»; - экологический марафон «Экодетство»; - конкурс экологических листовок; - акция «Добрые крышечки»; - театрализованное представление «Экосказка!»

Запланирована реализация новой Программы воспитания с сентября 2021/2021 учебного года в соответствии с новыми прогнозирующими целями и задачами программы воспитания.

Динамика несовершеннолетних, семей из числа обучающихся МБОУ СОШ № 1 г. Советский, находящихся в социально опасном положении (состоящих на различных видах профилактического учёта) за 2018-2020 годы

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год
Количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию на 1 января отчетного периода	Несовершеннолетние - 0 Семья - 4	Несовершеннолетние - 0 Семья - 6	Несовершеннолетние - 5 Семья - 8
Количество выявленных несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении в течение отчетного периода	Несовершеннолетние - 1 Семья 4	Несовершеннолетние - 8 Семья - 6	Несовершеннолетние - 6 Семья - 3
Количество несовершеннолетних, семей, в отношении которых индивидуальная профилактическая работа прекращена в отчетном периоде	Несовершеннолетние - 0 Семья - 3	Несовершеннолетние - 3 Семья - 5	Несовершеннолетние - 9 Семья - 7

Количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении по состоянию на 31 декабря отчетного периода	Несовершеннолетние - 1 Семья - 5	Несовершеннолетние - 5 Семья - 7	Несовершеннолетние - 2 Семья - 4
Итого количество несовершеннолетних, семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа в отчетном периоде	Несовершеннолетние - 1 Семья - 8	Несовершеннолетние - 8 Семья - 12	Несовершеннолетние - 11 Семья - 11

Выводы: в 2020 году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось с 8 до 11 несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа, в большинстве оснований для проведения ИПР стало употреблением подростками спиртных напитков.

Основаниями для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении 11 несовершеннолетних в 2020 году послужили:

- употребление спиртных напитков (6 обучающихся);
- сообщение о ложном вызове специализированных служб (1 обучающийся);
- поджег (2 обучающихся);
- совершение общественно опасного деяния (1 обучающийся).

Одновременно в 2020 году сократилось с 12 до 11 семей, находящихся в социально опасном положении, в отношении которых проводилась индивидуальная профилактическая работа. В отношении 3 семей индивидуальная профилактическая работа ведётся продолжительно, более 1 года.

Охрана жизни и здоровья обучающихся, работников

Работа по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, санитарной гигиены, антитеррористической защищенности ведется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическими рекомендациями федерального, муниципального уровня, с учетом которых составлены ежегодные планы работ, планы организационных мероприятий, приказы директора и другие локальные документы школы.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в МБОУ СОШ №1 г. Советский ведется журнал регистрации посетителей. Функционируют телефонные аппараты с автоматическим определителем номера. Для безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся была установлена система видеонаблюдения, камеры которой расположены на всех этажах, фойе, столовой и в спортивном зале, а также на прилегающей территории.

Приказом директора создана комиссия из числа работников для проверок и обследований зданий, сооружений, инвентаря и т.п.

На отчетный период по всей школе установлены автоматические пожарные сигнализации, пожарные извещатели, проведена химическая обработка деревянных конструкций чердачных помещений, имеются декларации пожарной безопасности, согласованные с пожарной инспекцией. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, планами

эвакуации. По вопросам эвакуации при пожаре в 2019 году проведены практические (2 раза в год) тренировочные занятия.

Все педагогические работники (80 человек) прошли в «Югорском учебном центре» обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим на производстве» в объёме 16 часов.

С обучающимися в течение года проведены все виды инструктажей с регистрацией в журнале «Инструктажа обучающихся, воспитанников по охране труда». Перед каждой поездкой, экскурсией, соревнованиями проводились целевые инструктажи.

В 2019 году была проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) она показала, что работники и обучающиеся трудятся в допустимых условиях труда (заключение эксперта № 07 от 25.02.2019 года).

В соответствии с новыми требованиями законодательства РФ в Федеральную инспекцию труда по ХМАО – Югре 01.04.2019 года была отправлена декларация на работников с допустимыми условиями труда, на основании проведённой специальной оценки труда.

Постоянно осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, спортзала, столовой на основании действующих СанПинов. За исправным состоянием электрооборудования наблюдает слесарь-электрик по ремонту электрооборудования с III группой допуска, а ответственность несёт штатный инженер-электрик по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В 2020 в Школе не было зафиксировано ни одного случая травматизма с работниками (по форме Н-1).

Место происшествия	Диагноз	2018	2019	2020
Итого		0	0	0

В 2020 году зарегистрирован 1 (один) случай травматизма с участием обучающегося во время учебно-образовательного процесса, повлекшем потерю работоспособности более чем на один день (составлен Акт по форме Н-2).

Место происшествия	Диагноз	2018	2019	2020
Перемена	Перелом (степень тяжести лёгкая)			1
После урока	Перелом (степень тяжести лёгкая)	1		
Урок физической культуры	Перелом (степень тяжести лёгкая)	2		
Итого		3	0	1

В 2020 году принимались меры по предупреждению травматизма обучающихся во время учебно-воспитательного процесса:

- обсуждение на совещаниях при директоре систематически вопросов состояния травматизма в школе;
- проведение контроля в школе за организацией занятий, проведения инструктажа по технике безопасности и соблюдения правил поведения обучающихся на уроках;
- организация дежурства администрации, учителей и обучающихся на переменах;
- регулярное проведение инструктажей, бесед, классных часов по охране труда, технике безопасности, правилам дорожного движения и правилам поведения для обучающихся;
- разработка единого порядка экстренного реагирования работников школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с обучающимися на территории или в помещении школы, повлекшими за собой травмирование обучающегося.

Вывод: В МБОУ СОШ №1 г. Советский приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, обеспечено выполнение действующих правил и инструкций по технике безопасности.

Для исключения случаев травматизма необходимо:

- усилить контроль за дежурством учителей на этажах;
- классным руководителям 1-х классов организовывать досуг обучающихся во время прогулки;

➤ **учителям физической культуры подбирать индивидуальный подход с учётом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся. Правильное обучение технике выполнения физических упражнений, страховка обучающихся и правильное ее применение.**

Психологическая поддержка участников образовательного процесса

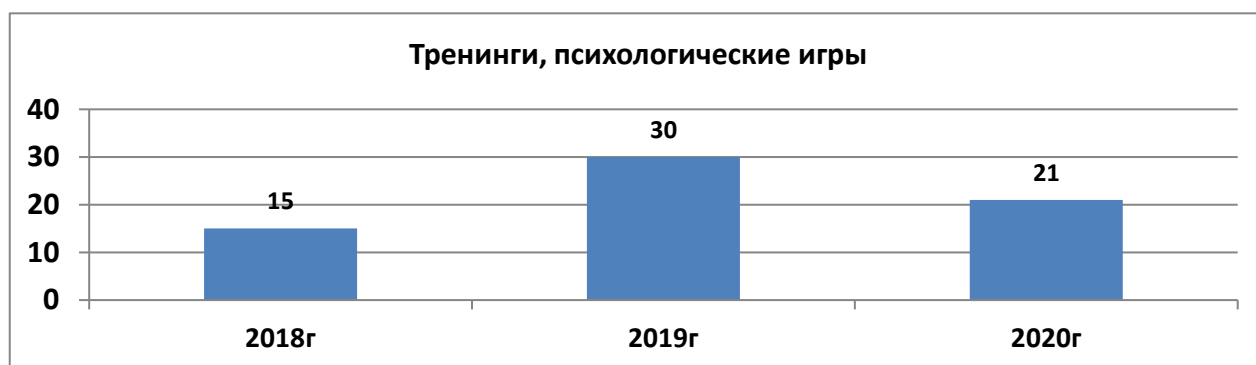
Организация психологической поддержки участников образовательного процесса в 2020 году в МБОУ СОШ № 1 г. Советский включало в себя консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую, просветительскую и организационно-методическую деятельность в комплексе и при взаимодействии специалистов разных направлений деятельности.

Педагогами-психологами МБОУ СОШ № 1 г. Советский ежегодно оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс, 11 класс).

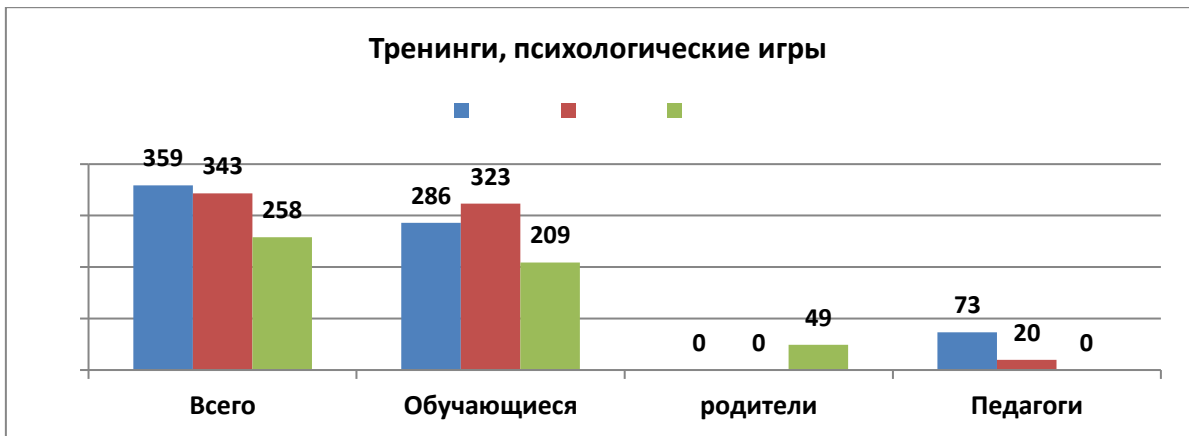
Немаловажным компонентом деятельности педагогов-психологов школы является психологическая саморегуляция и активизация личностных ресурсов учащихся, родителей и работников организации, которая осуществляется через тренинги, основанные на тренировке межличностных способностей адекватного и полного познания себя, других людей и отношений, складывающихся в ходе общения.

