

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Советский»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по воспитательной работе

_____ Т.В. Шленчак

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «31» августа 2023г.

№ 333

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
для 6х классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Педагог-организатор: Яценюк Наталия Владимировна

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения

Протокол № 1 от «30» августа 2023г.

г. Советский, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» для 6х классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru), в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования». Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год.

Цели курса:

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать обучающихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности обучающихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра,

библиотечные занятия, экскурсия, онлайн занятие, мозговой штурм, круглый стол, написание эссе.

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);

- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов.

Формы учета рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков русского языка предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования».

Содержание программы

1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотрное, ознакомительное) Библиотечный урок
3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7. Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
8. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
9. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
10. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации). Аналитическое чтение.
11. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
12. Как читать не сплошной текст?
13. Воображение и прогнозирование
14. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
15. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
16. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
17. Чему я научился (Подведение итогов)
18. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
19. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
20. Ролевая игра
21. Стили речи. Погружение в текст.
22. Погружение в текст.
23. Воображение и прогнозирование.
24. Диалог с текстом.
25. Диалог с текстом. («Толстые и тонкие» вопросы)
26. Диалог с текстом. (Выделение главной мысли)
27. Игра Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
28. Что помогает понять текст? (План текста)
29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

30. Когда текст прочитан.
31. Когда текст прочитан (Оценка, создание вторичного текста на базе другого
32. информации)
33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)
34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Дата	Тема	Характеристика деятельности
1		Умеем ли мы читать? (виды чтения)	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
2		Как выбрать книгу? (виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
3		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП
4		Что и о чём? (углубление понятия о тексте)	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:
5		С чего начинается текст? (роль заглавия)	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
6		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
7		Внимание к слову. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Знакомство со словарями
8		Учимся читать учебный текст (элементы учебного текста)	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:
9		Главное и неглавное в тексте (виды информации в учебном тексте)	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
10		Учимся читать учебный текст (маркировка информации). Аналитическое чтение.	Поиск информации и понимание прочитанного
11		Практикум-диагностика (тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ
12		Как читать не сплошной текст?	Поиск и обработка информации в не сплошных текстах
13		Воображение и прогнозирование	Изучение приёмов прогнозирования, прогнозирование содержания
14		Учимся читать «между строк»	

		(скрытая информация в тексте)	
15		Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
16		Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
17		Чему я научился (подведение итогов)	Подведение итогов
18		Как построен текст? (строение текстов разных типов речи)	Составление таблицы/опорной схемы/ опорного конспекта по теории типов речи
19		«Сцепления» в тексте (смысловые связи в тексте)	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
20		Ролевая игра.	Ролевая игра
21		Стили речи. Погружение в текст.	Логико-смысловой анализ текста худ. или публицистического стиля речи
22		Погружение в текст.	Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи
23		Воображение и прогнозирование.	Прогнозирование содержания
24		Диалог с текстом.	Составление вопросов к тексту
25		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	
26		Диалог с текстом (выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
27		Игра «Читаем между строк»	Участие в командной игре
28		Учимся читать «между строк» (скрытая информация в тексте)	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
29		Что помогает понять текст? (план текста)	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
30		Что помогает понять текст (перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	
31		Когда текст прочитан.	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)
32		Когда текст прочитан (оценка Создание вторичного текста на базе другого информации)	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ как средство формирования коммуникативных умений.
33		Практикум-диагностика (тестовая работа по комплексному применению)	Работа с тестом

		умений работать с информацией и текстом)	
34		Чему я научился (подведение итогов, оформление портфолио)	Подведение итогов

**Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности
6 класс**

№ урока (по КТП)	Дата по плану (по КТП)	Дата по факту	Тема	Причина корректировки*	Способ корректировки**
			Активированный день. тема	Активированный день. Приказ № от «Об активированном дне».	Применение дистанционных форм обучения.

*Например: Карантин, Активированный день, Праздничный день 00.00.0000 и т.п.

** Например: Применение дистанционных форм обучения, Применение форм внеурочной деятельности, Уплотнение учебного материала и т.п.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Читаем, решаем, живём». Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом.
2. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.,1990 (статьи «Разговорная речь», «Устная публичная речь»)
3. Скворцов Л. И. Культура русской речи: Словарь-справочник. — М., 1995.
4. Дьяченко Л.В. Тексты и задания для аудирования по русскому языку в 5-11 классах – Донецк: ПКФ «БАО», 2002.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704с.
6. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- И.П. Цыбулько. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва, «Просвещение», 2014г• Т. Шклярова: Письмо по памяти. Методика. Рекомендации. Тексты. Издательство «Грамотей», 2017г.
- Н Русова: Пишем грамотно. 100 важнейших правил. Учебное пособие. Издательство «Владос», 2018г.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
- 3.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. доработанное – М.: Просвещение, 2011.- 223 с. 4. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011. 5. Гойхман ОЛ., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. - М.: 1997.
- Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Иконников С.Н. Стилистическая работа в процессе изучения русского языка. - М.- 1977.
- Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования. Сельская школа.- 2006.-№ 6.
- Селевко Г.К. Групповые формы учебной деятельности. Школьные технологии.- 2005.- № 1.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикой».
- www.slovari.ru Электронные словари.
- www.gramota.ru Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
- www.myfology.ru Мифологическая энциклопедия.
- <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»
- <http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»
- <http://www.fipi.ru> сайт ФИПИ
- <https://rus-oge.sdamgia.ru/> решу ОГЭ