В отчетном периоде можно отметить психопрофилактическую работу: серию тренинговых занятий с семиклассниками "А если это Любовь..."; тренинговые занятия, направленные на профилактику конфликтных отношений "Родитель-Ребёнок", которые проходили как с семиклассниками, так и с их родителями; тренинги «Как уберечь здоровье во время подготовки и сдачи экзаменов» (с учащимися 9-х классов), на которых учащиеся познакомились и проработали способы снятия напряжения и тревоги перед экзаменом (дыхательные техники, техники мышечной релаксации); традиционные адаптационные тренинги с обучающимися 10-х классов. На которых у десятиклассников была возможность поближе познакомиться друг с другом, почувствовать себя более раскованно в новом окружении.

По сравнению с 2019 годом (с 30 в 2019 году до 21 в 2020 году) количество проведенных в школе тренингов и психологических игр сократилось:



Одновременно в отчетном периоде наблюдается снижение участников тренингов из числа обучающихся и педагогических работников, при этом увеличилось количество родителей, участвующих в тренингах.



В 2020 году на 22% уменьшилось количество проведенных примирительных бесед между обучающимися (2018 год – 7, 2019 г. – 9, 2020 год – 7.).

Ознакомление родителей с актуальными проблемами возрастными особенностями детей осуществлялось на родительских собраниях с участием педагогов-психологов.

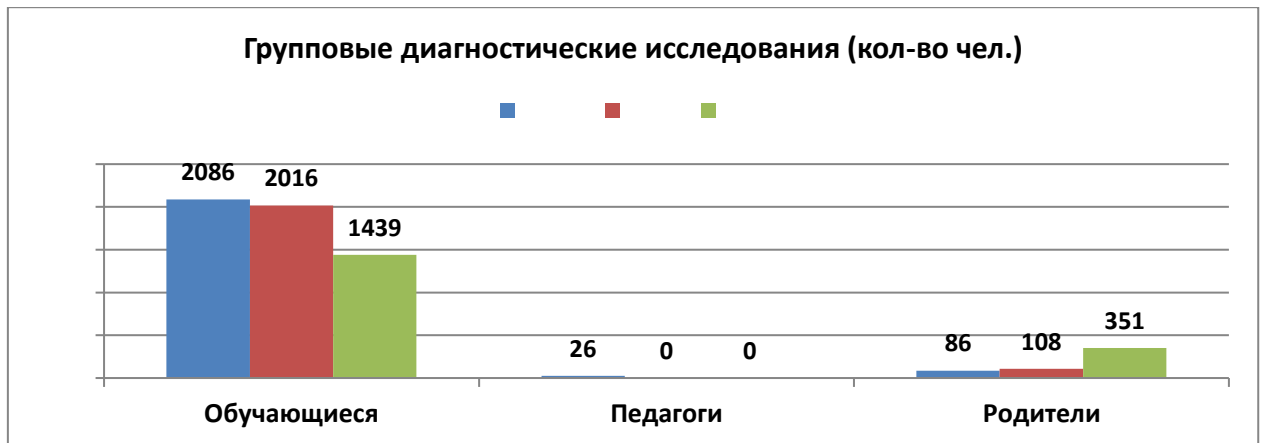
В 2020 году на 21 родительских собраниях педагогами-психологами перед родителями освещены вопросы, такие как: в 1-х и 5-х классах «Особенности адаптации. Меры родительской поддержки и помощи.»; родительские собрания в 3-х классах "Восприятие взаимоотношений в семье"; в 8-х классов «Домашние задания. Меры родительской поддержки»; в 9-х и 11-х классах «Оказание психологической помощи и родительской поддержки детям во время подготовки и сдачи экзаменов» и др.



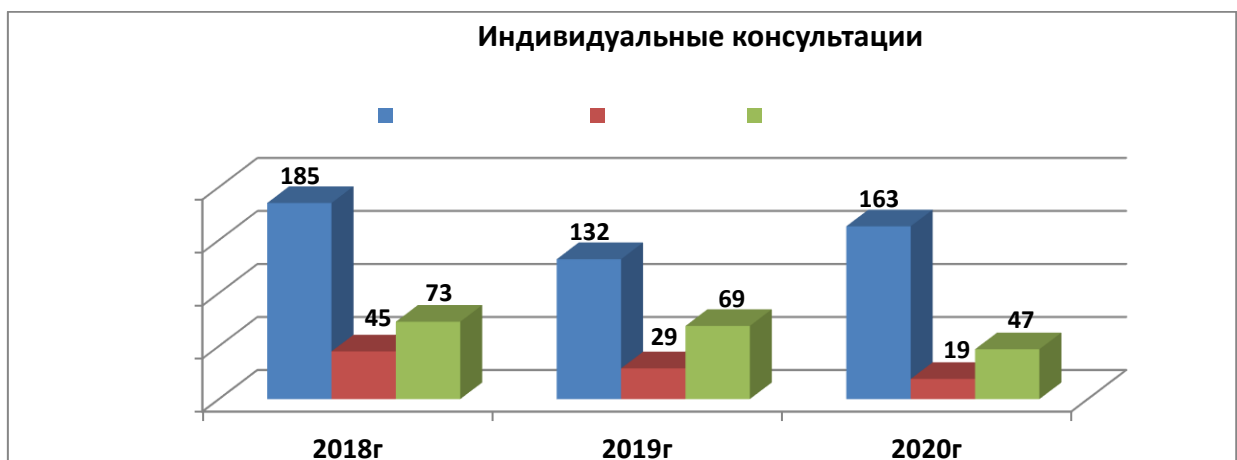
Количество участников родительских собраний с участием педагогов-психологов в текущем году снизилось с 477 в 2019 году до 390 в 2020 году. Это объясняется тем, с 19 марта 2020 года были дополнительные каникулы, карантин и самоизоляция в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19.

В течение 2020 года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, проводимая с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, а также, как составляющая индивидуальных консультаций.

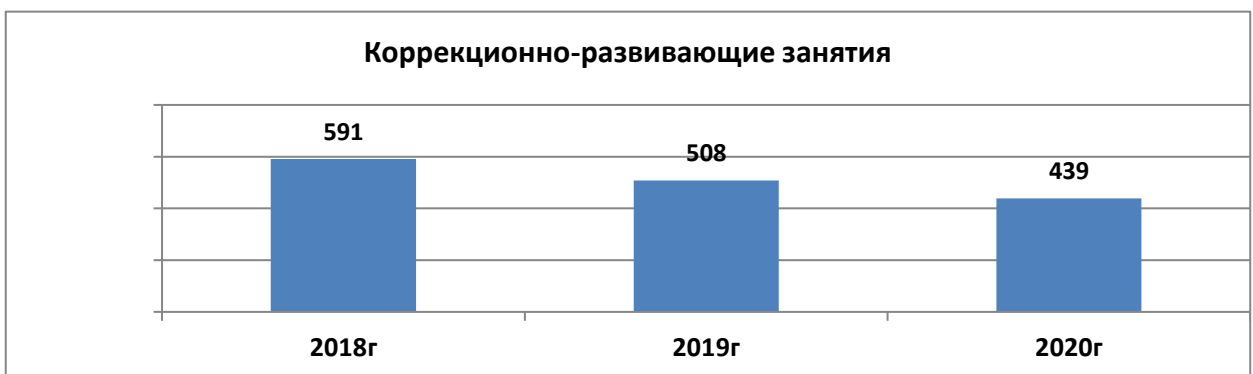
В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования: диагностика адаптационного процесса (в связи с пандемией только в начале учебного года) (1-е классы), диагностика развития познавательной сферы, диагностика уровня тревожности (адаптационного потенциала), диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, сформированности личностных УУД, а также динамики умственного развития. В 2020 году большой объем диагностических обследований был связан с изучением склонности к суицидальному поведению.



В 2020 году проведены индивидуальные консультации с участием 163 обучающихся, 19 педагогов, 47 родителей.



В 2020 году в МБОУ СОШ № 1 г. Советский педагогами-психологами проведено 439 коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах:



Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями и работа с агрессией развитие коммуникативных навыков.

Выводы: в МБОУ СОШ № 1 г. Советский наблюдается увеличение психологической помощи через индивидуальные консультации обучающихся в связи с дистанционным обучением и самоизоляцией в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции COVID - 19. Психолого-профилактическая работа была организована с учетом ростом риска в России подросткового суицида, в связи с чем была усилена деятельность по проведению,

как индивидуальной, так и групповой работы с учащимися, родителями и педагогами по выявлению и дальнейшему сопровождению детей, имеющих высокий уровень тревожности, депрессии и имеющих суицидально-направленное поведение и нормализацию детско-родительских отношений в семье. В групповых консультациях был сделан акцент на работу с учащимися. Активно велась работа, связанная с сопровождением ФГОС НОО и ФГОС ОО.

Проблемы:

- Недостаточное количество сертифицированных диагностических методик.
- Отсутствие помещения для индивидуальных консультаций, проведения тренингов, комнаты психологической разгрузки.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Группы здоровья	2018 г. (количество, %)	2019 г. (количество, %)	2020г. (количество, %)
Всего обучающихся	987	1016	1049
I группа	218 (22%)	307 (30%)	324 (31%)
II группа	623 (63%)	560 (55%)	570 (54%)
III группа	129 (13%)	134 (13%)	136 (13%)
IV группа	-	-	2
V группа	17 (2%)	15 (1,5%)	17(1%)
Индикатор здоровья	22%	30%	33%

Вывод: в 2020 году состояние здоровья обучающихся I группы здоровья в сравнении с 2019 годом имеет положительную динамику, наблюдается повышение на 1% в первой группе здоровья. Индикатор здоровья в 2020 году увеличился в сравнении с 2019 годом на 3%.

Организация образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О у/о), адаптированными основными образовательными программами по нозологиям; на уровне основного общего образования - в соответствии с ФГОС ООО и адаптированными образовательными программами.

В 2020 году по адаптированным программам обучалось 57 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 21 человек на уровне начального общего образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля ежегодно организуется контроль над организацией образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По результатам 2020 года:

Направления контроля	Всего посещено уроков - 15, из них:
Рациональность использованных методов, приемов и форм работы, их соответствие возрасту и развитию обучающихся	13

Использование учителем средств активизации при подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к активной деятельности по изучению учебного материала	14
Эффективность обратной связи со всеми обучающимися	15
Оптимальность сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к обучающимся	12

Таким образом, можно сделать вывод о соблюдении педагогами требований федеральных образовательных стандартов к организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Выявлены замечания к деятельности молодых педагогов, с которыми была запланирована и проведена методическая работа.

Удельный вес участников образовательного процесса, обучающихся по индивидуальным учебным планам

Показатели/год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Доля детей с ОВЗ	23	23	29	48	51	56	57

Наблюдается тенденция к увеличению количества детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам. Следует отметить, что это дети имеющие статус детей с ОВЗ. Если рассматривать по нозологиям, то распределение происходит следующим образом:

Нозология/год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
ЗПР	21	20	20	36	39	43	41
НОДА	1	1	3	4	4	4	5
Слабовидящие		1	1	2	2	2	2
Слабослышащие	0	0	1	1	1	1	2
УО	1	1	1	2	2	2	2
УО (вариант 2)	0	0	1	1	1	1	1
РАС	0	0	0	0	0	1	1
Тяжелые нарушения речи	0	0	1	1	1	1	1
Сложный дефект	0	0	1	1	1	1	2
ВСЕГО	23	23	29	48	51	56	57

Вывод: наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве нормативно развивающихся сверстников, наибольшее количество обучающихся с ОВЗ – дети с задержкой психического развития. Важнейшим условием успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья выступает обеспечение доступности для них качественного образования. В МБОУ СОШ № 1 г. Советский для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия для получения образования:

- применение требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ;
- соблюдение режима эмоциональных нагрузок;
- использование при обучении специальных технических и дидактических средств обучения;
- вовлечение в кружковую деятельность и курсы внеурочной деятельности.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Динамика качества подготовки обучающихся за 2018-20120 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	979	1011	1019
	– начальная школа	412	402	417
	– основная школа	471	475	506
	– средняя школа	96	134	96
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	-	-
	– основная школа	-	2	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	1	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	7	2	1
	– средней школе	3	8	7

Вывод: по сравнению с 2019 годом отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения как не ликвидировавших академическую задолженность по общеобразовательной программе основного общего образования в установленные сроки.

Снизилось по сравнению с прошлым периодом количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца (2018 год -10, 2019 год – 10, 2020 год - 8).

В 2020 году все обучающиеся, окончившие образование по программам основного или среднего общего образования получили аттестаты.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	100	100	100	49	49	37	37	0	0	0	0	0	0
3	97	97	100	61	63	6	6	0	0	0	0	0	0

4	102	102	100	52	51	14	14	0	0	0	0	0	0
Итого	299	299	100	162	54,2	57	19,1	0	0	0	0	0	0
5	108	108	100	46	43	8	7	0	0	0	0	0	0
6	105	105	100	45	43	3	3	0	0	0	0	0	0
7	81	81	100	26	32	1	1	0	0	0	0	0	0
8	104	104	100	39	38	4	4	0	0	0	0	0	0
9	108	108	100	29	27	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	506	506	100	185	36,6	17	3,4	0	0	0	0	0	0
10	42	42	100	23	55	4	10	0	0	0	0	0	0
11	54	54	100	32	59	6	11	0	0	0	0	0	0
Итого	96	96	100	55	57,3	10	10,4	0	0	0	0	0	0

*данные взяты по итогам 2019-2020 учебного года

В 2020 году неуспевающих обучающихся нет, возможно, это связано с формой обучения. Всю четвертую четверть 2019-2020 учебного года в связи с пандемией из-за распространения новой коронавирусной инфекции обучающиеся находились на дистанционном обучении с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Количество обучающихся, осваивавших среднее общее образование значительно снизилось по сравнению с прошлым годом на 28% , но вернулось к показателю 2018 года (2018 год – 96 человек, 2019 год – 134 человека, 2020 год – 96 человека).

В школе организовано обучение по учебным планам профильного направления (социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический) и универсального (непрофильного) для 11 классов, которые завершают образование по программам среднего общего образования в соответствии с федеральными базисными учебными планами, утвержденными 2004 годом. Для 10 классов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования организовано обучение по индивидуальным учебным планам с изучением отдельных предметов на углубленном уровне.

Сравнительные результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019, 2020 годах

Уровень образования	Доля (%) успевающих обучающихся от общего количества обучающихся		Доля (%) обучающихся, окончивших учебный год с отметками на «4» и «5»		Доля (%) обучающихся, окончивших учебный год с отметкой «5»		Доля (%) обучающихся, неуспевающих в учебном году		Доля (%) обучающихся, переведенных условно в следующий класс	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Начальное общее образование	99,3	100,0	54,1	54,2	10,2	19,1	0,6	0,0	0,6	0,0
Основное общее образование	98,9	100,0	35,8	36,6	2,9	3,4	0,8	0,0	0,8	0,0
Среднее	96,2	100,0	56,7	57,3	12,7	10,4	2,8	0,0	2,8	0,0

общее образование										
ИТОГО:	98,7	100,0	46,5	44,6	8,6	9,3	1,3	0,0	1,3	0,0

*данные взяты в 2019 году по итогам 2018-2019 учебного года, в 2020 году по итогам 2019-2020 учебного года

Выводы: в 2020 году доля успевающих обучающихся составила 100%, что означает отсутствие неуспевающих, имеющих академическую задолженность в отчетном периоде. При этом незначительно снизился показатель качественной успеваемости на 4,1% (с 46,5% в 2019 году до 44,6% в 2020 году).

Второй год подряд увеличилась доля обучающихся, окончивших учебный год с отметкой «5» (с в 2018 году - 7,5%, в 2019 году - 8,6%, в 2020 г. – 9,3 %).

Результаты государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования выпускников 11 классов в форме ЕГЭ в 2020 году

В 2020 году – 54 выпускника 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования (ЕГЭ).

Свой выбор ребята остановили на 10 предметах: математика (в 2020 году ЕГЭ на базовом уровне не проводился), русский язык, английский язык, физика, обществознание, история, биология, информатика, химия, литература.

У 36 из 54 (66,7%) выпускников 11 классов аттестат без троек (в 2019 г. – у 30 из 72 (41,6%)).

Средний бал выпускников составил 60,12 б. (в 2019 г. – 57,4 б.).

Анализ результатов ЕГЭ по предметам

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык *	48	0	3	72,6
Математика * (базовый уровень)	0			
Математика (профильный уровень)	20	0	0	48
Физика	7	0	0	59,4
Химия	8	0	0	50,6
Информатика	9	0	0	63,3
Биология	10	0	0	55,8
История	17	0	0	53,8
Англ. язык	7	0	1	71,6
География	0	-	-	-
Литература	2	0	1	84,0
Обществознание	29	0	0	54,4
Всего:	48	0	4	60,12

*в 2020 г. ГИА проходила в особых условиях, связанных с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, в данном случае ЕГЭ по математике (базовый уровень) не проводился, ЕГЭ по русскому языку не сдавали только те, кто не планировал поступать в ВУЗ (3 чел.).

Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний балл ЕГЭ	Динамика по сравнению с предыдущим периодом
---------	------------------	---

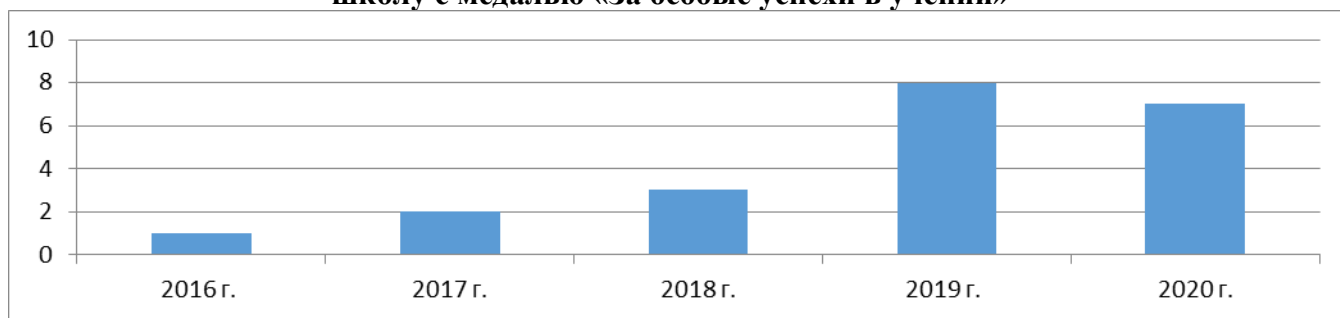
	2018 год	2019 год	2020 год	
Русский язык	65	68,4	72,6	+4,2
Математика (профильный уровень)	42	46,5	48	+1,5
Физика	51	49,1	59,4	+10,3
Химия	72	61,5	50,6	-10,9
Информатика	36	51,0	63,3	+12,3
Биология	79	51,3	55,8	+4,5
История	52	59,9	53,8	-6,1
Англ. Язык	0	72,4	71,6	-0,8
География	64	-	-	-
Обществознание	56	58,5	84,0	+25,5
Литература	-	64,4	54,4	-10

*данные взяты в 2018 году по итогам 2017-2018 учебного года, в 2019 году по итогам 2018-2019 учебного года, в 2020 году по итогам 2019-2020 учебного года

Выводы: В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом (средний тестовый балл выше на 2,72 балла). Количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов, увеличилось до 4 человек (в 2019 году – 3 чел., в 2018 году - 1 чел., в 2017 году - 2 чел.), при этом близкий к максимальному баллу получили 2 человека (по литературе – 97 баллов, по английскому языку – 96 баллов).

В 2020 году сравнении с предыдущим годом средний тестовый балл по 3 предметам понизился (в 2019 году – по трем, в 2018 году – по шести): по англ. языку (с 72,4 до 71,6), по химии второй год подряд (2018 г. – 72; 2019 г. - 61,5; 2020 г. – 50,6), по истории (с 59,9 до 53,8). При этом повысился: по физике (с 49,1 до 59,4) и информатике (с 51,0 до 63,3), по математике (профильный уровень – с 46,5 до 48,0), по биологии (с 51,3 до 55,8), по обществознанию (с 58,5 до 84,0).

**Динамика количества обучающихся,
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и окончившие
школу с медалью «За особые успехи в учении»**



*данные взяты в 2016 году по итогам 2015-2016 учебного года, 2017 году по итогам 2016-2017 учебного года, 2018 году по итогам 2017-2018 учебного года, в 2019 году по итогам 2018-2019 учебного года, в 2020 году по итогам 2019-2020 учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2020 году

В 2020 году 108 выпускников 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования в форме промежуточной аттестации на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. №293/650 (регистрационный №58631 от 11.06.2020 г.) «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Аттестат без троек в 2020 году получили 34,9% выпускников 9 классов (в 2019 году - 32,1%). Двое из 108 выпускников получили свидетельства об обучении (дети с умственной отсталостью различной степени).

Средний балл аттестата по школе уже третий год подряд составил 4,0 балла.

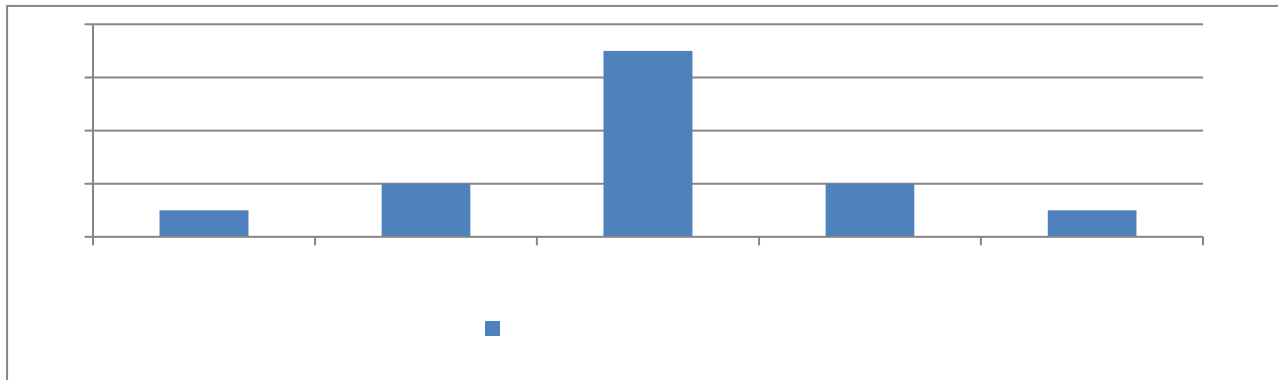
Динамика результатов государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) за 3 года

Предмет	2018г.			2019г.			2020 г.**		
	кол-во	Общая усп-сть	Кач-ая усп-ть	кол-во	Общая усп-сть	Кач-ая усп-ть	кол-во	Общая усп-сть	Кач-ая усп-ть
Русский язык	108	100	79,6	78	100	87,2	-	100	51,9
Математика	108	100	39,8	78	100	24,4	-	100	50,0
Физика	16	100	50,0	12	100	16,7	-	100	57,5
Химия	22	100	50,0	21	100	52,4	-	100	53,8
Информатика	16	100	68,8	12	100	50,0	-	100	74,5
Биология	34	100	44,1	43	100	23,3	-	100	62,3
География	36	100	50,0	13	100	46,2	-	100	61,3
Английский язык	8	100	62,5	5	100	40,0	-	100	68,9
История	0	0	0	1	100	100,0	-	100	78,3
Обществознание	77	100	46,8	48	100	58,3	-	100	77,4
Литература	3	100	66,7	1	100	100,0	-	100	64,2

*данные взяты в 2017 году по итогам 2016-2017 учебного года, 2018 году по итогам 2017-2018 учебного года, в 2019 году по итогам 2018-2019 учебного года, в 2020 году по итогам 2019-2020 учебного года.

**в 2020 году ГИА в форме промежуточной аттестации.

Динамика количества обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием



Выводы: В 2020 году было 108 выпускников (в 2019 г. - 78 человек). В связи с особенностями проведения ГИА в 2020 году участников ОГЭ нет. Общий процент успеваемости по предметам в 2020 году составил 100%. Качественная успеваемость по всем предметам выше 50%.

В 2020 году аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник (в 2019 году – 2 выпускника).

Результаты освоения ООП по уровням образования по результатам внешних мониторинговых исследований

В целях независимой экспертизы качества общего образования ежегодно организуются и проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР). В 2020 г. в соответствии с подпунктом «а» пункта 4 Перечня поручений по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», утвержденного Президентом Российской Федерации от 10.06.2020 № Пр-955

ВПР были проведены в сентябре-октябре (по программе 2019-2020 учебного года) в 5-8 классах в штатном режиме (по предметному содержанию 4-7 классов), в 9 классе в режиме апробации (по предметному содержанию 8 класса).

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартом, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями. В 2020 г. ВПР были проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого были направлены на выявление имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

За последние три года динамика общей успеваемости по результатам выполнения обучающимися 4-ых классов ВПР нестабильная, в тоже время наблюдается снижение качественной успеваемости по русскому языку и математике:

Предмет учебного плана	Общая успеваемость, % по школе/по России			Качественная успеваемость, % по школе/по России		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	96,9/95,4	98,9/95,4	90,0/86,7	73,0/70,3	65,7/69,6	46,0/49,0
Математика	99,0/98,1	100/97,6	88,0/93,0	79,7/78,1	70,5/79,0	53,0/66,0
Окружающий мир	99,0/99,2	100/99,1	96,0/100,0	67,2/78,7	85,5/78,9	61,0/65,1

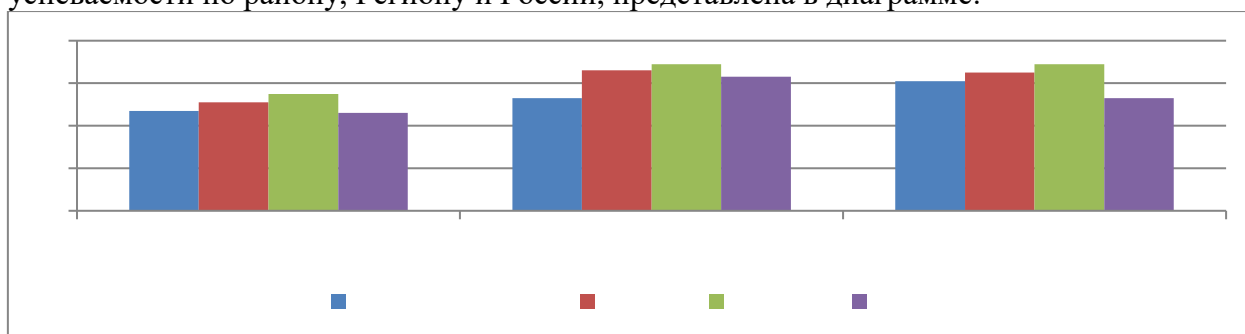
В течение трех лет наиболее низкий процент качественной успеваемости обучающиеся демонстрируют при выполнении заданий по русскому языку. Ежегодно на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов проводится проблемный анализ результатов выполнения всероссийских проверочных работ, рассматриваются технологии, методы, формы и средства обучения, которые направлены на достижение предметных и метапредметных результатов образования.

Выводы: обучающиеся 4 класса в целом справляются с предложенными работами и показывают базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. В 2020 году снижение результатов можно объяснить написанием работ после длительного периода организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и летних каникул.

В целях независимой экспертизы качества основного общего образования ежегодно организуются и проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) по графику Рособнадзора, в которых принимают участие обучающиеся с 5-9 –х классов.

Результаты ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В отчетном период динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися **5-ых классов ВПР** в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



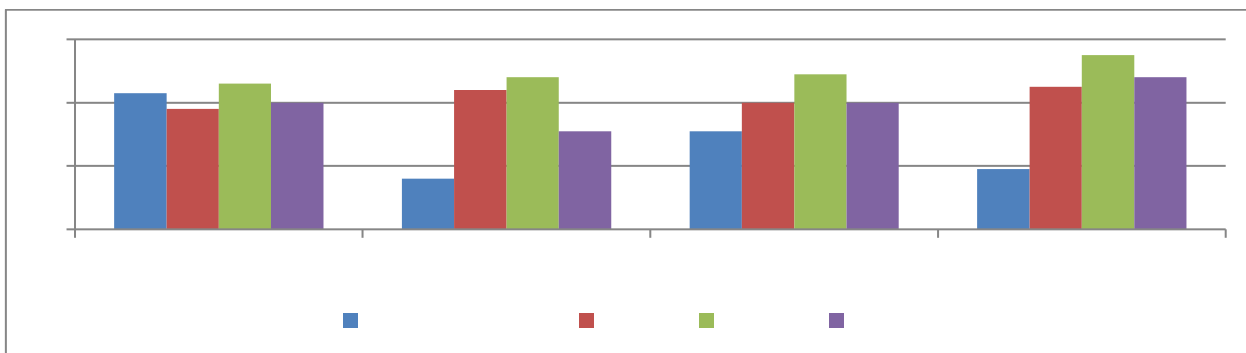
Выводы: показатели качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися 5-ых классов ВПР:

- по русскому языку составило 47%, что ниже показателя по России на 4 % , показателя по ХМАО-Югре на 8%; выше показателя району на -2 %;

- по математике, качество составило 53%, что ниже показателей по России на 13%, по региону на 16% и по району на 10%

- по окружающему миру качество выполнения составило – 61%, что ниже показателей по России на 4%, показателей по ХМАО на 8%, выше качественных показателей по району на 2%.

В 2020 году динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися 6-ых классов ВПР в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



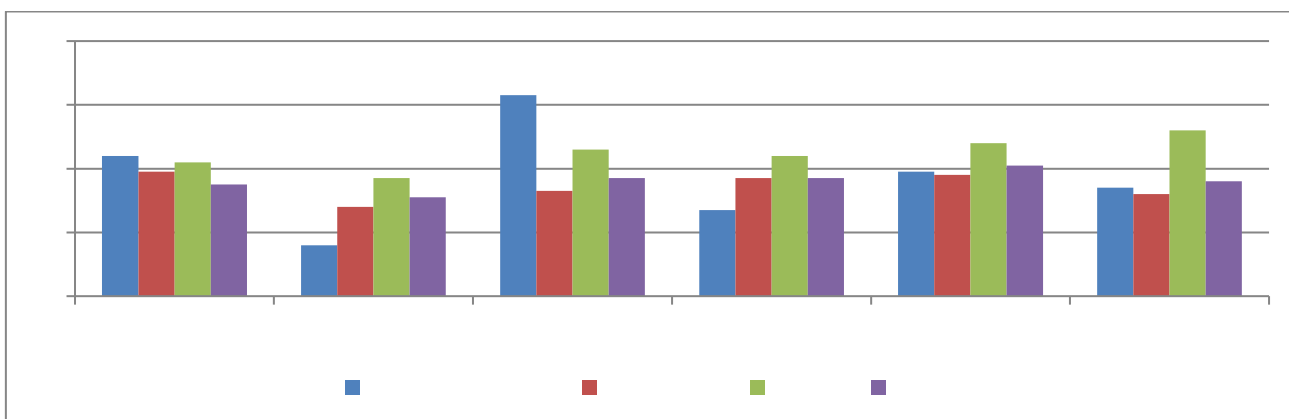
Выводы: показатели качественной успеваемости по русскому языку по результатам выполнения обучающимися 6-ых классов ВПР составило - 43%, что ниже показателя по ХМАО на 3%, но выше показателей по России на 3% , по району на 1%. Самое низкое качество выполнение ВПР по русскому языку в 6б классе -28% и лучшее качество выполнения по ВПР по русскому языку в 6в классе – 65%.

- по математике качество выполнения -16%, что ниже показателя по ХМАО на 32%, показателей по России на 15% , по району на 28%. Самое низкое качество выполнение ВПР по математике в 6б и 6г классах -4% .

- по истории качество выполнения составило 19%, что ниже показателей по России на 29% , показателя по ХМАО на 36%, , по району на 285%. Самое низкое качество выполнение ВПР по истории в 6б – 9%, 6г классах -18%

- по биологии качество выполнения – 31%, что ниже показателей по России на 9% , показателя по ХМАО на 36%, , по району на 17,8%. Самое низкое качество выполнение ВПР по истории в 6б – 9%, 6г классах -14%

В 2020 году динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися 7-ых классов ВПР в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



Выводы: результаты выполнения Всероссийских проверочных работ 7-х классов показали следующие результаты:

- по русскому языку качество выполнения составило – 44%, что выше показателей по России на 10% , показателя по ХМАО на 2%, , по району на 6%. Самое низкое качество выполнение ВПР по русскому языку в 7в классе -24% . Если сравнивать результаты качественных показателей выполнения ВПР за 2 года в параллели 7-х классов наблюдается снижение на 7%.

- по математике качество выполнение-16%, что ниже показателей по России на 15%, по региону на 21% и по району на 11%. Самый низкий процент качественной успеваемости в 7г -0% 7в классах – 9%. Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей по математике за последние 2 года. (снижение качественной успеваемости на 8%);

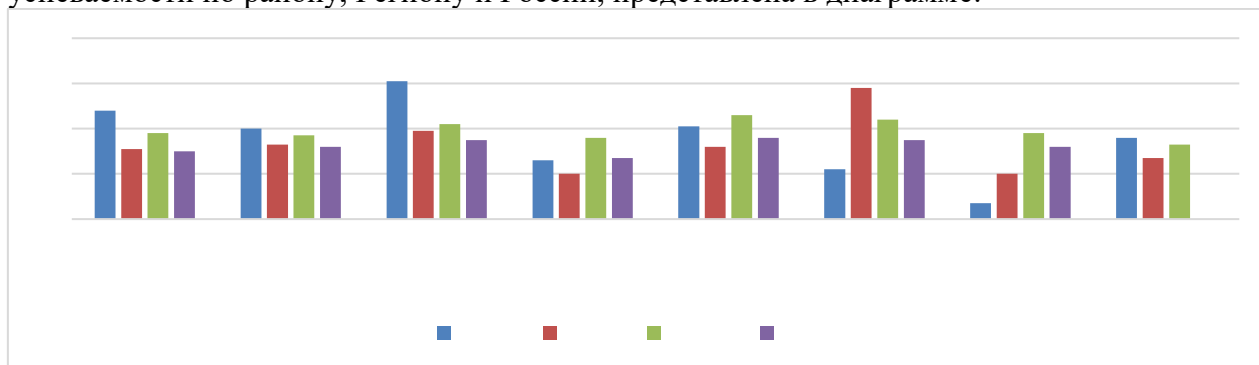
- по биологии качество выполнения-63%, что выше показателей по России на 15%, по региону на 21% и по району на 11%. Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей по математике за последние 2 года. (снижение качественной успеваемости на 8%). По результатам выполнения ВПР по биологии наблюдается положительная динамика качественных показателей по сравнению с прошлыми годами на 15%

-по географии качество знаний составило 34%, что ниже показателей по России на 12%, по региону на 18% но выше показателей по району на 2%;

- по истории качество знаний составило 27%, что ниже показателей по России и региону на 10%, по региону на 17% и по району на 10%;

-по обществознанию качество знаний составило- 39%, что ниже показателей по России на 2%, по региону на 9% и выше качественных показателей по району на 1%.

В 2020 году динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися 8-ых классов ВПР в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



Выводы: результаты выполнения Всероссийских проверочных работ 8-х классов показали следующие результаты:

-по русскому языку качество выполнения составило-48%, что выше показателей по России на 18%, по региону на 10% и выше качественных показателей по району на 17%. Но при этом необходимо отметить снижение качественных показателей по сравнению с 2018-2019 уч. годом на 10%;

-по математике качество выполнения составило-39%, что выше показателей по России на 7%, по региону на 2 % и выше качественных показателей по району на 7%. Следует отметить отрицательную динамика качественных показателей за три года с 44% до 39% .

-по биологии качество выполнения составило-61%, что выше показателей по России на 26%, по региону на 19 % и выше качественных показателей по району на 22%. В данном случае можно говорить о положительной динамике качественных показателей по биологии;

-по географии качество выполнения составило- Качество знаний по географии составило 26%, что ниже показателей по региону на 10% но выше показателей по России на 1% и показателей по району на 7%. За последние 2 года снижение качественной успеваемости на 34%.

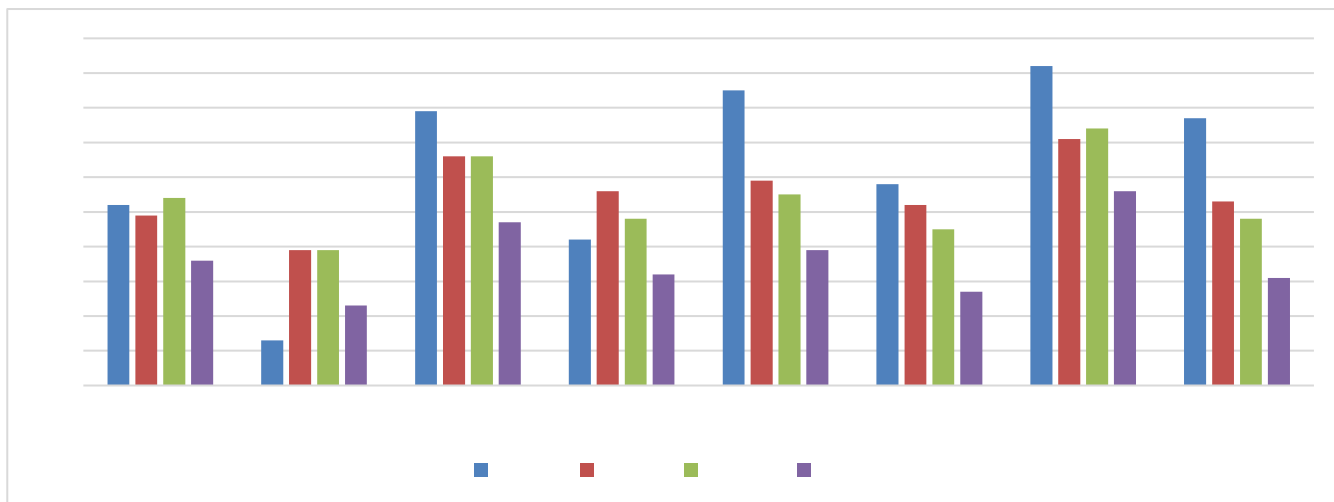
- по истории качество выполнения составило 41%, что выше показателей по России на 5%, показателей по району на 8%, но ниже показателей по региону на 5% . Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей по биологии в параллели 8-х классов за последние 3 года.

- по обществознанию качество выполнения -22%, что ниже показателей по России на 13%, по региону на 22% показателей по району на 36%. Самое низкое качество в 8в и 8б классах. Наблюдается снижение качественных показателей по обществознанию в параллели 8 классов на 35%;

-по физике качество выполнения составило- составило 7%, что ниже показателей по России на 25% по региону на 31% ,по району на 13%.

-по английскому языку качество выполнения составило-36%, что выше показателей по России на 8% по региону на 3% ,по району на 9%.

В 2020 году динамика качественной успеваемости по результатам выполнения обучающимися 9-ых классов ВПР в сравнении с результатами качественной успеваемости по району, Региону и России, представлена в диаграмме:



-по русскому языку качество выполнения составило-52%, что выше показателей по России на 8% по району на 3% ,и ниже показателей по региону на 2%;

-по математике качество выполнения составило-13,04%, что значительно ниже показателей по России на 10% , по региону на 26% и показателей по району на 25%;

-по истории качество выполнения составило -79%, что выше показателей по России на 33% , по региону и району на 14%;

-по обществознанию качество выполнения составило-42%, что выше показателей по России на 11% , ниже показателей по региону на 6% и району на 14% .

-по биологии качество выполнения составило- составило 85%, что выше показателей по России на 39% , показателей по региону на 30% и по району на 26% .

-по географии качество выполнения составило-58%, что выше показателей по России на 31% , показателей по региону на 13% и по району на 6% .

- по химии качество выполнения составило-92%, что выше показателей по России на 36%, показателей по региону на 18% и по району на 21%

-по физике качество выполнения составило-77%, что выше показателей по России на 46%, показателей по региону на 29% и по району на 24%.

В состав показателей комплексной оценки качества образовательных результатов входят региональные диагностические работы (далее - РДР), которые проводятся ежегодно с целью оценки уровня индивидуальных учебных обучающихся 9-х и 11-х классов по учебным предметам государственной итоговой аттестации.

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.09.2020 № 10-П-1326 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году», приказа Управления образования администрации Советского района от 25.09.2020 г. № 746 «О проведении региональных диагностических работ в муниципальных общеобразовательных организациях Советского района в 2020-2021 учебном году» в сентябре-октябре 2020 года проведены были региональные диагностические работы по исследованию уровня индивидуальных достижений (входной стартовый контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11 классов в 2020-2021 учебном году.

Доля участия в РДР обучающихся 11-х классов.

год	2019		2020	
	кол-во участников	доля участия (%)	кол-во участников	доля участия (%)
информатика	-	-	7	17,1
история	-	-	10	24,4
русский язык	53	98,1	21	51,2
физика	-	-	10	24,4
англ. язык	-	-	9	21,9
химия	-	-	7	17,1
математика (базовый уровень)	40	74,1	-	-
математика (профильный уровень)	-	-	8	19,5
обществознание	-	-	13	31,7
биология	-	-	12	29,3

Анализ результатов РДР в 11-х классах.

Учебный предмет	2019 год			2020 год		
	Средний балл	Средний процент выполнения	Качество выполнения (%)	Средний балл	Средний процент выполнения	Качество выполнения (%)
Русский язык	22,6	66,4	66	18,7	55,3	47,6
Математика (базовый уровень)	14,78	73,88	97,5	-	-	-
Математика (профильный уровень)	-	-	-	7,1	59,4	62,5
информатика	-	-	-	5,1	22,4	14,3
история	-	-	-	14,0	45,2	30,0

физика	-	-	-	16,7	49,1	50,0
англ. язык	-	-	-	12,1	30,3	11,1
химия	-	-	-	12,4	36,6	28,6
обществознание	-	-	-	20,1	59,1	61,5
биология	-	-	-	20,3	53,5	50,0

Диагностические работы организованы и проведены в установленные сроки в соответствии с Порядком проведения региональных диагностических работ. Нарушений в ходе проведения РДР не выявлено. Результаты по диагностическим работам удовлетворительные. При этом очень низкие показатели общей и качественной успеваемости по предмету «химия», «английский язык» и «информатика».

В результате достигнутых показателей региональных диагностических работ можно прогнозировать положительные результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В связи со сложившейся ситуацией распространения новой коронавирусной инфекции РДР по программам учебных предметов основного общего образования проводились в сентябре 2020 года в 10-х классах.

Доля участия в проверочных (диагностических) работах обучающихся

Класс	Всего обуч-ся (кол-во чел.)	математика		Русский язык		биология		физика		химия	
		Кол-во уч-ов	доля участия (%)	Кол-во уч-ов	доля участия (%)	Кол-во уч-ов	доля участия (%)	Кол-во уч-ов	доля участия (%)	Кол-во уч-ов	доля участия (%)
10а	28	27	96,4	28	100,0	17	60,7	9	32,1	15	53,6
10б	24	24	100,0	24	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Информация о качестве выполнения РДР по отдельным предметам

Учебный предмет	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Процент выполнения	Успеваемость (%)		Отметки по результатам выполнения заданий			
					общая	качественная	«5»	«4»	«3»	«2»
математика	11,2	23	2	43,4	88,2	27,5	1	13	31	6
русский язык	24,2	31,0	12,0	68,9	96,1	71,2	6	31	13	2
биология	25,4	33	13	57,6	100,0	52,9	0	9	8	0
физика	12,7	17	9	32,4	55,6	0,0	0	0	5	4
химия	23,1	35	10	61,0	100,0	66,7	2	8	5	0

Выводы: Результаты РДР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Отмечено хорошее качество выполнения региональных диагностических работ по следующим предметам: биология, химия - 100% общая успеваемость. Низкий процент успеваемости (55,6 %) при 0% качества успеваемости по предмету «физика».

Динамика результатов участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательной деятельности школы, направленная на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и т.п. различного уровня могут являться ориентировочной основой для проведения не

персонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио достижений обучающегося в целях определения эффективности образовательной деятельности.

Динамика результатов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.

Уровень	2018 год		2019 год		2020 год	
	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров	участников	победителей, призеров
Муниципальный	666	82	601	31	467	36
Региональный	15	13	66	2	44	3
Всероссийский (федеральный)	9	4	11	1	128	86
Международный	189	189	303	196	258	121
Всего	876	288	981 (из них 87 человек повторно)	230	897 (из них 24 человек повторно)	246

Выводы: в отчетном периоде наблюдается уменьшение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях на 5% (с 88% в 2019 году до 83% в 2020 году). Данная динамика объясняется сокращением в период март-декабрь 2020 года конкурсных мероприятий в очном формате в связи с введением ограничительных мероприятий в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Одновременно:

- увеличилось количество участников заочных, дистанционных конкурсных мероприятий федерального (всероссийского) уровня в 11 раз (с 11 в 2019 году до 128 в 2020 году);

- сократилось количество участников заочных, дистанционных конкурсных мероприятий международного уровня в 14% (с 303 в 2019 году до 258 в 2020 году).

2.6. Оценка востребованности учеников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	112	71	2	39	30	28	1	0	1
2018	108	57	4	47	24	15	7	0	2
2019	78	34	1	43	72	62	8	1	1
2020	108	52	1	51	54	45	7	0	0

Выводы: в сравнении с прошлыми периодами в 2020 году доля выпускников основного общего образования, поступивших в 10-ый класс образовательных организаций, выросла до 48,2% (на 3,3%), не смотря на то, что в 2019 году – снизилась на 11,6%, а в 2018 году на 9,5% сократилась (2019 год – 44,9%, 2018 год – 56,5%, 2017 год – 66%). Это связано с организацией индивидуального отбора в школу для получения среднего общего образования с изучением отдельных предметов на профильном или углубленном уровне.

Одновременно в отчетном периоде снизилась на 2,8% доля выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ (2020 год – 83,3%, 2019 год – 86,1%, 2018 год - 62,5% от общего количества выпускников 11 классов), при этом на 1,8% увеличилась доля выпускников 11 классов, продолживших обучение в средних профессиональных учебных заведениях (2020 год -12,9%, 2019 год – 11,1%).

2.7. Оценка кадрового состава организации.

МБОУ СОШ № 1 г. Советский полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи.

В школе работает 80 педагогов, из них 4 внешних совместителей. Руководящих работников – 6.

Всего педагогов	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
мужчин	9	10	8
женщин	68	69	72

Возраст:

Возраст	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
До 25 лет	5	5	4
25-35 лет	14	16	15
35-55 лет и старше	52	45	40
пенсионеры	22	13	21

Образовательный ценз:

Возраст	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
высшее	71	72	75
средне - специальное	5	7	5

Квалификация по основной должности категория/разряд

Квалификация (категория/разряд)	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
высшая	32	30	31
первая	23	29	27
без категории/ соответствие занимаемой должности	13	20	22

Звания и награды:

Возраст	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
«Заслуженный учитель РФ»	0	2	0
«Отличник народного просвещения»	2	2	0
«Почетный работник общего образования»	13	13	9
Почетная Грамота МО РФ	5	5	2
Орден «За заслуги перед Отечеством»	0	0	0

«Почетный воспитатель и просвещения»	работник и		2
--------------------------------------	------------	--	---

Стаж работы:

	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
до 2-х лет	7	5	8
от 2 до 5 лет	5	9	9
от 5 до 10 лет	9	11	10
от 10 до 20 лет	12	13	19
от 20 до 30 лет	27	21	21
Свыше 30 лет	17	20	18

Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы

Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
	48	56	38

Так в течение 2020 г. 38 педагогов прошли курсовую подготовку по 62 направлениям. Наиболее востребованные:

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»;

- Технология подготовки школьников к ЕГЭ с использованием модульного курса «Я сдам ЕГЭ»;

- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования

- «Проектирование интерактивной модели обучения в условиях реализации ФГОС» и др.

Прохождение курсов профессиональной переподготовки педагогическими работниками школы

Количество педагогических работников, прошедших курсы профессиональной переподготовки	2018	2019	2020 (по состоянию на 31.12.2020)
	2	2	4

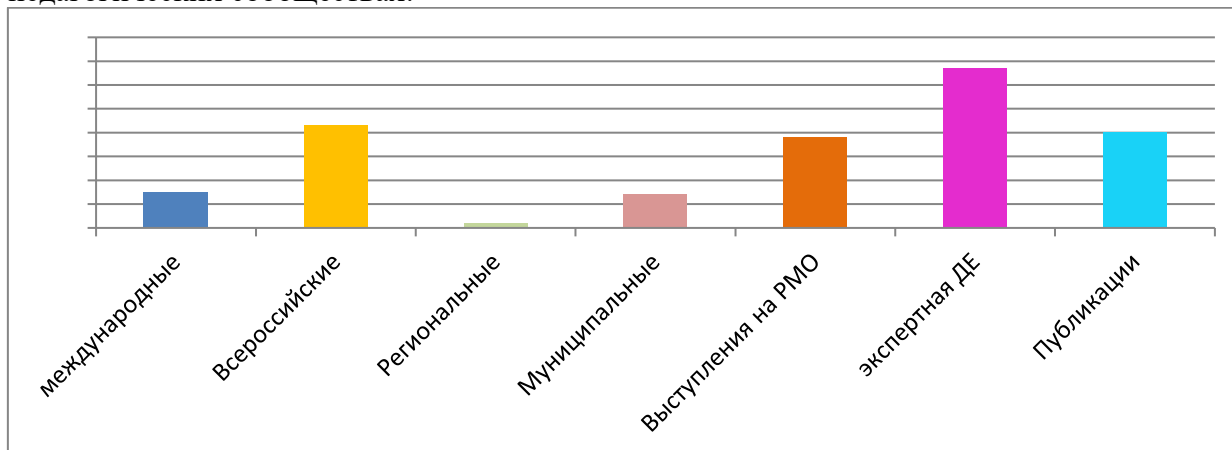
Педагоги активно участвовали в конкурсах педагогического мастерства различного уровня. В муниципальном конкурсе «Лучшая методическая разработка» «Инклюзивное образование: теория, практика, перспективы развития», Всероссийские педагогические тестирования ЗНАНИО, «Единый урок» Всероссийское тестирование педагогов, Всероссийский дистанционный конкурс «Векторида», муниципальный конкурс «Педагог года» и многие другие.

Предоставление и обобщение педагогического опыта, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и др.

уровень	2018	2019	2020
Муниципальный уровень	5	14	1
Окружной уровень	10	4	1
Всероссийский уровень	6	15	32

Международный уровень	5	9	1
-----------------------	---	---	---

Большая доля педагогов принимала участие в экспертной деятельности различного уровня (от школьного до регионального и всероссийского), активно обобщали свой педагогический опыт через публикацию методических материалов в различных сетевых педагогических сообществах:



Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- Преобладающий средний возраст педагогов школы: 35-55 лет со стажем работы от 20 до 30 лет.
- Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 26% численности.
- 93% педагогов школы имеют высшее образование.
- Высшую и первую квалификационную категорию имеют 72 % педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.
- В отчетном периоде увеличилось с 20 в 2019 году до 22 в 2020 году количество педагогов без категории/ соответствие занимаемой должности.
- Педагогические работники непрерывно повышают свою квалификацию. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС ООО.
- Педагогический состав стабилен. Образовательную деятельность школы сопровождают такие специалисты как:
 - педагоги-психологи 3 человека (высшая, первая квалификационной категории и без категории), педагоги-логопеды 3 человека (1 высшая квалификационная категория, 1 соответствие должности, 1 – без категории), учитель – дефектолог 2 человека, социальный педагог- 1 человек (соответствие должности).
- Кадровый потенциал основного общего образования составляют:
 - ✓ педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
 - ✓ школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;

✓ учителя – логопеды, основные направления работы учителя-логопеда в школе - это коррекция нарушений чтения и письма, а также профилактика (предупреждение) этих нарушений, которые являются самыми распространенными формами речевой патологии у младших школьников.

✓ учитель -дефектолог - тот специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении. В основном это учащиеся начальной школы.

✓ социальный педагог - высококвалифицированный специалист в области педагогики и психологии, занимающийся организацией профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых.

✓ администраторы основного общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по трем основным направлениям: введение ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

В 2020 году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

2.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Показатели фонда школьной библиотеки в 2020 году:

- объем книжного фонда – 9 120 единиц;
- объем учебного фонда – 21 930 экземпляров;
- Книгообеспеченность:
 - Учебники - 21 экземпляров на обучающегося;
 - Книжный фонд - 9 экземпляра на читателя.
- книговыдача (с учётом учебной литературы) – 18 487 экземпляров.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Художественная	4 085	1 128
2	Детская литература	1 443	892
3	Естественно-научная	235	447
4	Общественно-политическая	274	421
5	Методическая	269	148
6	Искусство и спорт	124	78
7	Периодика	Не стоит на балансе	2 033
8	Электронные образовательные ресурсы	412	32
9	Интернет-справки	-	168
10	Учебники	21 930	13 140

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

Выводы:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345», письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

Приказ вступает в силу 25 сентября 2020 года и будет действовать 5 лет!

2. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню.

3. Фонд библиотеки укомплектован в полном объеме УМК для ведения уроков «Истоки» с 1- 4 классы с методическими материалами.
4. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Материалы о работе школьной библиотеке периодически печатаются в школьной газете «Школа-1.ru».
5. Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная.
6. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий более 10 лет.

Необходимо:

- обновить фонд художественной литературы, входящей в образовательную программу;
- укомплектовать фонд библиотеки электронными учебниками;
- закупить программу «АВЕРС-школьная библиотека» и пройти обучение.

2.9. Оценка материально-технической базы.

МБОУ СОШ № 1 г. Советский располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

МБОУ СОШ № 1 г. Советский размещена в четырехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1978 году. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке. Территория школы полностью ограждена забором. Имеются камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Занятия проводятся в две смены. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин.

Имеется 3 мобильных класса (математика, история, начальная школа).

Учащиеся обучаются в учебных помещениях по классно-кабинетной системе. Площадь классов – 49 кв. м. – 72,0 кв. м. Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лаборантскими комнатами. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантской кабинета биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. В школе имеются наглядные пособия, дидактический материал для осуществления образовательной деятельности. Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте). Проветривание в школе осуществляется через фрамуги.

В инфраструктуру школы входит:

- 1 спортплощадка
- 2 спортзала
- 1 столовая на 200 посадочных мест
- 32 учебных кабинета, в том 4 для индивидуального обучения;
- 1 библиотека
- медицинский кабинет
- процедурный кабинет
- стоматологический кабинет
- кабинет информатики - 2
- пионерская комната
- мастерских -2 (слесарная, столярная)
- методический кабинет (заместители директора по учебно-воспитательной работе)
- заместитель директора по воспитательной работе
- заместитель директор по административно-хозяйственной части
- кабинет психолога
- кабинет логопеда

МБОУ СОШ № 1 г. Советский имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
1	2	4	5
1.	Классные доски (маркерные)	41	41
2.	Интерактивные доски	30	30

3.	Фотоаппарат	1	1
4.	Телевизоры	2	2
5.	Видеомагнитофоны	2	2
6.	DVD	2	2
7.	Магнитофоны	2	2
8.	Музыкальные центры	2	2
9.	Электронный тир	1	1
10.	Оверхед – проекторы	3	3
11.	Проектор для демонстрации слайдов (Слайд-проектор)	8	8
12.	Мультимедиа - проекторы	29	29
13.	Видеокамера	1	1
14.	Экспозиционные экраны (стенд демонстрационный)	4	4
15.	Тура монтажная	1	1
16.	Сервер	2	2
17.	Системные блоки	81	81
18.	Мониторы	81	81
19.	Ноутбуки	32	32
20.	Сканеры	3	3
21.	Принтеры лазерные ч/б	22	22
22.	Принтеры цветные	7	7
23.	Копировальные аппараты	8	8
24.	Фотокамеры цифровые	3	3
25.	МФУ	24	24
26.	Источники бесперебойного питания	6	6
27.	Цифровые лаборатории «Архимед»	2	2
28.	Документ-камеры	7	7
29.	Интерактивные копи-устройство Mimio	4	4
30.	Стиральные машины автомат	1	1
31.	Вытяжки	3	3
32.	Мобильные классы	3	3
33.	Моноблоки	5	5
34.	Планшеты ASUS	50	50
35.	Лыжи	67	67
36.	Ботинки лыжные	72	72
37.	Палки лыжные	85	85
38.	Канат для лазания	3	3
39.	Конь	1	1
40.	Мячи баскетбольные	27	27
41.	Мяч волейбольный	31	31
42.	Микроскопы Микромед С-11	14	14
43.	Микроскоп бинокулярный МХ-20	1	1
44.	Цифровая лаборатория Архимед) химия, физика, биология)	1	1
45.	Планшет графический Wacom Bamboo	2	2
46.	Цифровое устройство для просмотра микропрепаратов	2	2
47.	Швейные машины	15	15
48.	Электропианино	1	1
49.	Комплекты системы голосования	4	4
50.	Комплекты робототехники	9	9
51.	Веб-камера	15	15

52.	Колонки SVEN	16	16
53.	Переносная звукоусиливающая система	1	1
54.	Облучатели ДЕЗАР-4	15	15
55.	Макет автомата Калашникова	1	1
56.	Макет гранаты РГД5	1	1
57.	Макет осветительной мины	1	1
58.	Многофункциональный комплекс технических средств для детей ОВЗ (модуль для рисования, цифровая аппаратура, ноутбуки)	1	1
59.	Столик на колесиках для детей с ДЦП	2	2
60.	Кресло функциональное для детей с ограниченными возможностями для детей с ДЦП	2	2

В 2020 году в школе приобретено:

- компьютерная техника и периферийное оборудование: системные блоки – 5, проекторы – 4 штук, МФУ -3;
- ученическая мебель (столы, стулья) для 2-х учебных кабинетов;
- 15 комплектов гарнитуры (наушники, микрофон);
- комплекты по химии для подготовки учащихся к ЕГЭ.

На средства денежного приза 25 тысяч рублей, полученного в результате конкурса МБОУ СОШ № 1 г. Советский на соискание Премии ОАО «Газпром трансгаз Югорск» «Белая птица-2020» приобретено: аудиосистема – 14,5 тысяч, интерактивная игра по формированию законопослушного поведения обучающихся «Социальное место» – 10,5 тысяч. На благотворительные средства ООО «Газпром трансгаз Югорск» (150,0 тысяч рублей) приобретен лазерный станок (лазерная деревообработка) KIMIAN 1080 для уроков технологии.

На привлеченные средства из депутатского фонда Депутата Думы ХМАО-Югры VI созыва Савинцев А.В. (190,0 тысяч рублей) приобретена информационная наглядная атрибутика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский».

Обновилось оборудование школьного пищеблока (приобретена новая электромясорубка), что улучшило условия для более качественной организации питания обучающихся.

Лабораторно-техническое оснащение и наглядные пособия в учебных кабинетах периодически обновляются и пополняются, что дает возможность не отставать от модернизации учебных программ. В школе имеется локальная сеть, в состав которой входят все компьютеры школы, что позволяет организовывать единое информационное пространство школы. Локальная сеть позволила педагогам получить доступ к сети Интернет, возможность обмениваться материалами внутри школьной локальной сети.

В школе компьютеризированы все рабочие места.

Выводы: материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Сохраняется проблема: здание школы требует капитального ремонта, в аварийном состоянии находится система теплоснабжения.

2.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский», утвержденным приказом директора от 26.03.2015 г. № 75.

Целью ВСОКО является сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

Основными объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС);
- качество условий обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательных программ, в том числе материально-техническое оснащение, кадровое, финансово-экономическое, информационно-методическое;
- качество реализации образовательной деятельности.

Степень удовлетворенности родительской общественности условиями обучения, воспитания, питания обучающихся (в сравнении за 3 года)

с целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности, анализа и обобщения полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; составления части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности был проведен мониторинг качества реализации образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский» **в период с 4 по 20 мая 2020 года, в форме** онлайн - социологического опроса среди родителей (законных представителей). В рамках мониторинга изучались следующие направления:

- качество обучения по предметам учебного плана среди родителей (законных представителей) 1-11 классов в соответствии с анкетой «Оценка качества обучения по предметам учебного плана»;
- качество реализации образовательной деятельности среди родителей (законных представителей) 1-11 классов в соответствии с анкетой «Оценка качества реализации образовательной деятельности»;
- интересы и предпочтения родителей (законных представителей) обучающихся на реализацию учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений и дополнительного образования среди родителей (законных представителей) 1-11 классов в соответствии с анкетой «Выявление интересов и предпочтений родителей (законных представителей) обучающихся на реализацию учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений и дополнительного образования».

В мониторинге приняли участие 236 родителей (законных представителей) обучающихся, что составляет 23%.

В результате социологического исследования при оценке уровня работы педагогического коллектива школы установлено:

Среди 1-4 классов:

1. Высокий уровень оценки преобладает по учебным предметам: математика, окружающий мир, физическая культура, музыка, технология, ИЗО.
2. Достаточный уровень преобладает по учебным предметам: русский язык, литературное чтение, ОРКСЭ.
3. Недостаточный уровень отмечен родителями по предметам: иностранный язык 28,3%.
4. Низкий уровень отмечен у предметов: иностранный язык 2%, ОРКСЭиЭ 6%, Музыка 4,5%, ИЗО 5%.

Среди 5-8 классов:

1. Высокий уровень оценки преобладает по учебным предметам: математика, химия, физическая культура.
2. Достаточный уровень преобладает по учебным предметам: литература, история, английский язык, технология, ОБЖ.
3. Недостаточный уровень отмечен родителями по предметам: география, физика, музыка.
4. Низкий уровень отмечен у предметов: немецкий язык 16%, ОБЖ 20,5%.

Среди 9-10 классов :

1. Высокий уровень оценки преобладает по учебным предметам: математика, литература, история, обществознание, биология, химия, физическая культура.
2. Достаточный уровень преобладает по учебным предметам: английский язык, география, физика.
3. Недостаточный уровень отмечен родителями по предметам: ИВТ, ОБЖ.
4. Низкий уровень отмечен у предметов: английский язык 11%, ОБЖ 11%.

Результаты оценки эмоциональной атмосферы в школе распределились следующим образом:

Варианты вопросов	Количество ответов родителей по предложенным вариантам/доля от общего количества респондентов		
	Согласен	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	52%	44%	4%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	62%	34%	4%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	68%	30%	2%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	42%	42%	16%
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	48%	44%	8%

Из таблицы видно, что высокие оценки получили характеристики деятельности школы, связанные с формированием взаимоотношений, обучающихся в классе, учетом родительского мнения администрацией и педагогами, со справедливым отношением к детям.

При этом:

- 2% высказались об отсутствии сформированных нормальных взаимоотношений их детей с одноклассниками;
- высокий процент родителей 16% отмечают, что педагоги не учитывают индивидуальные особенности обучающихся;

- и 8 % родителей высказались о том, что администрация и педагоги не прислушиваются к родительскому мнению и не учитывают его.

В результате социологического исследования при оценке профессионального уровня педагогов в школе применялась кодировка уровней оценки: согласен, в основном согласен, не согласен.

Результаты оценки профессионального уровня педагогов в школе распределились следующим образом:

Варианты вопросов	Количество ответов родителей по предложенным вариантам/доля от общего количества респондентов		
	Согласен	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	54%	40%	6%
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	52%	44%	4%
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	72%	24%	4%
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	42%	46%	12%

Вывод:

- В определении мнения о педагогах, работающих с ребёнком большая часть родителей однозначно определило достаточный и высокий уровень профессионализма всего педагогического состава школы и высказало утверждение об авторитете, которым пользуются педагоги у них и их детей (94%).
- Вопрос о большинстве педагогов, которые заслуживают уважение у ребенка, занял место в положительном уровне оценочной шкалы.
- Основная масса родителей (88%) считает, что в школе средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей.

В результате социологического исследования при оценке качества обучения учеников в школе применялась кодировка уровней оценки: согласен, в основном согласен, не согласен.

Результаты оценки качества обучения учеников в школе распределились следующим образом:

Варианты вопросов	Количество ответов родителей по предложенным вариантам/доля от общего количества респондентов		
	Согласен	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	58%	30%	12%
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	76%	20%	4%
Учителя с разумной	56%	36%	8%

периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка			
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	64%	32%	4%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	68%	28%	4%

Выводы:

- 68% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности;
- 4% родителей ставят под сомнения пользу посещения для ребенка кружков, секций.

Качество условий обучения.

В результате социологического исследования при оценке качества условий обучения в школе применялась кодировка уровней оценки: согласен, в основном согласен, не согласен.

Варианты вопросов	Количество ответов родителей по предложенным вариантам/доля от общего количества респондентов		
	Согласен	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	42%	44%	14%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	78%	18%	4%
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	72%	27%	1%

Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	30%	43%	27%
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	30%	37%	33%
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	43%	37%	20%
Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья ребенка	62%	32%	6%

Выводы:

- наибольший процент неудовлетворенности родителей отмечены критерии: «Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым» - 33%, «Эстетическое оформление здания»- 27%;
- наиболее выраженный критерий удовлетворенности соответствует показателям «Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)» - 72%, «Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой» - 78%.

86% родителей отразили в опросе удовлетворенность информированием их и обучающихся администрацией школы, педагогами, полнотой информации, размещенной на сайте школы.

54% родителей отмечают, что всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу.

84% родителей считают, что на родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей.

Также был проведен онлайн – опрос (посредством телефонного звонка) по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве организации дистанционного обучения. Результат опроса:

- 87% родителей (законных представителей) в целом одобряют работу педагогического коллектива по организации дистанционного обучения: консультации, уроки, внеурочные занятия, родительские собрания и т д ;

- 13% не удовлетворены получением материалов уроков в дистанционном режиме. Также отмечают низкое качество интернет ресурсов дома.

10% родителей выразили благодарность педагогическому коллективу за организацию дистанционного обучения.

Выводы: В результате изучения выявления интересов и предпочтений родителей свои предпочтения в выборе для своего ребенка занятий/курсов внеурочной деятельности, родители отдали следующим видам объединений: Кружок «Робототехника» (11%), спортивная секция «Многоборье» (12%), кружок «Пресс-центр» (32%), спортивная секция «Баскетбол» (18%); спортивная секция «Настольный теннис» (18%), кружок «Шахматы» (21%), кружок «Юный пожарный» (16%), кружок «Юный инспектор дорожного движения» (24%).

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности

образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

Педагоги и руководители образовательного учреждения должны дифференцированно подходить к организации своего взаимодействия с родителями из разных типологических групп.

Потребности заказчиков образовательных услуг носят различный характер и зависят от индивидуальных и социальных характеристик. Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующие: доля позитивных отзывов родителей (получены по вариантам ответов «согласен», «в основном согласен») качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 86%. Также отметили достаточный уровень работы педагогического коллектива по качеству обучения по предметам (88%).

В целом прослеживается положительное восприятие подавляющим большинством родителей деятельности МБОУ СОШ № 1 г.Советский.

Наряду с положительными результатами, также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- необходимо обратить внимание, по мнению части родителей, на учет индивидуальных особенностей обучающихся; организацию питания в школьной столовой, благоустройство школьной территории, эстетическое оформление школы.

**3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 г.	2020 г.
3.1. Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Количество человек	1014	1047
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Количество человек	415	457
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Количество человек	503	498
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Количество человек	96	92
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Количество учащихся / %	426/42	527/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,4	72,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45	48
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	Количество	0/0	0/0

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	выпускников / %		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	0/0	2/4,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	1/1,4	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Количество выпускников / %	2/2,5	1/0,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Количество выпускников / %	8/11,1	7/14,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	894/88,1	873/83%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	308/30,3	246/23%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	5/0,5	3/0,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	25/2,4	86/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	226/22,2	121/11,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	113/11,2	58/5,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	113/11,2	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1014/100	1019/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	16/1,5	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	79	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	72/91	75/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек/ %	71/89,8	74/92,5

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/9	5/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/9	5/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	59/74,6	58/72,5
1.29.1	Высшая	человек/ %	30/38	31/38,5
1.29.2	Первая	человек/ %	29/36,7	27/34
1.29.3	Соответствует занимаемой должности (или иное)	человек/ %	0/0	22/27,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	8/10,1	17/21
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	20/25,3	18/22,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	12/15,1	7/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	13/16,4	12/15
1.33	Численность/удельный вес	человек/	79/100	80/100

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	79/98,7	79/98,7
3.2. Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	единиц	21	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да (рабочее место библиотекаря)

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да (рабочее место библиотекаря)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да (рабочее место библиотекаря)
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	599/ 59%	590/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,89	1,82